**Технологическая карта урока русского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Тема урока** | Состав слова |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 |
| **Программа** | Школа России |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Пилипенко Юлия Леонидовна, учитель начальных классов |
| **Методическая информация** | |
| **Тип урока** | урок закрепления |
| **Педагогические технологии** | - информационно-коммуникативные технологии,  - методики технологии коллективных способов обучения,  - элементы игровых технологии,  - здоровьесберегающие технологии. |
| **Психолого-педагогические технологии** | - личностно-ориентированные технологии,  - технологии социально-эмоционального развития ребенка. |
| **Методы обучения** | - конструктивный метод  - словесно-наглядный,  - иллюстративный.  - проблемно-поисковый,  - самостоятельная работа, |
| **Методические приемы** | - информация учителя,  - проблемные вопросы,  - задания конструктивного уровня,  - практические упражнения. |
| **Формы работы** | - фронтальная  - работа в парах  - работа в группах  - индивидуальная |
| **Межпредметные связи** | - русский язык  - связь с жизнью  - чтение рассказов о маме |
| **Цели урока** | Закрепление знаний обучающихся о частях слова |
| **Задачи урока** | ***Образовательные:*** закрепить знания обучающихся по теме «Состав слова», «Однокоренные слова».  ***Развивающие:*** развивать письменную и устную речь обучающихся, коммуникативные умения, развивать орфографическую зоркость.  ***Воспитательные:*** воспитывать уважение и внимание к близким, интерес к языку, слову. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** обучающиеся закрепят свои знания по теме «Состав слова», знают части слова и умеют находить корень, приставку, суффикс, окончание, основу в словах, различают однокоренные слова.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.  *Универсальные учебные действия:*  ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.  ***Познавательные:*** умеет сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, доказывать) |
| **Ресурсы** | Учебник «Русский язык», ч. 1, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  Презентация MicrosoftOfficePowerPoint, раздаточный материал. |

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы рока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент. | **Слайд 2.**  Добрый день и добрый час,  Я приветствую всех вас.  На уроке увлекательном,  Надеюсь будет он познавательным.  Дети, продемонстрируйте мне свое настроение на начало урока при помощи жестов и мимики.  Ножки вместе, спинку прямо,  Мы начнем урок наш славно. | Обучающиеся настраиваются на работу.  Обозначают свое настроение в начале урока.  Проверка посадки. |
| Актуализация знаний.  Определение темы урока.  Постановка цели урока. | **Слайд 3.**    - Что вы видите на экране? *(схему и 2 слова)*  - Почему именно данные слова выбраны? Может это связано с какой датой? *(скоро страна будет отмечать День матери)*  - Что предлагаете сделать? *(соотнести схему со словами)*  - Соотнесите схему с подходящим словом.  - К какому слову подошла эта схема? *(прабабушка)*  - Почему? *(в этом слове, как и в схеме есть все части слова, а в слове мамочка приставки нет)*  **Слайд 4.**    - Назовите тему, над которой мы работали на предыдущих уроках *(состав слова)*  - Тема знакома. Что мы знаем, что умеем по данной теме? *(знаем части слова, знаем алгоритм разбора слова по составу, умеем находить части слова, умеем применять данный алгоритм на практике)*  - Значит цель нашего урока: *закрепить знания по данной теме и применить их на практике.* | Фронтальная работа |
| Отработка материала по теме урока  2.1. Работа со словом  2.2. Работа с предложением | - Закрепить эти знания, я предлагаю вам путешествуя на воздушном шаре по стране «Состав слова» вместе с ее жителями: частями словами.  - Напомните мне их имена *(окончание, основа, корень, приставка, суффикс).*  **Слайд 5.**    - Чтобы выделить части слова, мы должны хорошо знать алгоритм. Давайте соберем его на доске *(один ребенок собирает на доске алгоритм)*  - Для того, чтобы верно разобрать слово, нужно знать определения каждой части слова. Продолжите мои фразы.  **Слайд 6.**    - Предлагаю приступить к выполнению поставленной цели и показать, как вы умеете находить части слова, работая по алгоритму. Работать вы будете в парах.  **Слайд 7.**    Игра «Собери слова»  - Что это? *(подарок)*  - Кому вы будете готовить подарок на ближайший праздник? *(маме)*  - Давайте туда соберем «слова-подарки». Возьмите конверт. В нем находятся части слов, составьте из них «подарки». Я желаю вам продуктивного сотрудничества.  - Кто собрал подарки, образуйте «Мостик дружбы»  - Давайте послушаем контрольную пару. Какие слова вы положили в подарок? Запишите их на доске и определите состав слова *(записывают на доске)*  - Кто также справился с заданием? Поднимите руки.  - Какое умение отрабатывали, выполняя данное задание? *(делить слова на части, пользоваться алгоритмом)*  - Молодцы! Продолжим нашу работу.  **Слайд 8.**    - «Разгорелся спор между дедушкой и внучкой. Какой подарок лучше? Сделанный своими руками или купленный?»  - Ребята, а как вы считаете? *(сделанный своими руками)*  - Возьмите карточку №1 *(Я, мамочка, сделать, подарок)*  - Что вы видите? *(слова)*  - Что можно сделать? *(составить предложение)*  - Что для этого необходимо сделать? *(изменить окончание)*  - Прочитайте, связав слова в предложении по смыслу *(Я мамочке сделаю подарок)*  - Запишите данное предложение, изменяя окончание. Окончание выделите.  - Кому было трудно выполнить это задание?  - Какое умение отрабатывали? *(умение изменять окончание и связывать слова по смыслу)* | Работа в ППС  Собирают слова из частей слов  Контрольная пара  Фронтальная работа  Индивидуальная работа |
| Физкультминутка | **Слайд 9.**    - Во время полета необходимо сделать остановку и набраться сил. Давайте выполним разминку.  Ручки вверх я подниму,  Маме милой помашу.  При встрече крепко обниму,  Сердце ей своё дарю. | Выполняют физкультминутку |
| 2.3. Работа с текстом | - Продолжаем наш полет.  - Мы с вами составили предложение. А что получится, если несколько предложений объединить общей темой? *(текст)*  - Предлагаю поработать в группе с текстом.  - Возьмите карточку №2. В задании, в некоторых словах, вам необходимо вставить недостающие части слова: приставки и суффиксы.  - Для начала прочитайте цель работы с текстом *(дополнить слова недостающими частями, чтобы получился смысловой текст)*  - Приступайте. Не забудьте выделить приставки и суффиксы.  - Когда группа будет готова, поднимите руки.  - Прочитайте, какой текст получился *(один ребенок читает)*  - Какие приставки помогли образовать слова? *(от-, под-)*  - А какие суффиксы? *(-ник, -ок, -к)*  - Предлагаю сверить с доской.  **Слайд 10.**    - Встаньте те, у кого получился такой же текст.  - Как вы считаете, ваша группа успешно справилась с заданием?  - Что помогло вам при выполнении данного задания? *(знание алгоритма, умение его применять)*  - Что вы можете сказать о словах *мамы, мамочке, мамуля*? *(это однокоренные слова)*  **Слайд 11.**    - Что такое корень слова? *(это главная значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов)*  - Определите корень в этих словах *(мам)*  - Совершенно верно. Вы умнички и хорошо справились с заданием! | Работа в группах  Сверка с доской  Фронтальная работа |
| Проверка знаний | - Мы с вами вместе хорошо путешествуем по стране «Состав слова», а сейчас проверить какие вы воздухоплаватели, если вам представится возможность полететь в полет одним.  **Слайд 12.**    - Возьмите Карточку №3 и самостоятельно выполните разбор слов *(выполняют разбор слов)*  - Давайте посмотрим, как вы справились. Посмотрите на доску.  C:\Users\Никита\Desktop\6.pngC:\Users\Никита\Desktop\любимой.pngC:\Users\Никита\Desktop\8.png  - Покажите зеленый сигнал, если ваш разбор соответствует, если нет – красный.  - Я надеюсь, что вы действительно хорошо поняли эту тему. | Самостоятельная работа  Сверка по ключу.  Обратная связь (сигнал) |
| Домашнее задание. | **Слайд 13.**    - А дополнительно отработать данную тему вам поможет домашнее задание. Домашнее задание будет разноуровневым на выбор. Каждый из вас получит карточку и сможет выбрать задание на свое усмотрение.  *(На оценку «5»* необходимо разделить слова на группы по признаку однокоренные слова и разобрать каждое слово на части.  *Слова: друг, лес, трава, дружный, лесной, травка, дружить, перелесок, травяной, лесник, подружка, травник.*  *На оценку «4»* распределить предложенные слова в соответствии схемам.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0b88/00128217-f816d3e8/hello_html_7508f0d.jpg  *Слова: находка, ива, лошадь, тигрица, взломщик, карета, перелесок, настройщик, осиновая.)* | Знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания |
| Подведение итогов.  Рефлексия. | - Подведем итог нашего путешествия.  **Слайд 14.**    - Какой теме был посвящен урок? *(состав слова)*  - Какие умения отрабатывали на уроке? *(умение разбирать слово по составу, умение применять алгоритм).*  - А как вы думаете, где вам могут они пригодиться? *(ответы детей)*  - Вы правы, но самое главное – без знаний состава слова нельзя стать грамотным, так как уже скоро мы с вами начинаем изучать большую тему «Орфография».  - Скажите, а классного руководителя можно назвать мамой? *(можно)*  - Я тоже, как и ваши мамы, люблю цветы. Я попрошу вас собрать букет цветов, который будет состоять из вашего настроения. Прикрепите цветок на доску *(прикрепляют цветы)*  - Спасибо, мне очень приятно.  - У меня для вас тоже есть подарок *(выношу большую коробку)*  - Как вы думаете, что там? *(предположения детей)*  - А это ваша любимая отметка прилетела к вам на воздушных шариках из страны «Состав слова». И сегодня она ваша за ваши знания, умения и старания, проявленные в полете!  **Слайд 15.**    - Спасибо всем за урок. Вы молодцы! Давайте похлопаем друг другу за продуктивную работу. | Подводят итог урока  Метапредметные результаты урока  Рефлексия занятия  Обозначают свое настроение в конце урока.  Завершение урока |