**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА Г.ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 114 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ул. Стаханова , 8, г.Донецк, 283111, тел./факс: (062) 313-33-34, *е-mail:* *duvk114@mail.ru* *Код 25671712*

**Урок по русскому языку в 4 классе.**

**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного.**

**УМК «Школа России»**

***Учитель******начальных классов***

***Храменок В.Н.***

***высшая категория,***

***«старший учитель»***

**Донецк, 2023**

**Тема.** Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного. **Слайд 1**

**Тип урока:** урок-путешествие

**Цель:** Формирование знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»;создание условий для развития умений определять цели, формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

**Задачи урока:**

***обучающие:*** выяснить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода, формировать навык правописания окончаний прилагательных мужского и среднего рода, закрепить знания обучающихся об имени прилагательном как части речи; учить точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, уметь определять непостоянные признаки (род, число, падеж) имени прилагательного;

***развивающие:*** развивать умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи, развивать у обучающихся орфографическую зоркость, связную речь, творческое воображение и логическое мышление; развивать аналитико-синтетические способности, произвольное внимание, стимулировать активную познавательную деятельность учащихся; обогащать словарный запас обучающихся;

***воспитательные:*** воспитывать чувство любви к природе, бережного к ней отношения, прививать интерес к русскому языку, культуру поведения на уроке, аккуратность при записи учебного материала в тетрадь, чёткость и точность выполнения заданий.

**Предполагаемый результат: (в соответствии с ГОС)**

**Знать:**особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.

**Уметь:**определять род, число, падеж имени прилагательного, различать сходные по произношению окончания, правильно писать окончания  имён прилагательных, отрабатывать алгоритм определения падежа имён прилагательных.

**Формируемые УУД:** *п.* — самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *к.* — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации; *р. —* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание ка­чества и уровня усвоения материала; *л.* — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич­ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Учебное пособие:** Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.

**Оборудование:** презентация, проектор, экран, «светофоры», тест для инд. работы (распечатан на каждого ученика), на доске снежинки с инд. карточками.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Актуализация знаний учащихся.**

*Прозвенел звонок и смолк –
Начинается урок.*

Ребята! У нас сегодня на уроке гости, поприветствуем их.

**Слайд 2**

**1.Девиз урока.** Давайте дружно озвучим его. (Читают хором по слайду презентациии)

*Здравствуй, великий,*

*Здравствуй, могучий,*

*Здравствуй, любимый*

*Русский язык!*

- Какая часть речи чаще всего встречается в девизе? (Имя прилагательное)

- Кто догадался, какая будет **широкая тема урока**? (Продолжение изучения имени прилагательного)

**Учитель**. Ребята, откройте тетради, запишите число, классная работа.

*Мы в лес за наукой*

*Сегодня пойдём.*

*Смекалку, фантазию нашу возьмём.*

*Дорогой с пути никуда не свернём,*

*Но чтобы лес нам скорее достичь,*

*Должны мы по тропке*

*Красиво пройтись!*

**2.Индивидуальная работа по карточкам.**

- Но прежде чем мы отправимся по тропке, я предлагаю выйти к доске 3учащимся, поймать свою снежинку и выполнить задание, записанное на ней (*учитель* *называет фамилии*). У вас 3 – 5 минут.

**3.Минутка чистописания.**

1) -ой -ый -ий -ое -ее (*списывают с доски, обращая внимание на соединения*)

**Слайд 3**

**4. Постановка узкой темы урока.**

– Ребята, кто догадался, почему именно эти соединения букв мы взяли для минутки чистописания сегодня?  (Это - окончания имен прилагательных.)

-  Прилагательных какого рода? (Мужского и среднего)

- Кто сформулирует узкую тему урока? (Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний)

**5.Фронтальная беседа.**

Давайте вспомним:

-  Что такое имя прилагательное?

- С какой частью речи связаны имена прилагательные?

-  Как изменяются имена прилагательные?  (Изменяется по числам, родам, падежам.)

-  На какие вопросы отвечают имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе?

- Как узнать род, число, падеж имени прилагательного?

- Для чего нам надо знать, какие окончания у прилагательных в различных падежах? (Чтобы грамотно писать)

(*Собрать карточки с инд. работой)*

**6. Постановка цели урока**.

- Сформулируйте цель урока. (Научиться правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.)

**7. Словарная работа.**

По тропинке чистописания мы подошли к лесу. Вы хотите узнать *какой* он? Для этого нужно правильно записать данные слова.  **Слайд 4**

 (*Д…кабрь, …нварь, ф…враль, ин..й, м…роз, с…лют, с..поги, свит…р, сн…гирь*.)

- Прочитайте. Какая орфограмма во всех этих словах? (Непроверяемая безударная гласная. Это словарные слова.)

- При работе воспользуйтесь орфографическим словарём учебника.

*Словарь: с.152 – 154.*

*Проверка словарной работы* (с использованием «светофоров»)

- Какое слово лишнее, в нём иная орфограмма? (*Снегирь – снег.*)

- Какая тема объединяет все записанные слова? (*Зима.*)

Мы попали с вами в зимний лес.

**Физпауза 1** (офтальмологическая) **Слайд 5**

1. **Изученного нового материала. Слайд 6**

**1. Развитие речи. Работа по картине. Самостоятельная работа.**

**а)** *Рассказ учителя.*

**-** Прикоснёмся же к красоте зимнего леса. Перед вами картина Ивана Ивановича Шишкина, которого по праву считают великим пейзажистом. Ему, как никому другому, удавалось передавать через свои полотна красоту первозданного леса, бескрайние просторы полей, холод суровой зимы. Его художественные произведения так реалистичны, что, глядя на картину, как-будто находишься в окружении природы. Создается впечатление, что вот-вот подует ветерок или послышится треск сучьев. Не исключение и его картина "Зима в лесу" (второе название картины - "Иней"). Внимательно всмотритесь в нее.

**б)** *Самостоятельная работа.*

По картине к данным существительным подберите как можно больше прилагательных, подходящих по смыслу. Запишите словосочетания. В скобках укажите род. Выделите окончания прилагательных. (Время выполнения задания – 1 минута.)

*Лес (какой?) …, …, …. .* (зимний, сказочный, густой, темный, грозный, волшебный) (… р.)

*Небо (какое?) …, …, …. .* (чистое, голубое, прозрачное, лазурное, бездонное, синее, высокое, бескрайнее) (… р.)

**в)** *Проверка самостоятельной работы. Игра «Кто больше».*

**-**Прочитайте 1группу слов, назовите род и окончания прилагательных; и т. д.

-Что помогает при определении рода имён прилагательных? (Существительное, к которому оно относится, вопрос, окончание.)

**2. Склонение словосочетаний м.р. и ср.ср. (сущ. + прил.) (***на доске с комментированием и в тетрадях***)**

И.п. *лес (какой?) сказочный, небо (какое?) синее* (записать с обратной стороны доски, на боковом развороте)

Р.п. ….

**3. Фронтальная беседа. Запись ОК в тетрадь.**

– Прилагательные какого рода мы склоняли? (мужского и среднего)

– Почему? (Они имеют сходные окончания)

– Сходные окончания в каких падежах? (Р., Д., Т., П.)

– Давайте запишем падежные окончания прилагательных вместе с вопросом и словом-помощником. (*на доске и в тетрадях*)

Р.п. (нет) *какого?* – ого, - его

Д.п. (дать) *какому?* –ому, - ему

Т.п. (творить) *каким?* –ым, -им

П.п. (думать) *о каком?* –ом, -ем

**Слайд 7**

- Повторим ещё раз по слайду презентации. Запомните.

**III. Закрепление изученного.**

**1.Выполнение упражнения. Слайд 8**

**(***на доске с комментированием и в тетрадях***)**

**-** Спишите, вставив пропущенные буквы и изменяя окончания слов в скобках. Определите падеж имен прилагательных. Выделите в них окончания.

Х…р…шо в (зимний) л…су. Д…рев…я ст…ят в (серебристый) инее. Все з…сыпаны (пуш…стый) снегом. В (м…розный) воздухе звонко отд…ётся каждый звук.

- Ребята, вы хорошо поработали, и мы возвращаемся из зимнего леса в класс.

**Физпауза 2 Слайд 9**

**2. Работа по учебнику**

**а)** с. 15 упр. 23 (устно)

- Читаем по таблице цепочкой. Отвечаем на вопросы. Делаем выводы.

**-** Читаем «Обратите внимание» и правило внизу на с. 15.

**б)** с. 16 упр. 26 (устно)

**в)** с. 17 упр. 28 (устно цепочкой, чётко проговаривая окончания прилагательных)

1. **Рефлексивно - оценочный этап.**

**1.Тест. (***Распечатан на каждого ученика либо* **Слайд 10 - 14) (резерв)**

Выберите правильный ответ.

1. ***Имя прилагательное обозначает:***
2. признак предмета
3. предмет
4. действие предмета
5. ***Имя прилагательное отвечает на вопрос:***
6. кто? что?
7. какой? какая? какое? какие?
8. что делает? что сделал? что сделала?
9. ***Начальная форма имени прилагательного?***
10. ед.ч., И.п.
11. ед.ч., м.р., И.п.
12. мн. ч., И.п.
13. ***Какие окончания имеют прилагательные женского рода?***
14. -ой, -ый, -ий
15. -ая, -яя
16. -ое, -ее
17. ***Какие окончания имеют прилагательные мужского рода?***
18. -ой, -ый, -ий
19. -ая, -яя
20. -ое, -ее
21. ***Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?***
22. -ой, -ый, -ий
23. -ая, -яя
24. -ое, -ее
25. ***Какие окончания имеют прилагательные во множественном числе?***

а) -ой, -ый, -ий

б) -ая, -яя

в) -ые, -ие

***8. Укажи имя прилагательное***.

а) утеплять;

б) теплый;

в) тепло.

***9. Выбери подходящее окончание к данному имени прилагательному:***

*Зимн...  утро.*

а) - ие;

б) - ее;

в) - яя.

***10. Укажи прилагательное, противоположное по значению данному:***

*Зелёная нить тонкая, а красная …*

а) гладкая;

б) короткая;

в) толстая.

***11. Род и число имени прилагательного зависит от:***

а) имени существительного;

б)   глагола;

в) местоимения.

***12. Выберите верное утверждение:***

а) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает подлежащим;

б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает сказуемым.

в) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает второстепенным членом предложения (определением).

***13. Прилагательные мужского и среднего рода в Р.п. имеют окончания:***

а) -ым, -им;

б) -ому, -ему;

в) -ого, -его.

***14. Прилагательные мужского и среднего рода в Д.п. имеют окончания:***

а) -ым, -им;

б) -ому, -ему;

в) -ого, -его.

***15. Прилагательные мужского и среднего рода в Т.п. имеют окончания:***

а) -ым, -им;

б) -ому, -ему;

в) -ого, -его.

***16. Прилагательные мужского и среднего рода в П.п. имеют окончания:***

а) -ого, -его.

б) -ому, -ему;

в) -ом, -ем.

(Проверка. Один ученик читает задание и называет правильный ответ, остальные проверяют с помо­щью «Светофоров»: правильно — зелёный сигнал, ошибка — красный)

**Слайд 15**

**1. А. 7. В. 13. В**

**2. Б. 8. Б. 14. Б**

**3. Б. 9. Б. 15. А**

**4. Б. 10. В. 16. В**

**5. А. 11. А.**

**6. В. 12. В.**

**2.Итоги урока и рефлексия. Слайд 16**

Я узнал….

Я повторил…

Кто доволен своей работой,своей активностью и качеством работы на уроке, пожалуйста, похлопайте. Ребята, вы поаплодировали сами себе, тому, что вы ещё больше стали умнее и грамотнее.

*Но вот и всё, урок к концу подходит,
Мы славно поработали сейчас,
Учитель ваш уже итог подводит,
Не сводит с вас своих довольных глаз.
Спасибо вам, ребята, за работу,
Не подвели меня и в этот раз,
С великим удовольствием, конечно,
Поставлю вам оценки я сейчас!*

**3.Выставление оценок** (можно использовать самооценивание)

**4.Домашнее задание: Слайд 18**

**а) обязательное:** выучить правило на с. 14-16, ОК в тетради, новые словарные слова; с. 16 упр.27(над прилагательными указать падеж, выделить окончания в именах прилагательных).

**б) дополнительное, творческое:**

**-** составить сенкан «Зима»;

- сочинить четверостишье «Зима-красавица»

- написать эссе «Моё отношение к зиме»

- выполнить рисунок «Зимние забавы детей»

Дополнительные задания.

**1.Игровое упражнение «Закончи зимнюю фразу» (Подбери антоним.)** (устно, фронтально) **Слайд 17**

- Определить род и число имен прилагательных.

*Лето жаркое, а зима … .*

*Зимой дни короткие, а ночи … .*

*Огонь горячий, а лед ...*

*Земля чёрная, а снег …*

**Источники:**

1.Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.

2.[**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/rodovye-okonchaniya-imen-prilagatelnykh3klass**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/rodovye-okonchaniya-imen-prilagatelnykh3klass)

3**.**[**http://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1148-sochinenie-opisanie-po-kartine-shishkina-zima-v-lesu-inej.html**](http://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1148-sochinenie-opisanie-po-kartine-shishkina-zima-v-lesu-inej.html)