***Тема: Сотворчество учителя и ученика: технологии, методы и приемы при подготовке к экзамену по истории.***

*Школа –это мастерская,где формируется мысль*

 *подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках,*

*если не хочешь выпустить из рук будущее.*

***Анри Барбюс.***

В последние годы в российской системе образования произошли значительные изменения, связанные с демократизацией общества, переходом страны к рыночным отношениям, созданием условий для развития разнообразных типов и видов образовательных учреждений и внедрением в практику вариативных образовательных программ, учебников, методик и технологий обучения. Сегодня педагогическая наука располагает большими резервами, использование которых существенно влияет на совершенствование педагогической практики.

Обучение – один из наиболее значимых процессов происходящих в жизни каждого человека и в настоящее время информация меняется, обновляется с такой скоростью, что процесс обучения растягивается на всю жизнь.
 Введение ЕГЭ и ОГЭ, как элемента инновационной педагогической технологии оценки и контроля качества знаний учащихся и системы контроля знаний учеников, в частности требует замены старой парадигмы обучения. Сегодня современный урок отличают оптимальный выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих активное учение школьников и это достигается четкостью урока. Учитель становится активным помощником, его главной функцией является организация учебного процесса. Поэтому при подготовке к уроку важно выбрать наиболее эффективные приемы и методы обучения.Особое значение имеют приемы, обеспечивающие эмоциональность изложения материала приемы, повышающие внимание и интерес учащихся к объяснению учителя, решению проблем, выдвигаемых перед ними. В связи с этим перед учителем стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию. Кроме того, введение ЕГЭ и ОГЭ, сегодня повышает требования к учителю истории, особенно в старших классах. Достичь цели и решить задачи в обучении истории традиционными методами невозможно, поэтому учитель ведет поиск наиболее эффективных методов обучения, а в современных условиях нужнапланомерная и целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации. Основная подготовка учащихся к экзаменам идет не только в 9-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 6-го класса. Важным этапом такой подготовки является подбор заданий к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся, а современный урок сегодня это правильный подбор упражнений, где дети активно участвуют во всем, что происходит на занятии, узнают о чужих открытиях, а открывают новое и сами становятся исследователями. Еще великий древний учёный Сократ, обращаясь к своим ученикам, говорил: «Заговори, чтобы я тебя увидел». Мудрый, умный и очень правильный путь познания человека и его сущности. Благодаря общению, мы познаём  и узнаём окружающих нас людей, создаём  атмосферу взаимопонимания,  выражаем  своё мнение  по самым различным вопросам. Важное условие эффективности образовательного процесса является включенность ребенка в данный процесс и поддержание у него интереса, активности в течение всего занятия. Многим учителям пришлось пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации через активное обучение, что является постоянным взаимодействие между учителем и учеником, в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, повышая качество учения и контроль самостоятельной работы обучающихся. Цель такого обучения – развитие коммуникативных навыков, формирование таких качеств, как терпимость, уважение, а также способствовать развитию мотивации ученика к изучению нового. Рассмотрим приемы и методы работы, рассчитанные на развитие логического и критического мышления учащихся.

 Одним из таких методов является *эвристическая беседа.* Для развития логического мышления учащимся в процессе обучения необходимо предоставлять возможность самостоятельно проводить анализ, синтез, обобщения, сравнения, умозаключения. Большое влияние на умственное развитие учащихся оказывают задания, требующие сравнения, систематизации и обобщения уже изученного материала. Актуальным на данный момент является *кейс-метод* метод анализа ситуаций. Ученику предлагают осмыслить жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений, развивает навыки анализа и критического мышления, демонстрацию различных точек зрения, стимулирует мотивацию учебного процесса, а также лабораторно-практический контроль и самоконтроль.

*Прием «кластера» -* с помощью,которого можно представить большой объем информации, проследить причинно-следственные связи. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Делая записи, зарисовки для памяти, графический приём помогает в систематизации материала, помогают учащимся во время письменной работы, если запас мыслей исчерпывается. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем могли получить при обычной письменной работе. В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила: не бояться записывать все, что приходит на ум и давать волю воображению и интуиции, продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут. Также я на уроках использую приемы мнемотехники для запоминания исторических дат.*“Принцип колодцев”* - при запоминании дат наиболее важно помнить две последние цифры, столетия же, как правило, перепутать труднее. Для контроля последних двух цифр существует данный принцип, основанный на взаимной проекции веков. Например, Владимир Мономах умер в 1125 г., Петр 1 — в 1725, а Александр I - ровно через сто лет, в 1825- год восстания декабристов). Подобные связи можно проводить и внутри столетий. Например, писатель Иван Бунин родился в один год с Лениным (1870), а умер в один год со Сталиным (1953). Данная техника при группировке дат помогает соотнести тематически сходные события. Примеры таких заданий: свяжите события XVIII и XX веков-императрица Елизавета Петровна правила с 1741 по 1761 год. (Елизавета Петровна правила в 1741—1761 гг., т. е., накладывая на XX век, с начала Великой Отечественной войны до полета Ю. А. Гагарина в космос), императрица Анна Иоанновна правила с 1730 по 1740 год (императрица Анна Иоанновна правила с 1730 по 1740 г. - ровно 10 лет),Император Николай I Павлович правил с 1825 по 1855 год. (Император Николай I Павлович правил с 1825 по 1855 г. — ровно 30 лет).

 Я стремлюсь сформировать у учащихся умения выделять в изучаемом материале самое главное, часто использую такие задания, как самостоятельно выделить главное в тексте учебника, составить развёрнутый или простой план или краткий опорный конспект, что имеет важное значение для развития мышления. Для активизации познавательной активности учащихся и их интереса к предмету на уроках использую такие дидактические игры:​ словарное лото, словарная дуэль, хронологическая разминка, словарный аукцион, угадай слово, разгадай кроссворд. Такие игры удобно проводить на уроках-практикумах, уроках закрепления, обобщения и проверки знаний, обычных комбинированных уроках. Большое внимание уделяю словарной работе, с целью выявления значения исторических понятий и терминов, развития навыков правильности написания и произношения. Интересной и важной формой контроля является исторический диктант или тематический диктант. Диктант имеет соревновательный характер, и ученики интересуются его результатами, активно реагируют на предлагаемый учителем анализ работы. Поэтому словарный, хронологический диктант требует от учащихся более тщательной подготовки. По мере изучения нового материала составляется словарь понятий и терминов, составляется хронологическая таблица основных событий. Это позволяет добиваться прочного усвоения исторических фактов без механического заучивания, расширяет круг используемых учениками источников информации, вовлекает в работу каждого ученика на доступном ему уровне сложности. А главное – учащиеся самостоятельно устанавливают разнообразные логические связи между историческими событиями и явлениями, воспринимают исторический процесс во всём его многообразии, высказывают аргументированные суждения по поводу изучаемого материала. Очень важно вести работу по формированию ведущих понятий курса и начинать надо с младших классов, учащиеся могут вести специальные словари терминов, по которым следует проводить регулярные письменные контрольные работы и устные опросы на каждом уроке в качестве дополнительных заданий. Таким образом, происходит закрепление понятийного минимума, как отдельным учеником, так и класса в целом.

 Системное внедрение активных форм обучения на уроках истории с 5 по 11 класс позволяет эффективно развивать ключевые компетенции, связанные с поиском и практическим применением исторической информации. В 5-7 классах у учащихся есть интерес к предмету, системность в подготовке домашнего задания, активное изучение дополнительной литературы, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей и желание быть успешным. В 8-9 классах ситуация меняется и подобная активность постепенно угасает. Мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес сохраняется у некоторых учащихся. В 10-11 классах интерес к предмету приобретает практический характер, рассматривается с позиции его необходимости в получении дальнейшего образования или при сдаче экзамена. Отметка выступает не мотивом, а критерием качества знаний. В этот период высока внутренняя, собственная мотивация. Учитывая особенности восприятия, которыми обладает каждый из учащихся, следует включать в занятия разные виды деятельности. Тогда ученики могут стать успешными, почувствовать, что и они могут и это придает им уверенности. Как показал анализ использования активных форм, более эффективным обучение было тогда, когда учащиеся могли связать новый материал с предыдущим, заинтересованы в том, что делают; имеют доступ к дополнительным ресурсам; обеспечены разными видами деятельности; имеют поддержку со стороны учителя. Кроме традиционных заданий по составлению планов и таблиц, хороший эффект дает использование метода «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям (по истории России начала 20 века надо дополнить предложение «Самым сильным в экономике классом является……., так как..). Поэтому, важнейшим моментом подготовки к экзаменам является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа.

*«Я учитель*» - прием может использоваться как для объяснения нового материала, так и для закрепления пройденного. Учитель на уроке предлагает ученикам объяснить или повторить тот или иной раздел темы, или всю тему, определенный вопрос, проблему.Важно, чтобы ученики объясняли материал на таком уровне, насколько сами его усвоили и отвечали его своими словами, а не книжными формулировками. Лучше использовать такой прием при работе класса с текстом учебника или документа на уроке.

 *«Ступеньки интеллекта»* проводится после прохождения определенного этапа урока или этапа учебного материала. Учитель предлагает ученикам составить «наводящие» вопросы по определенной теме и объяснить учащимся значимость умения составлять и задавать такие вопросы, которые помогают при ответе на заданную тему, но не дают исчерпывающего ответа. Такой прием помогает в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики.

 Не менее важна работа с иллюстративным материалом, связанная с культурой. Здесь эффективное изучение может быть достигнуто только в рамках ярких уроков с большим количеством иллюстративного материала, включением проектного метода. Надо обратить внимание учащихся на то, как отразились конкретные события и явления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке (например, при изучении таких тем, как борьба с захватчиками, объединения русских земель, истории XVI–XVII вв., в петровских преобразованиях, просвещенного абсолютизма, Отечественной войны 1812 г. и др.)

 При подготовке к экзаменам по истории и обществознанию, необходимо в первую очередь использовать системно-деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся, так как она позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем. На пути к секретам педагогического мастерства учителю никогда не следует забывать педагогическую заповедь: критерием прогрессивности школы является внимание к ученику, забота об ученике, любовь к ученику. Учитель был, есть и остается центральной фигурой эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Используемая литература:

1. На пути к профессиональному совершенству :Кн. для учителя.-М.: Просвещение, 1990.
2. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г., Саплина Е.В., Правила и приёмы успешной сдачи экзаменов - М., 2004

 2.Журнал «Преподавание истории в школе» №4, 2001

 3.Акопова Л.И., Ястребова С.А. Внутришкольный контроль по истории. Ж. ПИШ., 3,1998г.
 4.Баранов СП. Сущность процесса обучения. М., 1986.