**Звук [М]. Буквы М, м**

Конспект логопедического занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте

**Образовательные цели:**

- познакомить со звуком и буквой М,

- формировать понятие «согласный звук»,

- учить определять первый звук в слове,

- совершенствовать навык фонематического синтеза,

- упражнять с подборе прилагательных к существительным.

**Развивающие цели:**

- развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, зрительное восприятие, память, мышление, графические навыки.

**Воспитательные цели:**

- воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью,

- воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательное отношение к товарищам.

**Оборудование:** игрушка мышка, небольшой сундучок (коробка), индивидуальные зеркала, буквы, маркеры для обозначения звука М, конверт с заданиями, предметные картинки (мыло, мак, малина), мяч, простые карандаши, любой конструктор (для составления буквы М).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

*Дети вместе с педагогом стоят в кругу.*

**Логопед**: Дети, посмотрите за окно. Какой сегодня день? (Теплый, солнечный.)

Давайте изобразим солнечные лучики. (Вытягивают руки перед собой, разводят в стороны пальцы на обеих руках, затем медленно соединяют их.) Лучики согревают нас своим теплом. (Поглаживают лицо руками). И мы с вами подарим свое тепло друг другу (Берутся за руки) и улыбнемся!

*После этого дети садятся на свои места.*

1. **Сообщение темы занятия.**

**Логопед.** Ребята, сегодня к нам в гости пришла мышка, а зовут ее Маша. Мышка также, как вы, ходит в детский сад. Там она тоже знакомится с разными звуками. Есть у нее один любимый звук. Хотите узнать какой? Тогда назовите первый звук в словах «мышка» и «Маша».

**Ребенок.** Это звук [М].

**Логопед.** Правильно. Сегодня мы с вами поговорим об этом звуке, а мышка нам будет помогать.

**Логопед**. Расскажите мышке, что вы знаете про звуки?

**Ребенок**. Звуки - это то, что мы слышим и произносим.

**Логопед.** Мышка принесла с собой сундучок с играми и заданиями. Будем играть с Машей? Отлично!

1. **Характеристика звука [М].**

**Логопед.** Давайте посмотрим, что в сундучке. (*Открывает сундучок, достает зеркало.)*

**Логопед**. Зеркало поможет узнать, как мы произносим звук. Возьмите свои зеркала и произнесите звук [М]. Что делают губы? (*Губы сжимаются и разжимаются*.)

**Логопед.** Можно ли петь или тянуть этот звук? (*Нет.*)

**Логопед.** Значит, какой это звук: гласный или согласный?

**Ребенок**. Это согласный звук.

**Логопед.** Он твердый или мягкий? (*Твердый*.)

**Логопед.** Как мы его обозначим? *(Синим кружком.)*

**Логопед.** Проверьте, звук звонкий или глухой? (Дети кладут руку на горло и выясняют, какой звук.)

**Ребенок.** Звук звонкий.

**Логопед.** Расскажите мышке, что мы узнали про ее любимый звук.

**Ребенок.** Звук [М] – согласный, твердый, звонкий. Обозначаем его синим кружочком.

1. **Игра « Слушай внимательно». (Развитие фонематического восприятия.)**

**Логопед.** А сейчас предлагаю поиграть. Я буду называть вам разные звуки. Если вы услышите звук М, то присядьте на корточки. Если услышите какой – то другой звук, стойте прямо.

1. **Упражнения на формирование представлений о звуке М.**

**Логопед.** Ребята, садитесь на свои места. Давайте посмотрим, какие игры принесла мышка в своем сундучке. (Заглядывает в сундучок.) Здесь какой – то конверт. Но мышка подсказывает мне, что открыть его можно только повторив волшебные слоги:

* **Игра «Повторялки» (Развитие фонематического восприятия)**

*Дети произносят ряд слогов.*

**Ма –мо –мы Ма – ма –му Ам – ом – ум Ом –ам –ом и т.д.**

**Логопед**: А сейчас слушайте внимательно и повторяйте за мной: **Ма –му – ны.**

**-** Какой слог не похож на остальные**? (Ны)**

* **Игра «Составь слово из звуков» (Развитие навыков фонематического синтеза)**

**Логопед.** Пока мышка к нам добиралась, она увидела много интересного. Слушайте:

**М… у… х … а, м… о… с… т, м… о… х**

**-** Что на своем пути увидела мышка? **(***Муху, мост, мох***.)**

**-** С какого звука начинаются эти слова?

* **Загадки**

**Логопед.** Молодцы. Вы легко справились с этим заданием, и мы можем узнать, что находится в конверте. (Открываю конверт.) Ребята, здесь любимые загадки мышки. Давайте их отгадаем.

Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти –  
Дети, птицы и медведи. **(Малина)**

Что за чудо цветок?

У него длинный стебелек,

Сверху – алый огонек.

Не цветок, а маяк-

Это ярко – красный …… **(мак)**

Оно вкусно очень пахнет,

В мыльнице оно живет,

Грязь и микробов с рук смывает,

И одежду отстирает

Очень быстро, без хлопот. (**Мыло**)

*По мере отгадывания загадок детьми, педагог выставляет на доску соответствующие предметные картинки.*

**Логопед.**

- Назовите первый звук в отгадках. (Звук М.)

- Какое слово самое короткое? (Мак)

- Какое слово самое длинное? (Малина.)

* **Игра: «Какой? Какая? Какое? (с мячом)**

**Логопед.** Давайте расскажем мышке, какими могут быть мыло, мак и малина. Кому в руки попадает мяч, тот называет любой признак предмета.

Мыло – твердое, круглое, душистое, гладкое, жидкое….

Мак – красный, яркий, красивый…

Малина – вкусная, сладкая, полезная, розовая….

**6. Физкультминутка «Мышки».**

Вышли мышки как-то раз (*Шагают на месте.)*Поглядеть, который час. (*Повороты вправо – влево.)*  
Раз, два, три, четыре (*Прыжки на месте, руки на поясе*.)  
Мышки дернули за гири. (*Имитация движений.*)  
Вдруг раздался страшный звон, (*Топают ногами и хлопают в ладоши.)*  
Убежали мышки вон (*Бег на месте*).

1. **Проговаривание скороговорки.**

**Логопед.** Мышка предлагает вам повторить ее любимую скороговорку. Давайте покажем, как мы умеет быстро и четко говорить. (Дети упражняются в проговаривании скороговорки.)

Вы малину мыли ли?

Мыли, но не мылили.

1. **Знакомство с графическим образом буквы М.**

**Логопед.** Ребята, мышка принесла с собой букву М. Посмотрите, это буква М. На что она похожа? (*Ответы детей.)* Про эту букву есть стихотворение. Послушайте его.

Палочка и палочка

Между ними галочка.

И понятно сразу всем

Получилась буква М. (А. Шибаев)

**Логопед.** Посмотрите, как можно сделать букву М. *(Педагог приглашает к себе двоих детей и просит их взяться за руки. Получается буква М.)*

* **«Собери букву».**

**Логопед.** Давайтесоберем новую букву из конструктора. (*Детям предлагается выложить на столах букву М из конструктора.)*

* **«Найди букву М».**

**Логопед.** В конверте у мышки лежат листочки. На них написаны разные буквы. Мышка просит нас найти все буквы М и обвести их в кружочек.

*(На листках написаны ранее изученные детьми буквы. Среди них дети должны найти букву М.)*

1. **Подведение итогов.**

**Логопед.** Молодцы! Вам понравилось играть с мышкой. С каким звуком вы познакомились? Какие задания вам понравились? Какие слова на звук М вы знаете? (*Дети называют свои слова, начинающиеся со звука* *М.)*

**Список литературы:**

1. В. Волина. «Праздник Букваря. Игры с буквами и словами». Издательство: АСТ – Пресс, 1996. – 384.