Практика работы с одарёнными детьми на уроках английского языка

Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться.

Сократ

Я работаю учителем английского языка уже 16 лет и считаю, что цель педагога – создать благоприятные и оптимальные условия для развития одарённых и талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности. Как я это осуществляю?

1. Выявление одарённых детей. Такие дети сами дают о себе знать: им скучно на уроках, они хотят большего, и у них получается. Они проходит учебник намного быстрее сверстников. Я даю им анкету, какие темы они хотели бы пройти, а какие уже прошли, и в соответствии с этим составляю индивидуальный маршрут. Благодаря этому, дети продвигаются в развитии. Также я веду учёт успешности учеников, где отмечаю все их успехи. Такой учёт можно в форме отчёта передать самим учащимся и их родителям, чтобы их порадовать.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми. Помимо обязательных планов, я составляю ещё и такие для одарённых детей. В них я включаю задания повышенной сложности, а также задания творческого, научно-исследовательского уровней. Дети с удовольствием делают сообщения, презентации и проекты на английском языке. Особенно нравятся моим обучающимся исследовательские проекты на русском языке.
3. Использование дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей. Как говорится, каждому своё. В своей работе я использую разноуровневые задания, где каждый может получить оценку по своему уровню. Ребята выполняют различные по количеству и качеству ментальные операции. Например, прочитать и перевести текст – это самый простой уровень. Определить, соответствует ли высказывание тексту – посложнее. А ответить на вопросы с элементами рассуждения – высший уровень.
4. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности. Это, конечно, в первую очередь, информационно-коммуникационные технологии, а также межпредметные связи. Также я использую работу в команде или группе, где сильный ученик выполняет роль наставника: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки при необходимости. Также я использую работу в малых группах. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.
5. Организация работы с одарёнными детьми, в том числе и внеурочной. В неё входят индивидуальные консультации, факультативные и элективные курсы. Я всегда говорю своим ученикам, что они могут задать свои вопросы мне в любое время, в том числе на перемене до урока, после урока или на дополнительных занятиях (факультативы, элективы). Я всегда на связи с ними (различные мессенджеры и социальные сети). Также я могу прислать им не только короткое сообщение, но и ссылку на какой-нибудь материал или же сам материал во вложении файлом.
6. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, марафонам, ролевым играм, курсам, тестам, конференциям различного уровня. Мы часто участвуем в конкурсах «Мир знаний», «Знанио», «Снейл», «Инфоурок», «Видеоуроки», «Компэду», «Интолимп», «Фоксфорд», «Олимпис», «Эрудит» и т.д. Моим учащимся очень нравится участвовать в различных мероприятиях по английскому языку, а также получать разнообразные призы. Это ручки, календарики, сертификаты, дипломы и даже медали с кубками. Некоторые даже приобрели медальницы и собирают свои достижения там.
7. Создание в учебном кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности. В моём арсенале не только русскоязычные учебники, но и серии “In Use”, книги издательства “Macmillan” и прочее. Благодаря работе с этими пособиями дети видят, что знаний английского не ограничивается школьными учебниками, и выходят на новый уровень. Там всё на английском, и их это радует. Также у нас есть англо-английские словари, работа с которыми вызывает неподдельный интерес.
8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их ребёнка. Родителям очень важны успехи своих детей, поэтому я составляю индивидуальный трекер их достижений и делюсь с ними. Такой трекер даже можно повесить на стенку.
9. Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми. Я составляю отчёты для себя, для родителей учащихся и для администрации. Родители очень рады получить такой отчёт в конце учебного года. Для меня же составление такого документа также является своеобразным свидетельством моей успешной работы с одарёнными детьми, а для администрации такой отчёт крайне важен.
10. Развитие у одарённых детей максимально возможного высокого уровня знаний по английскому языку. Мы должны реализовать весь потенциал, заложенный в ребёнке. Чтобы развить такой интерес, нужно разжечь огонь в глазах своих обучающихся. Пока что я с этим успешно справляюсь, ведь и сама прохожу различные курсы повышения квалификации, участвую в педагогических конкурсах и постоянно развиваюсь. Только постоянно самосовершенствующийся педагог может повести детей за собой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что я эффективно работаю с одарёнными детьми на протяжении всего учебного года.