**Управление образования администрации**

**Копейского городского округа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

**Копейского городского округа**

**Материалы муниципального этапа конкурса**

**«Новой школе – новые стандарты»**

**Номинация:** лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач ( программы формирования/развития универсальных учебных действий, модельных региональных ООП начального/основного общего образования).

**Автор-составитель:** Махалина Елена Николаевна,

учитель географии и биологии МОУ «СОШ № 16»

**Пояснительная записка**

Данные дидактические материалы составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Как сделать учебный процесс более эффективным?

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет; это будет лишь видимость учебной деятельности.

Большое количество времени тратится учителем на поиск и разработку заданий. В связи с этим, и возникла идея создания сборника заданий, повышающих мотивацию обучающихся на уроках географии.

Задания, представленные в сборнике, созданы моими коллегами, материал которых я подбирала в разных электронных источниках. Перед собой я поставила задачу собрать, систематизировать и создать сборник.

В процессе использования данных заданий замечена эффективность и результативность восприятия материала обучающимися. Требуя от обучающихся умственных усилий, концентрации внимания, активности воображения данные упражнения развивают такие качества как целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, критичность мышления и умение аргументировать свой выбор ответа, а также повышают мотивацию к учебной деятельности.

В данное пособие входят приемы и задания на различных этапах урока, а также формируемые УУД по выполнению каждого упражнения.

Данный образовательный ресурс презентован на школьной методической неделе «Дни профессионального мастерства», где была отмечена практическая значимость сборника.

**1. Теоретические аспекты понятия «Мотивация»**

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Мотивация — начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала.

Мотивация — процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения.

Мотив — побуждение к активности, деятельности.

Мотивирование — создание условий для развития собственных мотивов либо внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний.

Внутренняя мотивация предполагает развитие собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов.

Внешняя мотивация – мотивация, искусственно поддерживаемая внешними подкреплениями, основана на желании достичь внешних результатов ради вознаграждения или избегания наказания.

Создание и поддержание мотивации к учебной деятельности зависит от:

- понимания учащимися необходимости данной информации;

- осознания ими связи между частными учебными задачами и основной;

- понимания предложенного учебного материала;

- положительных эмоций, возникающих от процесса деятельности («понравилось») и достигнутого результата. [1, 5]

**2. Структура урока по ФГОС**

 **Мотивирование на учебную деятельность.**

Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.

 **Актуализация знаний.** Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.

 **Целеполагание, постановка проблемы.** **Построение проекта решения проблемы.** Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.

 **Реализация проекта.** Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу.

 **Первичное закрепление**. Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.

 **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

 **Включение в систему знаний и повторение.** Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

 **Рефлексия учебной деятельности на уроке**. Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели. [7, 8]

**3.Задания с приемами учебной мотивации на различных этапах урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Приемы, направленные на повышение мотивации | Примеры заданий | Формируемые УУД |
| Мотивирование на учебную деятельность | 1. Нетрадиционное название урока : яркое, неожиданное, рекламное, шуточное, афоризм или противоречие, которое надо разрешить.  2. Использование зрительного образа при формулировании темы урока. | 1.«Отец географии: кто он?»,  «Вода, кругом вода»,  «Без географии мы нигде…».  «Приглашаем на полюс холода южного полушария!»  2. Слайд ,рисунок, график, карикатура, символ, фотография и т.п. [6] | 1) Регулятивные:  - волевая саморегуляция;  2) Личностные:  - смыслообразование  (Я должен посмотреть…)  3) Коммуникативные:  - планирование учебного  сотрудничества с преподавателем и со сверстниками |
| Актуализация знаний | 1. Проблемный вопрос  2. Загадка  3. Ассоциации | 1.  - Что случится, если…(если реки потекут вспять?)  - Знаете ли вы, что есть географические карты, на которых показаны несуществующие географические объекты? Что это за карты? Почему они необходимы?  (ответ: Это карты караванных путей в пустынях, на которых обозначены места, где часто встречаются миражи. Известны случаи, когда видения озер, городов были так реальны, что жертвами миражей становились целые караванные отряды.)  - Поспорили как-то Кавказ и Восточно-Европейская равнина, кто из них старше, Кавказ говорит: «Посмотри, я весь белый, а ты вся зелёная, молодая, значит я старше и мудрее», а равнина с ним не соглашается, утверждает, что она старше. Кто из них прав?  2. Сложи слово (карту)  Вместе нам жилось прекрасно,  Нас разрезали напрасно.  Быстро мы соединимся,  Во что хочешь превратимся.  Р-У-Б-А-Х-А Б-У-Х-А-Р-А  Б-У-Л-К-А К-А-Б-У-Л  Л-Е-Д-И Д-Е-Л-И  3.  1. Бывает якорная…, бывает золотая…, бывает горная…  (Цепь)  2. Бывает на эстраде…, живет в море…, видна в ночном небе…  (Звезда)  3. Бывает Ближний…, сторона горизонта…, дело очень тонкое…  (Восток)  4. Ее можно брать…, у всех она своя…, самая большая у Эвереста…  (высота)  5. Бывают чугунные, деревянные, золотые…, в футболе их надо штурмовать…, есть такой пролив Карские…  (ворота) [2, 3, 4, 6] | 1) Познавательные:  - общеучебные умения  структурировать знания  2) Логические:  - анализ, сравнение, синтез.  3) Регулятивные:  - контроль и оценка  прогнозирования (при анализе учебного действия) |
| Целеполагание, постановка проблемы | 1. Приём «Парадокс»  Суть этого приёма сводится к тому, что перед началом объяснения нового материала учитель приводит детям некий парадоксальный пример или загадку, захватывающую детское воображение.  2. Постановка проблемы  3. Прием значимости | 1. «Удивительный дождь прошёл у нас в стране на территории Горьковской области в 1940 году. В жаркий летний день над деревней Мещеры Павловского района разразилась сильная гроза. Вместе с дождём с неба начали падать серебряные монеты чеканки времён Ивана Грозного. В тот день жители деревни собрали около тысячи монет».  2.  - Почему в пустыне Намиб, расположенной на побережье океана, осадков выпадает меньше, чем в самых сухих районах Сахары?  - Представьте, что остров Мадагаскар сместился на 30 градусов к югу. Как изменится в этом случае климат столицы острова  3. Например, перед изучением темы «Внутренние воды Южной Америки», можно предложить учащимся следующие познавательные задачи.  Знаете ли вы, что на этом материке протекает «серебряная» река, хотя ее вода мутно-желтая? Как она называется? (Парана)  Знаете ли вы, что здесь находится самый большой водопад и самое высокогорное озеро мира?  Знаете ли вы, что Амазонка самая полноводная река в мире не прикрыта ни одним мостом, дамбой или плотиной? [2, 3, 4, 6] | 1) Регулятивные:  - целеполагание как  постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  2) Познавательные:  - умение структурировать  знания, постановка и формулировка проблемы, умение  осознанно и произвольно строить  речевые высказывания. |
| Построение проекта решения проблемы | 1. Прием «Поиск общего»  Даются два случайно выбранных географических объекта. Ученик должен найти как можно больше их общих признаков. | 1.П-ов Калифорния – г. Волгоград. На первый взгляд ничего общего между ними нет. Но при более тщательном размышлении можно найти несколько общих признаков: 1. Оба лежат в Северном полушарии. 2. Оба объекта пересекает изотерма + 24°С. 3. Среднегодовое количество осадков от 300 до 400 мм. 4. И в том и в другом слове по одной букве «А», «Л» и «Р». 5. И то и другое является сушей. Как показывает практика нечто общее можно найти практически у любой пары объектов. Лучше это задание давать в виде соревнования на время. Это хорошая гимнастика для ума. | Общеучебные:  Моделирование,  выбор наиболее эффективных  способов решения задач. |
| Реализация проекта | 1.Прием «Создай карту»  2. Прием «ИНСЕРТ» или «Осознанное чтение»  3. Прием моделирования | 1.Учащимся предлагается создать карту, имея контур материка и основные географические объекты  2. Это маркировка текста значками по мере его освоения.  Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:  «+» - если считают, что это им известно;  «-» - если считают, что это противоречит тем знаниям которые у них есть;  «v» - если то, что прочитали является новым;  «?» - если то, что прочитали оказалось непонятным и требует разъяснений  3. Покажите примерно на схеме, как располагались бы климатические пояса в Африке, если бы она пересекалась экватором в северной части? Где бы в таком случае был бы самый влажный климат (покажите синей штриховкой), а где – самый сухой (покажите красной штриховкой)? Где вдоль берегов проходили бы теплые течения, а где холодные? | 1) Коммуникативные:  Планирование учебного  сотрудничества  2) Познавательные:  - поиск и выделение  необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| Первичное закрепление. | 1. «Вспомни силуэт»  2. Прием «Найди ошибки» | 1. Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые (о. Гренландия)  2. Большая часть южной Африки находится севернее 30 с.ш. На востоке Мозамбикский пролив отделяет от Южной Африки самый крупный на земном шаре о. Мадагаскар.  Юг – самая возвышенная часть Африки, особенно ее юго-восточная оконечность, где расположены относящиеся к новой складчатости Драконовы горы. Здесь распространены разнообразные полезные ископаемые: в предгорных прогибах – осадочные, а на выходах кристаллических пород – магматические.  В Южной Африке представлены следующие типы климата: пустынный тропический, влажный тропический, субэкваториальный, субтропический средиземноморский. Природные условия сменяются не только с севера на юг, но и с запада на восток. [2, 3, 4, 6] | 1) Коммуникативные:  Планирование учебного  сотрудничества  2) Познавательные:  - поиск и выделение  необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 1. Прием «Поиск аналогов»  Учитель называет какой либо географический объект, а ученики должны найти как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам.  2. Прием «Найди лишнее» | 1. Рио-де-Жанейро – Рига (Оба начинаются на букву «Р»)  Рио-де-Жанейро – Стамбул (Оба бывшие столицы)  Рио-де-Жанейро – Копенгаген (Оба лежат на берегу моря)  Рио-де-Жанейро – Кейптаун (оба расположены в южном полушарии)  Рио-де-Жанейро – Гавана (Оба лежат в тропическом поясе)  Рио-де-Жанейро – Нью-Йорк (Оба лежат в северном полушарии)  Рио-де-Жанейро – Лиссабон (Жители обоих городов говорят на  португальском языке)  Рио-де-Жанейро – Венеция (Оба города знамениты своими карнавалами)  Рио-де-Жанейро – Санкт-Петербург (Оба города в своей стране занимают 2  место по числу жителей)  2.  1. Низкая Африка, Средняя Африка, Высокая Африка.  2. Капские горы, Драконовы горы, Альпийские горы.  3. Бразильское плоскогорье, Эфиопское нагорье, Нагорье Тибести.  4. Атлас, нагорье Ахаггар, Мадагаскар.  5. Везувий, Килиманджаро, Камерун | 1) Регулятивные:  - контроль и коррекция в  форме сравнения способа  действия и его результата с  заданным эталоном.  2) Познавательные:  -умение осознанно и  произвольно строить  высказывания. |
| Включение в систему знаний и повторение | 1. «Что это?»  (суть приема состоит в том, что называются признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь.2. «Географический диктант»  3. Приём “Загадай понятие”  (все желающие загадывают всему классу понятия изучаемой темы) | 1.  - Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые (о. Гренландия)  - Название этого полуострова происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» (полуостров Юкатан)  - Название этого полуострова означает "Земля цветов", его дал  полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые  посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название  потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и  оттенков растений, украшающих земли (полуостров Флорида).  2. Географические диктанты являются широко распространенной формой  контроля знаний учащихся. Однако под этим термином скрывается довольно  обширная группа различных приемов, наиболее распространенной формой  которых является диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает  список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить  их в соответствующем месте контурной карты.  Учитель зачитывает предложения, а ученики должны определить верно ли  это утверждение или нет, согласны или не согласны.  Утверждения по теме «Северная Америка»:  1. Северная Америка располагается в северном и южном полушарии.  2. На западе материк Северная Америка омывает Тихий океан.  3. Северная Америка самый жаркий материк.  4. На западе материка расположены горы Анды.  5. Самая большая река Северной Америки – Амазонка.  Второй тип диктанта - диктант по терминологии. В этом случае ученики в  тетради пишут несколько географических терминов, а учитель вслух читает  их определения под номерами. Ученики должны напротив каждого термина  поставить соответствующий номер. Эти две разновидности диктантов  проверяют только память ученика.  3. | 1) Познавательные:  - умение структурировать  знания  - оценка процессов и  результатов деятельности  2) Регулятивные:  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже  усвоено и что ещё подлежит  усвоению  - прогнозирование |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | 1. Таблица-знаю – хочу узнать - узнал | |  |  |  | | --- | --- | --- | | З | Х | У | |  |  |  |   Заполняем графу З (знаю) графу Х (хочу узнать) графу У (узнал) [2, 3, 4, 6] | 1) Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности |

**Источники информации**

1. Мотивация//интернет источник: https://ru.wikipedia.org/

2. Повышение мотивации учащихся к изучению географии через использование на уроках дидактических приемов //интернет источник: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=5040>

3. Приемы для учебной мотивации на уроках географии //интернет источник: <https://infourok.ru/material-po-geografii-na-temu-priemi-dlya-uchebnoy-motivacii-na-urokah-geografii-609473.html>

4. Приёмы мотивации учебной деятельности на уроках географии//интернет источник: http://geo.ekonoom.ru/priemi-motivacii-uchebnoj-deyatelenosti-na-urokah-geografii.html

5. Пути повышения мотивации обучения учащихся//интернет источник: https://infourok.ru/metodicheskiy-material-puti-povisheniya-motivacii-obucheniya-uchaschihsya-556276.html

6. Способы мотивации учащихся на уроках географии //интернет источник:

<https://videouroki.net/razrabotki/sposoby-motivatsii-uchashchikhsia-na-urokakh-ghieoghrafii.html>

7. Структура урока по ФГОС //интернет источник: <http://sho_hadb.olvn.zabedu.ru/files/org/225/58f615cfd7351.pdf>

8. Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС //интернет источник:

http://pedsovet.su/fgos/6360\_struktura\_uroka\_po\_fgos