**Урок по теме «Умножение натуральных чисел. Решение задач»**

Автор: Билобрицкая Анастасия Михайловна

Организация: МАОУ «СОШ №26»

Населённый пункт: Саратовская область, г. Балаково

Предмет: математика

Класс: 5

Тема раздела: Натуральные числа. Действия с натуральными числами

Тема урока: Умножение натуральных чисел. Решение задач

**Цель** – совершенствование навыков умножения натуральных чисел с формированием устойчивого поведения грамотного покупателя.

**Ожидаемые результаты** – учащиеся смогут решать задачи на цену товаров и стоимость покупок и услуг и самостоятельно выбирать рациональный путь осуществления покупок.

**Формы работы учащихся** – индивидуальная, групповая, фронтальная

**Используемые технологии, методы и приемы** – беседа, письменный опрос, устный опрос, практический метод, работа с текстом, работа с таблицей.

*Личностные результаты*:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

*Метапредметные результаты*:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- умение слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Предметные результаты*:

- формирование финансовых понятий «рациональная покупка», «акции и скидки», «спонтанные и планируемые покупки»;

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере совершения покупок;

- освоение обучающимися социальной роли покупателя.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*Приветствие детей. Учитель проверяет их готовность к уроку, настраивает на активную работу.*

**II. Актуализация знаний**

Сегодня мы обобщим полученные знания по теме «Умножение натуральных чисел». Мы с вами отправимся за покупками в магазин и станем грамотными покупателями. Давайте вначале скажем, какие ассоциации у вас вызывает словосочетание «грамотный покупатель»?

*Далее учитель записывает все варианты, которые предлагают ученики (даже если предположения ошибочные).*

Итак, сформулируйте цель нашего урока. (Совершенствование навыков умножения натуральных чисел с формированием устойчивого поведения грамотного покупателя)

Вспомним свойства умножения, которые нам могут пригодиться во время покупок.

**Математический диктант**

*Один ученик ответы у доски, остальные в тетради. Взаимопроверка.*

1. Найдите произведение чисел 35 и 10.

2. Увеличьте число 16 в 4 раза.

3. Чему равна сумма 12+12+12+12.

4. Увеличьте число 47 в 100 раз.

5. Чему равно произведение 35⋅225⋅0.

6. Чему равно произведение 72⋅2⋅5.

7. Упростите выражение 5х⋅8.

8. Раскройте скобки 4(b+7).

**III. Основная часть (работа по теме урока)**

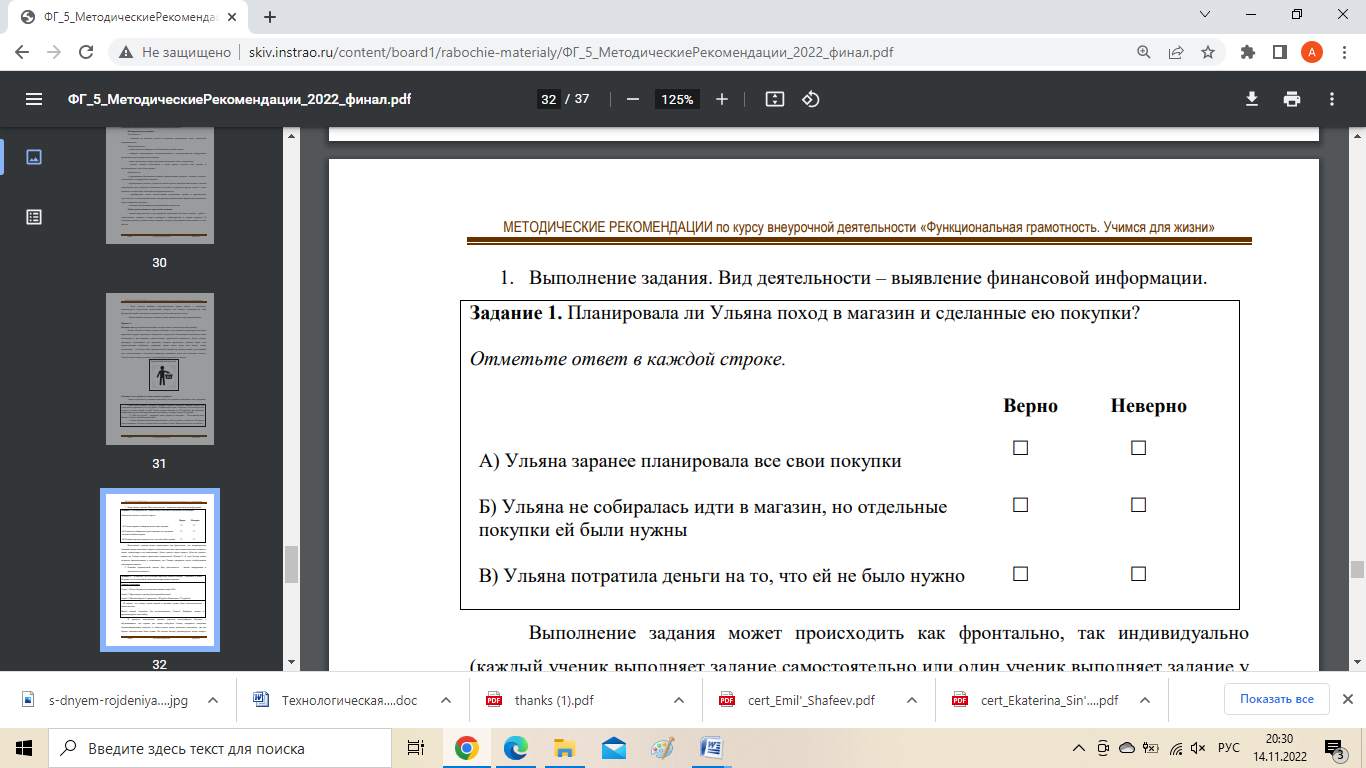
***Работа с комплексным заданием «Прогулка по магазину»***

*Учитель предлагает учащимся выполнить ряд заданий и озвучивает текст введения.*

|  |
| --- |
| Гуляя после школы, Ульяна и Марина зашли в магазин. Марина купила два  стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.  – У тебя нет ручек? – спросила мама, увидев её покупки. – Ты исписала весь  блокнот? Зачем тебе цветная бумага?  – У меня действительно кончился блокнот, а всё остальное у меня есть. Но ручки очень красивые, а бумагу я купила так, на всякий случай. Марина покупала, и я купила. |

**Задание 1**. Планировала ли Ульяна поход в магазин и сделанные ею покупки?

*Отметьте ответ в каждой строке*.



*Выполнение задания происходит фронтально. Далее учитель задает вопрос:* − Как вы думаете, можно ли Ульяну назвать грамотным покупателем?

− Почему?

*В ходе беседы важно подвести пятиклассников к пониманию, что Ульяна совершила много необдуманных спонтанных покупок.*

**Задание 2.** Мама сказала:

– Твоя старшая сестра Катя учится и подрабатывает. Она зарабатывает 12 тысяч рублей в месяц за 24 рабочих дня. Посчитай, сколько времени Кате нужно работать, чтобы заработать потраченную тобой сумму.

И Ульяна стала вспоминать, что они купили с Мариной: Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

Сколько денег потратила Ульяна в магазине?

Сколько времени нужно работать Кате, чтобы заработать потраченную Ульяной сумму?

*Запишите решение и ответы*.

1. Потраченная сумма

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кате нужно работать (запишите «целый день», «меньше одного дня» или «больше, чем один день») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. Ульяна загрустила:

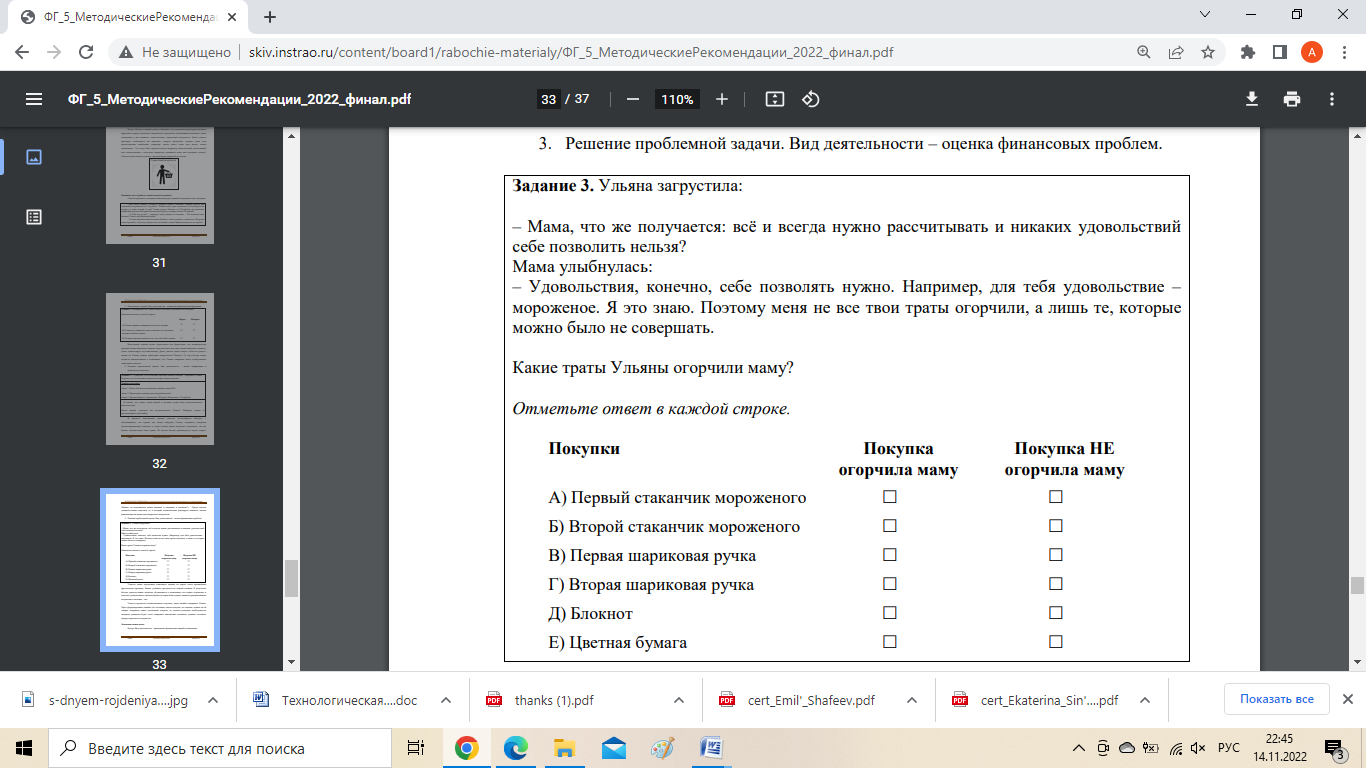
– Мама, что же получается: всё и всегда нужно рассчитывать и никаких удовольствий себе позволить нельзя?

Мама улыбнулась:

– Удовольствия, конечно, себе позволять нужно. Например, для тебя удовольствие – мороженое. Я это знаю. Поэтому меня не все твои траты огорчили, а лишь те, которые можно было не совершать.

Какие траты Ульяны огорчили маму?

*Отметьте ответ в каждой строке*.



**Задание 4**. – Ульяна, ты ведь знаешь правила совершения покупок, но в этот раз несколько правил нарушила.

Какие правила нужно помнить Ульяне, чтобы в следующий раз делать покупки более разумно?

*Выберите ВСЕ верные ответы*.

1) В магазин гулять не ходят.

2) В магазин не надо ходить с друзьями.

3) Нужно стараться не заходить в те отделы, в которых покупки делать не планировалось.

4) В магазин лучше ходить с наличными деньгами, чем с банковской картой.

5) Покупки необходимо планировать.

**Итоги комплексного задания**

*Беседа. Учитель предлагает обучающимся вернуться к образу грамотного покупателя и завершить его составление. Если обозначенные учениками ранее характеристики грамотного покупателя подтвердились, учитель обводит данные словосочетания; если эти характеристики не помогут грамотно совершать покупки, их нужно зачеркнуть. Затем рационально задать вопрос:*

− Что мы еще можем добавить к портрету грамотного покупателя?

**Физкультминутка**

**Задания для самостоятельной работы**

Ученики выполняют задания по группам (1, 2, 3 ряд), затем ученик от каждой группы предоставляет решение учителю на листах.

Беседа. Проверка решений.

**Задание 1**.

Представьте, что у вас 2000 рублей. В магазине канцтоваров вы хотите купить 2 книги по 478 рублей и 2 книги по 125 рублей. Хватит ли вам денег? Если да, то сколько денег останется?

**Задание 2**.

В таблице указана стоимость (в рублях) некоторых продуктов в трех магазинах, которые расположены рядом с домом Даши. Мама попросила Дашу зайти в магазин и купить продукты: 3 кг картофеля, 2 пачки сливочного масла, 1 кг мяса, 2 кг конфет. Если бы вам нужно было отправиться в магазин с таким же набором продуктов, то в какой бы вы пошли? Почему? На какую сумму была бы сделана покупка?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Товары** | **Магнит** | **Гулливер** | **Пятёрочка** |
| Мясо (1 кг) | 355 | 375 | 380 |
| Картофель (1 кг) | 32 | 25 | 43 |
| Сливочное масло (1 упаковка) | 147 | 136 | 120 |
| Конфет (1 кг) | 244 | 413 | 580 |

**IV. Подведение итого урока. Рефлексия**

* Итак, ребята, какая задача стояла перед нами в начале урока?
* Сможете ли вы на практике применить полученные знания?
* Какие затруднения вы испытывали при решении задач?
* На что следует обращать внимание, когда осуществляешь покупки в магазине?
* Оцените свою работу на уроке.

Учитель выдаёт домашнее задание.

**Базовый учебник** – Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2020 г.

**Дополнительные ресурсы (ссылка)**

1. Рутковская Е.Л., Штильман Н.В., Бочихина А.А., Козлова А.А., Королькова Е.С., Половникова А.В. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Финансовая грамотность. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы)

2. ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 5 класс Часть 3. <http://skiv.instrao.ru>