**V Республиканская научно-практическая**

**конференция имени Александра Михайловича**

**Бутлерова**

**Секция: «Поиск и Творчество»**

**Разработка урока окружающего мира в 4 классе**

**на тему:**

**«Путешествие по природным зонам России»**

**Работу выполнил(а): Курбатова Галина Александровна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Черемуховская средняя общеобразовательная школа**

**Новошешминского муниципального района**

**Республики Татарстан»**

*Тип урока*: нетрадиционный - обобщение изученного материала.

*Форма урока*: Урок-путешествие.

*Цели урока:*

-обобщить знания учащихся по разделу «Природа России»;

- закрепить представления об особенностях природы, условиях неживой природы, живых существ, взаимосвязей в природе, значении природы данной зоны для человека, её использования;

-проверить знания, умения и навыки учащихся по теме.

Развивать:

-познавательный интерес;

-творческую активность;

-умение анализировать с опорой на ранее изученный материал и делать выводы;

-умение работать с картой.

Воспитывать:

-бережное отношение к природе;

-взаимопомощь и взаимоконтроль через совместную деятельность в процессе решения и проверки заданий.;

-повысить интерес к предмету через игровую форму урока.

*Оборудование:*

Мультимедийная установка, презентация, карта «Природные зоны России», кроссворды, карточки к заданиям.

*Формы работы:* фронтальная, групповая, парная.

*Методы обучения:* словесно - наглядный, самостоятельная работа учащихся в группах, игровые моменты.

*Планируемый результат:*

Развитие интереса к изучению природы России.

Совершенствование и углубление первоначальных знаний о природных зонах России.

Самостоятельное составление таблицы с использованием материала учебника.

Активное участие в беседе.

***Ход урока:***

1. **Организационный момент.**

Интересная игра сегодня у нас,

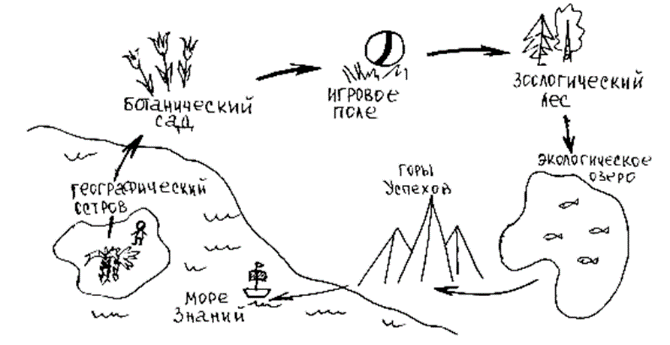
К ней готовился каждый из вас.

Чтоб победить, надо многое знать,

Уметь думать, логически рассуждать.

**Учитель.** Сегодня на уроке мы должны будем преодолеть множество препятствий: Географический остров, Ботанический сад, Игровое поле, Зоологический лес, Экологическое озеро, горы Успехов и море Знаний.

Учащиеся рассматривают карту путешествия.

****

**Учитель.** Итак, на Географическом острове мы проверим знания и умения по географии. В Ботаническом саду нас встретят растения природных зон России. На Игровом поле мы сможем отдохнуть. А в Зоологическом лесу вас уже ждут животные из всех природных зон России. Мы будем решать экологические проблемы и купаться в Экологическом озере. А в конце нашего путешествия на горе Успехов вы узнаете итоги своего путешествия, получите оценки и тогда сможете плыть по морю Знаний.

**II. Географический остров.**

**Первое письмо:** Представьте себе, что я получила несколько писем от своих бывших учеников, которые проживают в различных природных зонах. Послушайте их и постарайтесь догадаться, человек, какой профессии написал письмо и где он живет.

*«…в холодных водах моря идет своя жизнь. Из воды выглядывают головки нерп с темными блестящими глазами. Стада усатых моржей уплывают на север. Мы с друзьями снабжаем наши научные полярные станции всем необходимым. Рейсы на Большую землю и обратно идут один за другим. Вам передают привет…»*

**Дети:** моряк, зона арктических пустынь*. ( Показ зоны на карте)*

**Второе письмо:**

*«…Здесь очень длительная суровая зима и совсем коротенькое лето. Но лето особенное: солнце светит и днем и ночью. Поэтому приходится ложиться спать при ярком свете солнца. А если будешь темноты дожидаться, то придется не спать больше двух месяцев. Люди здесь закаленные и выносливые, болеют мало, но без работы все равно сидеть не приходится».*

**Дети:** Врач, тундра. *(Показ зоны нам карте.)*

**Третье письмо:**

*«… Вот могучий красавец дуб, белоствольная береза, осина с дрожащими листочками, раскидистая липа. Ветви сосны и ели часто образуют густой навес, а внизу - подлесок из орешника и других кустов. Сейчас лето и у нас с Сережей одна забота - сохранить это богатство от огня».*

**Дети:** Лесник, зона лесов. (*Показ зоны на карте.)*

**Четвертое письмо:**

*«…Какая ширь, раздолье! Ни гор, ни леса. Куда ни глянь- до самого горизонта простирается гладкая равнина. А сколько цветов: и алые гвоздики, и лиловые метелки шалфея, и маки и много-много других. Школа, где я работаю, стоит на краю села. И мы с ребятами часто любуемся этой красотой».*

**Дети:** Учитель, степь. *(Показ зоны на карте.)*

**Пятое письмо:**

*«…это удивительная страна: реки без устьев, деревья без листьев. Сухие дожди, не смачивающие поверхность земли. Солнце печет немилосердно. Кругом барханы, как волны застывшего моря. По этим дорогам трудно проехать на машине, но я стараюсь не поддаваться трудностям».*

**Дети:** Пустыня, водитель*. (Показ зоны на карте.)*

**Шестое письмо:**

**« …***Эта зона находится в умеренном поясе, еще ближе к Северному тропику, по сравнению с другими природными зонами. Солнце посылает сюда почти прямые лучи. Солнце за лето нагревает море, а затем море отдает побережью зимой теплый воздух. Кавказские горы находятся близко к побережью и являются непреодолимой преградой для холодного северного ветра, поэтому на побережье умеренно жаркое лето и теплая зима. А недавно я покорил самую большую вершину Кавказских гор».*

**Дети:** Черноморское побережье Кавказа, субтропики, альпинист. *(Показ зоны на карте.)*

Сейчас мы узнаем, что вы еще знаете о природных зонах.

Эту работу мы проведем в группах

1. Каждый из вас возьмите отдельный маркер. Покажите его мне!
2. Сейчас, пожалуйста, очистите центр стола для того, чтобы вы могли положить на середину стола большой лист бумаги.
3. Участник № 1, запишите тему в центре листа. Тема – **Природные зоны -**  и покажите его мне. Спасибо.
4. Команда, готова? Во время работы вы должны соблюдать тишину. У вас 5 секунд на размышление.
5. У вас есть 2 минуты записать/нарисовать ваши ответы. Распределите ваши идеи по всему листочку. Начали! (включить таймер на 2 минуты)
6. Теперь с помощью стрелок свяжите свои идеи и добавьте свои комментарии, изображения или вопросы на листе. У вас еще 2 минуты. Начали! (включить таймер на 2 минуты)
7. Сейчас презентуйте свой проект мне и остальным группам. Двое учащихся держат лист один рассказывает, какие связи установили, какие вопросы поставили.

Еще одно испытание на географическом острове ждет нас.

Проведем **игру «Верно-неверно**»

1. Перед вами три утверждения (учитель громко читает утверждения).
2. *Байкал – это озеро, которое внесено в список Всемирного наследия.*
3. *Кавказские горы называют «каменным поясом» Земли.*
4. *Река Волга несет свои воды в Каспийское море.*
5. Одно из этих утверждений – выдумка. Проведите обсуждение с членами своей команды и придите к единому мнению о том, какое из этих утверждений выдумка. У вас есть 1 минута. Начали! (установить таймер на 1 минуту).
6. Отлично, давайте узнаем ваш ответ! Как только я скажу «Покажите», вы поднимите карточку с номером утверждения, которое считаете выдумкой, только если ваша команда пришла к единому мнению. Готовы? Покажите!

**III. Ботанический сад.**

**Учитель:**Ребята! Вам предлагается вспомнить различные растения, произрастающие в той или иной природной зоне и выполнить задание на карточках, которые лежат у вас на столе. На индивидуальных листах проставьте номера описаний растений рядом с угаданным названием.

*Индивидуальный лист:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | лишайник |
|  | дуб |
|  | ягель |
|  | лиственница |
|  | каштан |

Учитель читает поочередно вопросы по слайду. Дети проставляют номера угаданных растений.

1. Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах.
2. У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластины, а плодами любят лакомиться кабаны, белки, мыши.
3. Это таежное дерево имеет не гниющую древесину, в отличие от своих хвойных сородичей полностью раздевается на зиму.
4. Высокое растение, достигает метров в высоту. Долгожитель - живет до тысячи лет. Листовые пластинки продолговатые с зубчиками. Плоды человек употребляет в пищу.
5. Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей.

Проверьте свои ответы по слайду.

**Правильный ответ**: 1-лишайник

2-дуб

3-лиственница

4-каштан

5-ягель.

**IV. Игровое поле.**

Физкультминутка под музыку (написать головой слово **тайга,** локтем – слово **пустыня** ). Включаю быструю музыку.

**V. Зоологический лес.**

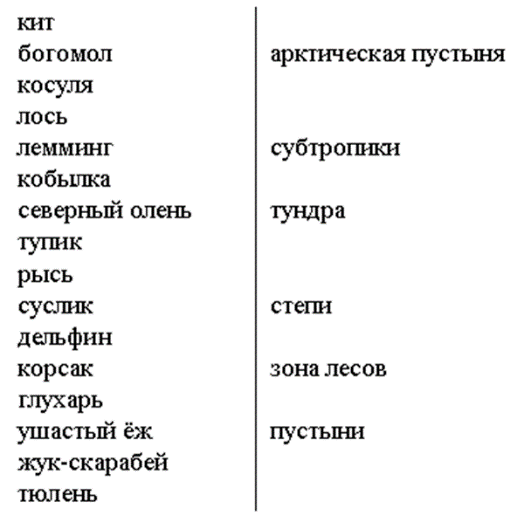
Нас ждет испытание в зоологическом лесу.

Проведем **игру «Сортировка»**

1. Внимательно просмотрите все слова, попробуйте найти между ними связь. Чем они похожи? Чем отличаются? Основываясь на схожих элементах и различиях, создайте свои категории и рассортируйте полученные идеи по этим категориям.
2. Запишите названия каждой категории цветными маркерами и расположите эти листочки над списком слов.
3. У вас на это задание 3 минуты. Поехали!

- Какие категории у вас получились? Каких животных вы к ним отнесли?

Отвечает ученик № 2.



О т в е т: *Арктика* – кит, тюлень, тупик;

*Субтропики* – богомол, косуля, дельфин;

*Тундра* – лемминг, северный олень;

*Степи* – кобылка, суслик;

*Зона лесов –* рысь, глухарь;

*Пустыни* – корсак, ушастый ёж.

**VI. Экологическое озеро.**

Проведем упражнение: Подумай-запиши-обсуди в команде

*Учащиеся выполняют индивидуальную работу по карточкам.*

1. **Прочитайте задание. Подумайте.**
2. **Запишите свои ответы.**
3. **Проведите обсуждение.**

Определите, в какой природной зоне существуют следующие взаимосвязи:

а) ива - белая куропатка – кречет *(тундра);*

б) дуб - сойка - сова *(лесная зона);*

в) растения - тушканчик – змея *(пустыни);*

г) рыба - тюлень - белый медведь *(Арктика);*

д) растения - косуля - барс *(субтропики);*

Давайте проверим.

Следующее испытание на экологическом озере будет сложнее.

Проведем работу в сменных парах.

1. Я включаю музыку, вы перемешиваетесь молча, пока музыка играет.
2. Перемешиваетесь до тех пор, пока не остановится музыка. После того, как музыка остановится, и я скажу «В пары», вы образуете пару с ближайшим к вам соседом и «даете пять».
3. Послушайте вопрос. На размышление вам дается 5 секунд. Теперь проведите обмен ответами.
4. Повторить еще несколько раз. Пока не закончатся вопросы.

Вопросы:

- В какой природной зоне существует проблема вырубки леса по берегам рек? *(В зоне лесов.)*

- В какой природной зоне существует проблема распахивания земель? *(В зоне степи.)*

- В какой природной зоне существует проблема загрязнения морей? *(В* *зоне арктических пустынь.)*

- В какой природной зоне существует проблема неумеренного орошения почвы? (*В пустыне*.)

- В какой природной зоне нарушается поверхность почв? *( В тундре.)*

**VII. Рефлексия. Гора Успехов и море Знаний.**

Кроссворд «Природные зоны России»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1  2 | т |  |  |  |  |  |  |
|  | | т |  |  |  |  |  |
|  | | 3 | т |  |  |  |  |
| 4 |  |  | т |  |  |  |
| 5 |  |  | т |  |  |  |  |  |  |

Ответы: 1-тундра, 2- тайга, 3 –степь, 4- пустыня, 5 – субтропики

**VIII. Итог урока.**

На стикерах напишите вопрос, на который вы хотите получить ответ, по нашей теме. И прикрепите его к доске. Я отвечу на них в следующий раз.

**IX. Домашнее задание.**

Написать мини-сочинение на тему «Мой родной край».

**Список литературы**

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник в двух частях. Москва «Просвещение», 2014
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Москва «Вако», 2011