Муниципальное бюджетное

дошкольное учреждение №50 г.Чита.

**Конспект занятия**

**в 1-ой младшей группе**

***«Зимние забавы»***

(речевое развитие)

Подготовила: воспитатель

Складнева.Т.Ю.

 2020г

Методическая разработка конспекта занятия

по развитию речи в 1ой младшей группе

**Тема: «Зимние забавы»**

**1. Цель:** Развитие речевой деятельности 1ой младшей группы посредством сюжетны картин.

**2.Задачи:**

**Образовательные:**

   - Уточнить представление о зимних играх;

   - активизировать словарь;

   - учить рассматривать картину;

   - учить отвечать на вопросы по изображению;

**Развивающие:**

- развивать речевую активность;

- развивать у детей артикуляционный аппарат, память, мышление, внимание.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к играм;

- воспитывать интерес к изменениям в неживой природе.

**3.Тип занятия.**

Занятие на повторение пройденного материала

**4.Форма занятия.**

Интегрированное занятие

**5.Продолжительность.**

15 минут

**6.Участники.**

1ая младшая группа

**7.Возраст обучающихся.**

2-3 года

**8. Оборудование и материалы.**

1.Сюжетные картинки «Зимние забавы»,

2.Игрушка снеговик

**9.Предварительная подготовка.**

Чтение сказок о зиме, беседа по сказкам, беседа о зиме и зимних забавах, наблюдение явлений природы.

**10.Методы и приёмы работы с детьми.**

Информационно-рецептивный, словесный, мотивационный, игровой.

**11.Структура занятия.**

1.Организационный момент

2.Игровая ситуация

**2 минуты.**

**Основная часть**

1. Просмотр сюжетных картинок
2. Беседа
3. Физкультминутка
4. Игра «Веселые снежки»
5. Решение проблемной ситуации.

**11 минут.**

**Заключительная часть**

1. Подведение итогов.

**3 минуты.**

**12. Ход занятия.**

**Вводная часть**

Дети слышат стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится?

Воспитатель: К нам в гости пришел Снеговик!

Что для ребят он принес, давайте посмотрим что это такое?

Дети: Это картинка!

**Основная часть.**

Воспитатель: Давайте посмотрим, что нарисовано на картинке?

Дети: играют дети.

Воспитатель: Да правильно играют, а в какое время года дети играют?

Дети: зимой.

Воспитатель: Как вы догадались, что зима?

Дети: все покрыто белым снегом, холодно, деревья в снегу.

Воспитатель: А давайте, с вами посмотрим в какие игры играют на картине дети

Дети: катание на санках, с горки, играют в снежки, лепят снеговичка.

Воспитатель: А как одеты дети?

Дети: тепло

Воспитатель: А почему они так тепло оделись?

Дети: чтобы не замерзнуть.

Воспитатель: Какую теплую одежду одеваем зимой?

Дети: шапка, куртка, штаны.

-Воспитатель: Мы тоже с вами одеваемся тепло, так гуляем, играем на улице.

Воспитатель: А вы с мамами и папами играете? А в какие игры?

Дети: лепим снежки, катаемся с горки, лепим снеговика.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а посмотрите как тепло оделся наш гость. Даша, что у нее на голове? Максим, что у него из одежды еще есть?

Воспитатель: Давайте покажем снеговику детей

• которые строят горку из снега;

• которые катаются на санках;

• которые лепят снеговика.

Воспитатель: А тут еще есть дети, которые что делают?

Дети: кормят птиц

Воспитатель: А почему они их кормят

Дети: зимой холодно, голодно

Воспитатель: Ребята, а у нас тоже есть кормушка, мы тоже каждый день кормим птиц. Какие вы молодцы! Не оставляете голодными наших маленьких друзей.

Физ. Минутка «Птичка, птичка покажись»

-Ой, подождите, снеговик что-то шепчет мне на ушко. Он вам принес с собой еще игру, игру со снежками.

Дети находят корзину со снежками.

Воспитатель: Только снег у нас не настоящий, вы видите бумажные салфетки, из них мы будем делать снежки.

Воспитатель: Мы налепим снежков,

(имитация лепки снежков)

Вместе поиграем,

И друг в друга снежки -

Весело бросаем!

(кидают снежки друг в друга)

Воспитатель: Вот как весело вы умеете играть! А теперь давайте сложим все снежки в корзиночку.

Воспитатель: Молодцы, и убираете тоже весело.

-Ой, что-то Снеговик начал себя плохо чувствовать, ему наверное жарко. Что будем делать? Как нам ему помочь?

-А может мы попробуем на него подуть? Подойти поближе и подуем вместе.

Ой, как он радуется, как ему хорошо.

**Заключительная часть.**

**Рефлексия:**

-Ребята, с каким временем года мы сегодня с вами познакомились?

-Какие зимние забавы вы любите?

-Кто сегодня приходил в гости к нам?

 **Воспитатель:**Ребята, вам понравилась наша встреча со снеговиком? А тебе Снеговик?

Мы сегодня с вами так хорошо играли, на вопросы отвечали, веселились.

Снеговику пора домой, он вам говорит огромное спасибо, до новых встреч!

**12. Литература**

1. Интернет ресурсы.

**Самоанализ занятия в первой младшей группе**.

1. В **группе 30 человек**, которые посещают детсад второй год. Все дети - физически развиты. Преобладающее настроение у большинства детей весёлое. По утрам дети с желанием идут в детский сад.

Дети в основном спокойны, сдержанны, хорошо идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Есть дети упрямые, обидчивые, но эти черты легко исчезают в ходе игры со сверстниками.

Контакт у некоторых детей избирательный, эти дети проявляют симпатии к одному - двум детям из всей **группы**.

**Занятия проводятся по подгруппам**. Разделение по **подгруппам** проведено по принципу индивидуальных особенностей детей, в **группе** есть гиперактивные дети, их распределили в разные **подгруппы**.

2. Степень сложности проведённого **занятия высокая**, т. к. у всех детей освоение программы на среднем и высоком уровне.

3. **Цель** **занятия**: закрепить пройденный материал и выявить уровень его освоения детьми.

**Задачи:**

1. Умение детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом и **самостоятельно**.

2. Закрепление умения составлять описательные рассказы по игрушкам, составлять целое из частей, знание о цвете.

3. Формирование интонационной стороны речи.

**Игровые методы и приёмы:**

1. Сюрпризность, эмоциональность.

2. Создание игровых ситуаций.

3. Обыгрывание игрушек, предметов.

4. Дидактические и подвижные игры.

**Словесные методы и приёмы:**

1. Разговор, беседа.

2. Рассказывание стихов.

3. Рассматривание картинок.

4. Показ с названием игрушки.

5. Подсказывание нужного слова.

6. Напоминание, пояснение.

7. Использование художественного слова.

8. Вопросы.

**Практические методы и приёмы:**

1. Совместные действия воспитателя с ребёнком.

2. Упражнения.

3. Выполнение поручений.

**Наглядные методы и приёмы:**

1. Показ предметов и игрушек.

2. Приближение объекта к детям.

3. Задание детям, вопросы.

4. Включение предметов в деятельность детей.

5. Активное действие детей.

6. Выполнение игровых действий.

4. В ходе **занятия** был закреплён пройденный материал и выявлен уровень знаний детей по предложенным заданиям. Задания соответствуют возрасту детей и программному материалу.

5. Были использованы названные методы и приёмы.

6.Удачные моменты:

Поставленные цели и задачи были решены.

Дети с удовольствием выполняли все предложенные задания; не было пауз.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку.