**Мои педагогические находки в обучении детей английскому языку**

Автор: Нечепуренко Ольга Васильевна

Организация: МОУ «СОШ им. Е. Р. Дашковой» г. Кремёнки

Населенный пункт: Калужская область , г. Кремёнки

На сегодняшний день, путь педагога является очень сложным. Ведь педагог должен постоянно заниматься самообразованием, так как очень важно узнавать новое и стремиться к новым открытиям. Такой учитель покоряет и овладевает всеми новшествами и новинками.

А вот помогает нам в этом овладении и познании наша учительская любознательность, курсы повышения квалификации, конкурсы, семинары, исследовательские работы, вебинары, обмен опытом, поиск открытий, умение создавать новое и реализовать на практики.

«Формирование функциональной читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка» — это тема, над которой я работаю, так как одним из показателей успешности образовательного процесса является выполнение государственных образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности регламентируется как одна из приоритетных задач.

Я считаю, что тема актуальна, так как функциональная грамотность–это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Отличительной частью языкового урока является развитие четырех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. Особенно хотелось бы отметить чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания, иными словами функциональное чтение.

В ходе своей практики, я столкнулась с многочисленными проблемами и трудностями обучающихся при работе с текстом, а именно: -обучающиеся не проявляют особого интереса к чтению текстов из УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (2-11); -не знают значений многих слов; -не умеют озаглавить текст; -не понимают смысла написанного; -не могут выделить ключевые слова; -не в состоянии сформулировать вопрос.

 Исходя из сказанного, я обозначила для себя следующую проблему: как эффективно организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная читательская грамотность у обучающихся.

Цель работы:

 - создать условия для формирования функциональной читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка.

Задачи: - устранить проблемы и трудности обучающихся при работе с текстом на уроках английского языка с использованием текстов с заданиями из серии собственных книг для чтения»; - активизировать познавательную и практическую деятельность учащихся; - применить методы и приемы формирования текстовых умений у детей; -прививать любовь к Родине через чтение текстов по краеведению на уроках английского языка.

**Первая моя книга. Книжка-раскраска для чтения**

( English colouring book)

Книга содержит тексты для чтения. В ходе работы ребятам в тетрадь вклеиваю маленькие тексты с картинками для раскрашивания. Чтобы правильно подобрать цвета, нужно прочитать предложения, перевести их на русский язык и раскрасить по смыслу картинку, а также выполнить дополнительные задания к тексту.

**Вторая книга. Изучение английского через книжку с картинками**

**(Learning English through picture book)**

Для 3-4 классов я решила усложнить задачу. Я составила более сложную книгу с картинками. В ходе работы использую прием «Комплексный анализ текста». Очень продуктивная вариативная форма контроля предметных знаний и умений учащихся. Она позволяет максимально индивидуализировать этот процесс, отследить осознанность усвоенных знаний и умений.

**Третья книга. Сборник тестовых заданий в форме ОГЭ**

**(My workbook of test tasks in the form of BSE)**

Сборник тестовых заданий в форме ОГЭ по английскоиу языку для 7-9 классов. Он составлен на основе текста «Алиса в зазеркалье» Льюиса Кэрролла, чтобы через чтение с удовольствием мотивировать каждого ученика к успешной подготовке сдачи экзамена по английскому языку в форме ОГЭ. В сборник включены 4 главы по 10 заданий в каждой, а также ключи. Все задания составлены по аналогии заданий, которые чаще всего встречаются в ОГЭ. Ребята с большим желанием выполняют задания, тем самым повышая свои навыки и умения чтения.

**Четвертая книга. Места боевой славы Калужской области Жуковсого района. (Книга-гид)(The places of military glory of Kaluga region of Zhukov district). (Student's guide book))**

В книге представлен актуальный познавательный материал о местах боевой славы Калужской области Жуковского района. Пособие состоит из 6 частей. Каждая часть имеет свое название: Кременки, Троицкое, Стрелковка, Екатериновка, Боровна, Малеево. Все эти места имеют свою историю. На основе этого материала я составила англо-русский словарь. К каждому тексту подобраны разнообразные упражнения, позволяющие не только провести контроль знаний по теме, но и расширить кругозор по ней.

Одно из самых распространенных заданий из пособия – прием *«*True/False/NotStated», («Верно/ Неверно/ Не указано»).

 Задание направлено на поиск конкретной информации в тексте. Задания могут быть сформулированы по-разному, но смысл в том, что после прочтения текста (а не опираясь на собственные знания и кругозор), учащиеся определяют, какие предложения верны/неверны и какая информация в тексте отсутствует.

**Пятая книга. Интерактивный словообразовательный словарь (My interactive word-building dictionary)**

Я создала свой интерактивный словарь для учащихся 2-11 классов, учителей и всех, кто хочет грамотно читать, писать и говорить на английском языке.

 Словарь содержит словообразовательное гнездо. В начале каждого гнезда расположены исходные слова в алфавитном порядке. Каждое слово имеет транскрипцию и перевод с английского на русский язык. Словарь содержит слова с транскрипцией, переводом и раскраской для самых маленьких школьников.

Приём восстановления/заполнения пропусков «Cloze»используется для работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущены некоторые слова или информация. Задача учащихся восстановить деформированный текст и подобрать пропущенные по смыслу слова исходя из контекста. Этот прием может быть использован только для развития умения чтения с полным пониманием информации, т.к. заполнение пропусков невозможно без понимания всех перечисленных в тексте деталей.

# Хотелось бы сказать*,* что я на своих классах апробировала данные разработки. Результаты показали эффективность применения данного материала на практике. За 5 лет качество знания чтения, его осмысленность повысилась. Данные книжки с картинками не предполагают систематической сплошной проработки. Можно рекомендовать использовать материал периодически, на ряду с основной работой над языком по другим учебникам, для самостоятельного выполнения заданий, а также для проработки и обсуждений заданий в классе. Материал рекомендую в помощь учителям английского языка и родителям учащихся, которые проявляют огромный интерес к изучению языка. Данным материалом можно пользоваться как на бумажном, так и на электронном носители. QR код личного сайта. На сайте размещен весь материал. Ссылка на сборник: <https://cloud.prosv.ru/s/Ttc2jijFyqW56s6> (Символы победы с.138)

# Чтобы мои уроки проходили эффективно, качественно, интересно я разработала для самоконтроля таблицу результатов самооценки. На каждом уроке учащиеся после каждого этапа урока оценивают свою деятельность. Приём «Инсерт». Если обучающимся все было понятно они ставит знак «+», если не понятно знак «-», если были вопросы знак «?». Таблицу результатов самооценки ребята используют и при работе с текстом. В конце урока ребята считают плюсы, характеризует свою работу на уроке, ставят себе отметку.

На своих уроках я использую рефлексивный экран, который разработала сама. Учащиеся выбирают стикер того цвета, который соответствует результату их деятельности на уроке. Они выходят к доске приклеивают стикер и проговаривают вслух свой результат.

Другой вид рефлексивного экрана – это раскраска. Обучающиеся выходят к стенду с любимыми сказочными героями, предметами, растениями и раскрашивают картинки тем цветом, который соответствует результату их деятельности на уроке. Ребята очень трепетно подходят к оцениванию своей деятельности. В такие моменты я получаю хорошее настроение, вдохновение .

Комфортная среда, в которой ученики доверяют учителю и друг другу, способствует проявлению их лучших положительных качеств. Кроме того, поведение учителя, его взаимодействие с учениками служит для них определенной моделью, которую большинство из них копируют. Все это меня очень вдохновляет, поднимает настроение и стимул продолжать свое любимое дело. Любовь к предмету и учителю ребята проявляют своими методами и способами. Очень приятно осознавать, что обучающие тебя любят, ценят и с удовольствием изучают твой предмет, а также достигают желаемых результатов.

Подводя итоги, следует сказать, что задачи решены в полном объёме, цель достигнута. Дети с огромным удовольствием посещают мои уроки английского языка и выполняют все задания. Обучающие применяют свои знания на практике, участвуют в научно-практических конференциях, во всероссийских олимпиадах, достигают отличных результатов.

К. Д. Ушинский сказал, что «Ребенок устает не от деятельности, а от односторонности и однообразия…", поэтому нужно не останавливаться создавать новое и применять на практике.