**«Новое время – новые технологии. Использование интерактивных и игровых форм работы с младшими школьниками в процессе формирования основ безопасного поведения на дорогах»**

 Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Дети - это особая категория пешеходов и пассажиров. Они часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстаёт от интеллектуальной. Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на улицах.

 Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому именно в младшем возрасте у детей должны формироваться безопасные способы поведения на дороге. Тогда у них сформируется умение прогнозировать опасность и её последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение ребят в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Повышение мастерства педагогов, пополнение теоретических и практических знаний младших школьников осуществляются с помощью разнообразных форм работы, а именно с использованием интерактивных и игровых форм и методов.

Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями и опытом, формирует положительные взаимоотношения,  выработку общего мнения, формирует умения, навыки.

В каждой школе проводятся комплексы мероприятий посвящённых детской безопасности на дороге. Основной комплекс мероприятий начинают проводить в сентябре.

Для безопасности передвижения ребенка на пути от дома до школы и обратно, ребятам и родителям нужно знать безопасный маршрут от дома до школы и обратно. Маршрут в школу должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно - самым безопасным для ребенка. И такой маршрут надо нарисовать на бумаге в качестве наглядного пособия. Во всех школах это официальное требование к каждому ученику, и вкладывается начерченный план в дневник. Одной из эффективных форм работы по формированию у детей модели безопасного поведения на дороге является внедрение плана-схемы района расположения образовательной организации.

И в этот раз я решила использовать карты города доступные в сети Интернет через сервисы «Google карты» и «Яндекс карты». Схема безопасного маршрута детей должна была отражать следующие обязательные элементы:

* Начальные и конечные координаты следования;
* Названия улиц, нумерацию домов;
* Все дорожные знаки установленные по пути следования;
* Чётко должен быть обозначен непосредственный маршрут обучающегося.

Используя такие наглядные пособия у обучающихся обогащается жизненный опыт иобеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях. Я думаю, что безопасность дорожного движения – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести на улице и на дорогах.

Мы должны подготовить ребят к встрече с различными сложностями, а порой опасными жизненными ситуациями. И в этом мне помогают занятия по внеурочной деятельности. Мной была разработана программа кружка по внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности», которая предусматривает необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Программа «Азбука дорожной безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

* обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
* творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

 В реализации данной программы активно использую технология квест - игр. Квест – это совершенно новая форма, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Так как увиденное и услышанное человек запоминает на 50-60 %, а то, в чем он принимал участие – на 90%. Это приключенческая игра стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. А также квест объединяет в себе несколько технологий: «мозговой штурм», «дискуссию» и др.

 Не так давно в наш лексикон вошло слово «флэшмоб». Дословно с английского слово флэшмоб переводится как «вспышка толпы» или «мгновенная толпа». Сегодня формат флэшмоба вовсю используют специалисты маркетинга, рекламы, т.к. это очень продуктивный способ работы с людьми. Флешмоб — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа детей выполняет заранее оговоренные действия. Поэтому в своей работе я тоже использую флэшмоб, как современный метод работы обучения детей правилам дорожного движения.

Я представляем вам этот лэпбук ,

Он для детей замечательный друг.

Правила будем учить с ребятишками,

Нам несомненно поможет лэпкнижка.

Каждый кармашек имеет значение,

И выполняет свое назначение,

Игры, считалки, загадки, раскраски.

Будем с ребятами мы изучать,

Чтоб на дороге не оплошать!

  Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о ПДД, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, рассуждают над смыслом поговорок и пословиц о ПДД, придумывают загадки о ПДД, знают правила дорожного движения. Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей. Лэпбук новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

 3. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.

 4. Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним кармашки с карточками или фигурками по данной теме, а другим детям задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

5. И создание лэпбука - это просто интересно!

Таким образом, использованием разных форм и методов работы, позволяет мне подготовить детей к безопасному участию в дорожном движении.