**Тема урока:** Путешествие по Африке.

**УМК:** под редакцией Е. М. Домогацких.

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Цель:**

*образовательная:*сформировать представление о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки, о географических особенностях природы и населения Африки;

*развивающая:* продолжить формирование исследовательских навыков при анализе географических карт, умения определять географическое положение материка по плану;

*воспитательная:* продолжить формирование умения работать в паре, группе, создать атмосферу сотрудничества, поиска.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.

**Метапредметные***:* умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать информацию.

**Личностные:** понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения Африки.

**Основные понятия**: Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис.

**Оборудование:** физическая карта мира, презентация, контурные карты, инструктивные карты, карточки с заданиями для групп.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветственное слово учителя.Здравствуйте, ребята!Вот и прозвенел звонок, начинается урок.Сели правильно, красиво.Чтоб на урок хватило силы.Работайте внимательно, дружно и старательноБудем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать!Эпиграфом урока станут слова К. Паустовского: «Познание и путешествия неотделимы друг от друга. Непременное качество всех путешествий - обогащать человека количеством и разнообразием знаний». Как вы понимаете эти слова?Что мы будем делать сегодня на уроке? Желаю высоких результатов в работе на уроке и удачи в сегодняшнем путешествии. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.Объясняют значение эпиграфа. | Личностные:умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. |
| **2.Актуализация****знаний** | Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие по планете Земля.Для начала вспомните:1. Какой материк крупнейший по площади?
2. Какое озеро является самым глубоким в мире?
3. Чем знаменит Васко да Гама?
4. Кто такие финикийцы?
5. Какие путешествия совершили финикийцы?
 | Ведут диалог с учителем.Отвечают на вопросыПоказывают по карте географические объекты. | Коммуникативные: строят свои высказывания, участвуют в диалоге.Познавательные: извлекают необходимую информацию, ориентируются в своей системе знаний. Регулятивные: работают с картой. |
| **3. Этап изучения новых знаний и способов действий**  | А теперь посмотрите на экран.Определите и вставьте пропущенное слово в отрывке известного детского стихотворения.Не ходите, дети, в \_\_\_\_\_\_ гулять,В \_\_\_\_\_\_ акулы,В \_\_\_\_\_\_ гориллы,В \_\_\_\_\_\_ большие, злые крокодилы.Кто догадался, какая тема урока?Молодцы, сегодня мы говорим об Африке. Подумайте, какова цель нашего путешествия сегодня? Какие задачи для это нам необходимо решить?* определить географическое положение материка;
* выяснить особенности природы;
* научиться находить географические объекты на карте.

Где мы сможем применить полученные знания?Ребята, сегодня на уроке вы узнаете: 1. Об особенностях природы Африки.
2. О природных «рекордсменах» материка.
3. О закономерностях изменения природы на материке.
4. О том, что такое оазис.
5. О том, как выглядят жители Африки.

Также нам предстоит ответить на интересный вопрос: бывает ли в Африке холодно?Чтобы получить новые знания об Африке мы:1.Поработаем с картой2.Найдем и классифицируем информацию о материке.3.Нанесем основные географические объекты на контурную карту.Итак, начнем. Используя план определения географического положения материка, определите географическое положение Африки. Воспользуемся инструктивной карточкой (приложение 1).А теперь сделаем первые выводы о географическом положении Африки.Бывает ли в Африке холодно? Какой из выше названных объектов это определяет?На контурной карте Африки обозначьте:1. Океаны, омывающие материк;2. Моря: Средиземное и Красное;3. Гвинейский залив;4. Проливы: Гибралтарский и Мозамбикский, Суэцкий канал;А теперь вам предстоит работа в парах.Используя физическую карту Африки на с.12, определите основные формы рельефа Африки, какими полезными ископаемыми богат материк. Ответ запишите в инструктивной карте.Физкультминутка для глаз.Ребята, разделитесь на 3 группы. Каждая группа должна будет пройти по своему маршруту, используя инструкцию и контурную карту.1 группа1.Запишите названия растений и животных.2.Заполните таблицу.2.Расскажите о баобабе.2 группа1.Запишите названия рек и озер, обозначьте их на контурной карте. 2.Расскажите кратко самое интересное об одной из понравившихся рек одноклассникам.3. Покажите реки и озера материка ребятам.3 группа1.Запиши общую численность населения материка.2.Назови коренные народы.3.Запиши крупные государства материка.А теперь каждая группа расскажите о проделанном маршруте. | Выполняют задание по определению темы урока.Отвечают на вопросы.Определяют цель и задачи урока.Знакомятся с планом работы на уроке.Слушают и выполняют задания учителя.Определяют географическое положение Африки, используя презентацию, физическую карту мира, инструктивную карту.Обозначают на контурной карте географические объекты.В парах выполняют задание с использованием физической карты Африки.Выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз.Работают в группах.Каждая группа кратко представляет изученную информацию.Каждая группа делает отчет о проделанной работе. | Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли.Познавательные: определяют тему урока.Личностные: формирование речевой компетентности.Регулятивные: определяют учебную цель урока.Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в паре, использовать ИКТ.Познавательные: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |
| **4.Этап закрепления, обобщения и систематиза****ции** | 1.Какое место по площади занимает Африка?2.Частью каких океанов являются моря, омывающие Африку?3. Как называется высочайшая вершина материка?4.Самая длинная река Африки?5.Назовите озёра-рекордсмены?6. Почему на материке жаркий климат? Как он изменяется с удалением от экватора?7.Что такое лианы? 8.Как называются тропические степи Африки?9. Что такое оазис?10.По каким внешним признакам можно отличить жителя Африки от жителя Европы?Сегодня вы много узнали об Африке и теперь сможете ответить на самый интересный вопрос нашего урока: бывает ли в Африке холодно? | Отвечают на вопросы учителя. |  |
|  **5. Этап информации о домашнем задании**  | Запишите домашнее задание в дневники:1.Прочитать параграф 22, ответить на вопросы на с.119.2. Отметить на контурной карте географические объекты. Творческое задание (по желанию) -объяснить смысл поговорок стран Африки: «Язык твой – лев, дашь ему свободу, он тебя съест». «Мудрость, как баобаб, не обнимешь руками». «Заря занимается без пения петуха». «Ветры дуют так, как хотят корабли». | Учащиеся записывают домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению. | Познавательные: применение полученных знаний. |
| **6.Итог урока (рефлексия)** | Давайте подведем итог урока.  - Какая была цель урока? - Удалось нам достичь цели урока? Продолжите фразы:сегодня я узнал… было интересно…было трудно…я приобрел…я научился…урок дал мне для жизни…мне захотелось…Выставление оценок, их аргументация. | Учащиеся совместно с учителем подводят итог урока. | Познавательные:контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Личностные: понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

Приложение.

**Инструктивная карточка**

1.В каких полушариях находится?

а) относительно экватора

б) относительно нулевого меридиана

2.Пересекается ли материк тропиками, полярными кругами

3.Какими океанами омывается? (на западе, востоке)

4.Какими морями, заливами омывается?