**Конспект урочного занятия по английскому языку**

**Автор:** Иванова Мария Викторовна, учитель английского языка МБОУ города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №25».

**УМК:** «Английский в фокусе» (Spotlight, 10 класс / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»)

**Класс:** 10

**Тема:** Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Питание и возможные проблемы со здоровьем»; совершенствование навыков ознакомительного чтения, устной речи, перевода.

**Задачи:**

* *образовательная:* обеспечить в ходе урока усвоения новых лексических единиц; создать условия для отработки навыков ознакомительного чтения и перевода;
* *воспитательная:* воспитывать интерес к изучению иностранного языка; воспитывать умение преодолевать трудности, проявлять самостоятельность и настойчивость; воспитывать умение отстаивать свою точку зрения и уважать противоположное мнение;
* *развивающая:* развивать умение решать проблемные познавательные задачи; развивать умение использовать знания, полученные ранее, для изучения нового материала.

**Планируемые результаты обучения:**

* *личностные:* формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
* *предметные:* излагать свое мнение и кратко его аргументировать; читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; распознавать и употреблять лексические единицы по теме «Питание и возможные проблемы со здоровьем»; использовать перифраз;
* *метапредметные:* **П** – переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; **К** – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Р** – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы обучения:** фронтальная, парная.

**Основные термины и понятия:** питание, проблемы со здоровьем, здоровый образ жизни.

**Оснащение:** учебник, доска, ИКТ (компьютер, колонки, аудиоприложение к уроку, презентация), карточки с диалогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** |  |
| **Мотивационный этап.** | 1. **Организация и приветствие класса:** Stand up. Good morning. I’m glad to see you. 2. **Речевая разминка:** What is your typical breakfast? Is it healthy? Why do you think so? |
| **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.** | There you can see some sentences. Read and give your ideas to complete them:   1. I’m making a salad with apple, peach and pear, … 2. The soup is very tasty. … 3. Is there anything to eat? … 4. She sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else! … 5. My favourite vegetables are broccoli, cabbage and peas. … 6. There are seven food groups. … 7. A person can have such problems related to diet as… |
| **Выявление затруднения.** | Are there many problems related to diet? Why do such problems happen? Can people solve these problems?  Now we can name the topic of our lesson *(it’s “Problems related to diet”.)* And what should we learn? What is the aim of the lesson? *(We should learn problems related to diet and their possible solutions.)* |
| **Разработка проекта по выходу из создавшегося затруднения.** | Open your book at page 104 ex. 1. There we can find some problems related to diet. Read the problems, look the words up and give their Russian equivalent.  Which of these words are new to you?  What solutions are given there? Will you read them aloud and translate? Do you agree with them? What can you suggest to solve the said problem?  As we can see all the solutions are about the same. What do they mean? *(They mean changing our eating habits and leading healthy diet and lifestyle.)* |
| **Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.** | There you can see some comments by people who have already been suffering from these problems. Read, determine the problem and suggest at least two possible solutions to solve each problem. Give your reasons:  • I often have a feeling of discomfort and too full after eating. My doctor does not allow me fried, fatty or spicy foods and chocolate. *(indigestion)*  • It makes my everyday life more difficult. More sleep and exercise, a high intake of fluids and a healthier diet can help to get rid of this problem. My sister advices me to do brain jogging or crossword puzzles. *(lack of concentration)*  • I often have flu and other infectious disease. My body does not get enough nutrients and essential vitamins. I cannot concentrate and have so little energy to be as active as I want. My mum says that I need to have enough fat and enough muscle to maintain a healthy body and bones. *(underweight)*  • Well, I agree it does not happen immediately. I felt hot or cold foods or beverages, sweets. Then I noticed brown spots on them and bad breath. But I am afraid of going to the doctor. *(tooth decay)*  • It affects more than just my appearance. It can also affect my physical health and lead to many health problems such as heart disease and diabetes. I think my problem is the result of unhealthy diet and lack of exercise. *(overweight)*  • Of course, it is a natural process that signs we need rest. Earlier I thought that I would go to bed and wake up feeling refreshed. However, it did not help. I think I should visit the doctor to cope with this problem. *(tiredness)* |
| **Первичное закрепление нового знания.** | Have you ever suffered from any of these problems? What did you do to cope with your problem? What solutions did your family and friends suggest? Did their advice help? |
| **Самостоятельная работа и проверка по эталону.** | We are going to read the dialogue between two friends – Susan and Emma. It’s ex. 3 p. 105. Look through the dialogue and say where the friends are and what the Susan’s problem is.  Read it again and complete it with the sentences A-F. Work in pairs.  After reading the dialogue can you say what tip Emma gave Susan? Can you suggest anything else to solve the Susan’s problem?  Now listen to the dialogue and check if you put the sentences correctly.  Also in this dialogue we came across some useful phrases to give advice, respond and even exclaim. What are these phrases?  What phrases do you usually use to give advice? To respond? To exclaim? |
| **Включение в систему знаний и умений.** | Now I suggest you to read one more dialogue about another problem related to diet. Look through the dialogue and say what the problem is.  As you can notice – the dialogue is in Russian. Work in pairs to translate it into English:  **Doctor:** Добрый день. Чем я могу помочь?  **Mike:** Добрый день. Я хотел бы обсудить некоторые проблемы с питанием, с которыми я недавно столкнулся.  **Doctor:** Раньше я ел немного другую еду, а сейчас я привык питаться фастфудом, поэтому у меня возникают не-которые проблемы со здоровьем.  **Doctor:** Ясно. А что вы ели раньше?  **Mike:** Честно говоря, я ел много готовой пищи, так как у меня был занятой график.  **Doctor:** Это плохо. Вам следует покупать свежее мясо вместо готового, свежие фрукты, больше зелени, свежеиспечённый хлеб и немного молочных продуктов.  **Mike:** Вы говорите о хорошо сбалансированной диете?  **Doctor:** Именно так. Для того, чтобы быть здоровым умом и телом, вам следует включить с свой дневной рацион молочные и хлебопродукты, побольше свежих овощей, домашнее мясо и яйца.  **Mike:** Понятно. Спасибо за совет, доктор. Я постараюсь выполнить все ваши рекомендации.  **Doctor:** Не за что. Приходите снова, если возникнут какие-то вопросы.  It’s time to listen to your dialogues in English. … Do other students have the same translation? |
| **Рефлексия.** | Well, the topic of our lesson was “Problems related to diet”. What was the aim of the lesson? What did we do to learn new words?  Will you continue these sentences: Today I have learnt … Today the most difficult task for me was… because… The easiest task for me was… because … I would give myself … (mark) for my work, because… |
| **Заключительный этап.** | It’s time to write down your home-task: learn new words by heart, p. 105 ex. 5 (in pairs) / comment on the statement in writing: “Our health depends on our eating”.  Now our lesson is over. Good-bye! |