**Игровые технологии как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР**.

Период автоматизации вновь поставленного звука растягивается порой на длительное время и представляет трудность для ребенка, особенно это касается детей с дизартрическими расстройствами, необходимо учитывать недостаточность иннервации и подбирать упражнения, усиливающие кинестетические ощущения. В речевой функциональной системе принимают участие все анализаторы: слуховой, двигательный, кожно-кинестетический, зрительный. Движение пальцев руки стимулирует созревание центральной нервной системы, и одним из проявлений этого является совершенствование речи ребенка, что ведет к скорейшей автоматизации поставленных звуков.

Итак, в какой же форме можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые слова? Игра сделает занятия по автоматизации звуков более интересными, разнообразными и в тоже время эффективными для ребенка. Игровой метод даёт наибольший эффект при умелом сочетании игры и учения. Играя, мы общаемся с детьми на их территории.

Безусловно, в арсенале «играющего» логопеда должно быть достаточное количество игр, пособий, приемов для того, чтобы он имел возможность организовать комплексное занятие. Для того, чтобы сделать занятия по автоматизации звуков более интересными, разнообразными и в тоже время эффективными для ребенка, нужно увлечь своего воспитанника, удивить его, вызвать положительные эмоции.

Игры предполагают работу с мелкой моторикой: ребёнок производит тактильные действия (берёт, кладёт, ловит мяч, перебирает карточки, картинки). Использование игр делает процесс постановки, введения и автоматизации звуков в речи интересным, творческим, увлекательным, лишённым рутины и однообразия.

1. Нам на помощь приходят любимый всеми детьми мяч. Во время игр с мячомдети охотно и с интересом выполняют монотонные, однообразные задания. Особая ценность игр с мячом заключается в том, что они воздействуют одновременно на моторную и психическую сферу. Во время игр с мячом в мозг воспитанников поступает разнообразная информация, которая требует быстроты реакции. Совместная работа детей и учителя-логопеда позволяет решить комплекс коррекционно-развивающих задач: развивать память, внимание, речь. Все это создает необходимые предпосылки для лучшего функционирования речевых органов, оказывает положительное влияние на выработку правильных речевых навыков.

*Примеры игр с мячом для автоматизации звуков:**«Лови – бросай».*Взрослый бросает мяч ребенку и говорит слова с заданным звуком. Ребенок бросает мяч обратно и повторяет названное слово. Можно повторять, изменяя слово (в ед. и мн. ч., в уменьшительно – ласкательной форме и т. д*.). «С мячиком иду играть, звуки, слоги повторять» -* автоматизация звуков, слогов.*«Мяч передавай, слово с заданным звуком называй»*- повторение слов с определённым звуком.*«Раз, два, три – слоги повтори»* - повторить цепочку слогов (слов).*«Мяч лови, лишнее слово назови»* **-** определить лишнее слово, в котором нет заданного звука (санки, сапоги, шум, сова).*«Посчитай слово»* **­** бросать большой мячик друг другу и «считать» слово *(лодка)*. Ребенок в процессе игры изменяет слово *(лодка)* в соответствии с числительным.

1. Использование ***«Су-Джок»*** терапии в работе с детьми открывает большие возможности. Игры с мячиком-ёжиком очень нравятся детям.

*Широко используем массаж «Су-джок»-шарами:* ­ дети повторяют слова и выполняют действия с шариками, эластичным кольцом в соответствии с текстом.

Использование «Су-джок»-шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий: *«Один-много»* (педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительное в единственном числе). Аналогично можно провести упражнение «Назови ласково», «Скажи наоборот» и т.д.

При выполнении слогового анализа слова проводится игра *«Раздели на слоги»* (ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов). Когда мы выполняем *звуковой анализ слов*, используем массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый.

*При автоматизации* изолированного звука можно прокатывать шарик «Су-джок» по дорожкам, линиям, лабиринтам, произнося при этом нужный звук. При автоматизации звука в слогах можно прокатывать шарик от символа согласного звука к гласному, и наоборот. При автоматизации звука в фразах ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

1. Сделать занятия более разнообразными и интересными помогает художественное слово, создание проблемной ситуации, путешествия по сказкам, желание прийти на помощь сказочным героям. Дети с удовольствием играют в предложенные игры, не подозревая, что выполняют основную нашу цель: ­ автоматизацию поставленных звуков. Данными играми можно пользоваться не только логопедам, но и воспитателям коррекционных групп и родителям. Для их изготовления требуется не очень много усилий, средств и времени, а польза колоссальная, учитывая, что несет огромную помощь для ребенка и учитывает его интересы и возможности. Ведь именно игра является ведущим видом деятельности для дошкольника.

Дети с удовольствием украшают осенние деревья, новогоднюю елку, помогают животным, ищут клад, совершают путешествия, делают покупки, дарят подарки и т.д. - все эти игры изготовлены по одному принципу. Имеется игровое поле, где отражен сюжет игры и вспомогательные элементы. Если украшаем дерево, то это листочки, если ищем клад, то это монетки и т.д. С обратной стороны вспомогательных элементов наклеены яркие картинки с заданным звуком. Задача ребёнка ­- четко проговаривать поставленные звуки, чем больше он назовет заданных слов (автоматизация звуков), тем выше его успешность.

1. Хочется обратить внимание на авторское пособие Ю.И. Новоселовой «Автоматизация звуков в грамматических и фонематических упражнениях», которое помимо автоматизации звуков выполняет и другие цели: развитие лексико-грамматических категорий, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие связной речи. Но основная цель все же остается – автоматизация звуков, так как все слова подобраны на определенный автоматизируемый звук.
2. Вся жизнь ребенка – игра. Поэтому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Хочется обратить внимание на то, что мы в своей работе широко используем камешки «Марблс», которые имеют разнообразную форму и цветовую гамму. Применение камешков «Марблс» ­- один из нетрадиционных приемов обучения, они положительно влияют на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка. Вызывают у детей чувство радости, счастья, стремление трогать их, перебирать, играть с ними. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии дошкольников.
3. Широкое применение компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес педагогов и воспитанников к применению интерактивных игр, мы в своей работе учимся создавать свои игры на развитие всех компонентов устной речи дошкольников.

Данный педагогический опыт позволяет разнообразить педагогический процесс, поддержать интерес детей к выполнению коррекционно-развивающих заданий, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

Список используемой литературы:

1. .Воробьева Т.А, О.И.Крупенчук «Логопедичекие игры с мячом» –СПб: Изд. Дом «Литература, 2009
2. Ю.И. Новоселовой «Автоматизация звуков в грамматических и фонематических упражнениях».