0

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Белоярского района

«Детский сад комбинированного вида» «Березка» г. Белоярский»\

**Практико-ориентированные разработки образовательной деятельности по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательного модуля**



г. Белоярский, 2023 год

Воспитатель Тухтасинова Шолпан Гельмухановна

**«Дидактическая система Ф. Фребеля»**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1*** | **Пояснительная записка** | **2** |
| *2* | Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в страну Логика» | 4 |
| *3* | Конспект непосредственно образовательной деятельности «Такие разные и похожие  геометрические фигуры» | 9 |
| *5* | Конспект непосредственно образовательной деятельности «Задания для Мурки» | 12 |
| *6* | Конспект непосредственно образовательной деятельности «Мы-строители» | 14 |
| *7* | Конспект непосредственно образовательной деятельности «Сказка о колобке» | 18 |
| *8* | Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в детскую  академию развития» | 21 |

**Пояснительная записка**

Основу практико-ориентированных разработок составляют конспекты образовательных ситуации для детей 4-5 лет по развитию математических способностей и сенсорных навыков с использованием дидактических игр на основе даров Фридриха Фребеля в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе познавательно - исследовательской деятельности и научно-технического творчества».

Практико-ориентированные разработки представлены в виде технологических карт.

Практико-ориентированные разработки адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений любых типов, которые позволят педагогам наиболее эффективно реализовать содержание образовательной области «Познавательное развитие» и рационально использовать игровые приемы дидактической системы Ф. Фребеля при организации образовательной деятельности с детьми по развитию интеллектуальных способностей и гибких навыков.

**Актуальность**

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска новых способов и средств обучения в рамках модернизации технологии и обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В настоящее время очень актуальна система STEM – образования, которая в полной мере отражает стратегию развития образования и способствует интеллектуальному развитию дошкольников. Поскольку современный ребенок, живущий в век компьютерных и информационных технологий должен уметь анализировать, делать простые умозаключения, продумывать и планировать будущее с целью достижения определенных результатов, обладать хорошо развитыми интеллектуальными и умственными способностями в структуру STEM – образования входит наука математика, без знания которой невозможна жизнь человека. Даже там, где не применяются математические законы и формулы очень часто требуется умение логически мыслить. Математические способности у детей относятся к категории врожденных талантов. Как и любой природный дар, математические способности откроются только в

результате правильного и системного развития. И такой системой является дидактическая система Ф. Фребеля, позволяющая освоить сенсорные эталоны, развивать психические процессы, интеллектуальные и творческие способности.

**Инновационная составляющая и новизна** практико-ориентированных разработок заключается в рациональном сочетании классических и нетрадиционных игровых приемов на основе STEM – подхода, в способах поддержки детской инициативы, самостоятельности и формировании гибких навыков у дошкольников в рамках организации образовательной деятельности по ФЭМП в условиях детской STEAM – лаборатории.

**Методологическая основа** практико-ориентированных разработок базируется на программно-методическом содержании комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе О. В. Солнцевой и других, а также парциальных программах и технологиях, в частности, парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество, авторы Волосовец Т. В., Н. Маркова, С. Аверин.

**Практическая значимость** практико-ориентированных разработок заключается в обновлении содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, внедрений инновационных технологий (дары Фребеля) в педагогическую практику, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности дошкольников и повышение качества дошкольного образования

**Технологическая карта №1. «Путешествие в страну Логика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Автор занятия (ФИО,  должность) | Тухтасинова Шолпан Гельмухановна, воспитатель |
| Группа/ профиль группы | средняя группа общеразвивающей направленности, 6 человек |
| Продолжительность занятия | 20 минут |
| Тема занятия | Путешествие в страну Логика |
| Тип занятия | Игровое занятие в детской универсальной STEAM -лаборатории |
| Цель | Формирование элементарных математических представлений детей в процессе решения практических  заданий |
| Задачи | ***Образовательные:***   * учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; * закрепить навыки вести порядковый и количественный счёт, знания детей о геометрических фигурах и телах; * закрепить пространственные представления (влево, вправо, вперёд -назад);   ***Развивающие:***   * развивать логическое и критическое мышление, внимание, память; * развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля;   ***Воспитательные:***   * способствовать развитию навыков командной работы, побуждать детей доводить начатое дело до завершения |
| Методы и приёмы, используемые в ходе занятия | * Наглядные (демонстрация схем, карточек, использование ИКТ - презентация Power Point); * словесные (беседа, пояснения, инструкция); * практические (самостоятельное выполнение заданий с помощью даров Фребеля). |
| Необходимое оборудование и  материалы | *Оборудование*: ПАК «Колибри», дары Фребеля № 1, 1J, 7, 8, 10, листы бумаги, тарелочки, карточки с  числами, объемные и плоские геометрические фигуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Развивающая среда*: мягкий коврик-пазл, 4 стола, стулья по количеству детей | | |
| **Сценарий образовательного мероприятия** | | | | |
| **Этапы/метод/ прием** | **Содержание этапа** | | **Описание действий участников образовательного процесса** | |
| **Подготовительная часть – 5 минуты** | | |  |  |
| Организационный момент  Беседа с детьми | **В.** Здравствуйте! Очень рада нашей встрече!  -Ребята, как ваше настроение?  *Ответы детей*  -Здорово!  -А у меня для вас есть очень интересное сообщение. Какое? Хотите узнать?  *Ответы детей*  -Посмотрите, пожалуйста, на экран. Ребята, это страна Логика. Когда я утром пришла в детский сад и открыла компьютер, то увидела, что мне на электронную почту пришло письмо.  **-**Хотите узнать, о чем в нем говорится?  *Ответы детей*  **В**. «Дорогие ребята. Мы жители страны Логика приглашаем вас в гости. Мы приготовили интересные и познавательные задания.  Очень ждем вас!».  -Вы готовы отправиться в это путешествие?  *Ответы детей* | | **Деятельность воспитателя:** Доброжелательно приветствует детей, располагая их к себе. Заинтересовывает их, задавая проблемные вопросы.  Беседует по содержанию письма. | **Деятельность детей:** Дети получили положительный эмоциональный настрой, что выразилось в их приподнятом настроении. |
| **Основная часть – 13 минут** | | |  | |
| Проектирование и решение проблемных ситуаций, актуализация знаний или начало действий по  задачам НОД.  Совместная и | **В***.* Скажите, пожалуйста, на каком транспорте можно добраться до этой страны?  *Ответы детей*  - Хорошо. А так как наше путешествие не совсем обычное, предлагаю воспользоваться необычным транспортом, который называется Фребель-экспресс.  *Ответы детей:*  -Чтобы наш экспресс отправился в путь, нужно правильно занять свои места. Возьмите по одному геометрическому телу – они будут вашими билетами. Я буду контролером и буду говорить, кому на какое место садиться. Будьте внимательны: | | **Деятельность воспитателя:**  Дает инструкции,  следит за выполнением задания детьми, подводит итоги задания | **Деятельность детей:**  Дети выполняют задание по инструкции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самостоятельная  деятельность детей | Зеленый куб поедет в первом ряду справа. Оранжевый цилиндр – в первом ряду слева.  Синяя призма «поедет» верхнем ряду посередине. Красный цилиндр – во втором ряду слева.  Фиолетовый куб – в первом ряду посередине. Желтый цилиндр «поедет» во втором ряду справа.  -Все заняли свои места. Мы отправляемся.  -Вот ребята, мы и приехали в страну Логика. Посмотрите, это же конверт. Его наверно оставили нам жители страны Логика.  «Добро пожаловать, ребята. А вот первое задание для вас: решите математические задачи. За правильный ответ вы будете получать по карточке».  -Готовы?  1.Какое время года на дворе? 2.Сколько осенних месяцев? 3.Сколько дней в неделе?  4.В небе летели лебедь, щука, две синицы. Сколько птиц летело в небе?  6.На березе висели 4 яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось?  Правильно.  А теперь подумайте, что делать с карточками? *(дети выстраиваются в числовой ряд)*  Скажите, ребята, а у какой фигуры 3 три стороны и 3 угла?  **Треугольник (дар № J1)**  **В**.Я думаю треугольник – это подсказка к следующему заданию. Посмотрите, где у нас находится треугольник.  *Ответы детей*   * Что же приготовил нам треугольник? Перед вами объемные тела, шнурки и схемы. Вам предлагается собрать бусы по схеме, изображенной на экране. * Давайте проверим. Какое тело вы использовали первым? Вторым? Третьим? Четвертым?   *Ответы детей* | **Деятельность воспитателя:**  читает математические задачи  **Деятельность воспитателя:** Воспитатель объясняет задание, следит за его выполнением, вместе с детьми делает выводы | **Деятельность детей:** Дети отвечают на вопросы, самостоятельно приходят в единому решению  **Деятельность детей**: Дети находят треугольник, собирают цепочку по схеме, отвечают на вопросы, делают вывод |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Дария, скажи, каким телом заканчивается наша цепочка? А теперь внимательно посмотрите и скажите, каким телом начинается и заканчивается наша цепочка?  *Ответы детей*  Наверное, куб — это подсказка к следующему заданию. Посмотрите, где же находится куб. Идем.  **Куб (дар № 7)**  Задание 2. Ребята, перед вами необычные домики, в них живут геометрические фигуры. В доме есть два окошка. В одном пустом окошке вам нужно выложить столько точек, сколько сторон у  фигуры, а в другом обозначить это количество числом.  **-** Давайте проверим! Какая у тебя фигура? Сколько у нее сторон? Сколько ты выложил точек? Каким числом ты обозначил количество точек?  - Правильно! Молодцы!  Назовите еще раз геометрические фигуры, с которыми вы работали? А теперь назовите фигуру, у которой большее количество сторон.  **Квадрат (дар №8)**  Задание 3. Еще одно необычное задание. Вам нужно разбиться на пары. Возьмите палочки: мальчики берут бесцветные, а девочки цветные. По какому принципу вы объединитесь в пары? (по длине палочек).  -Выложите из палочек 2 квадрата одного цвета, но разного размера. У всех получилось?  -Молодцы. Справились с заданием.  Чтобы узнать, какое нас ждет задание, посмотрите еще раз на экран и назовите лишний предмет? (Цилиндр).  **Цилиндр (на ковре) (дар №7)**  Задание 4. Что же нас ждет?  Присаживайтесь вокруг цилиндра. Будьте внимательны. Задание сложное. Сейчас я покажу вам схему и буду считать до 7. Потом схему уберу. А вы выложите фигуры по памяти.  -Давайте проверим, все ли у нас получилось. | **Деятельность воспитателя:** Объясняет правила, задает вопросы,  подводит итоги задания  **Деятельность воспитателя:** нацеливает на выполнение задания в парах, делает выводы  **Деятельность воспитателя:** обращает внимание на сложность задания и точности выполнения | **Деятельность детей:** Дети находят куб, выполняют задание, отвечают на  вопросы, делают вывод  **Деятельность детей:**  Дети выполняют задание в парах, объясняют свои действия  **Деятельность детей:** Дети по памяти выкладывают  фигуры, сравнивают, анализируют. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Молодцы! Справились с заданием! |  |  |
| **Заключительная часть – 2 минуты** | | | |
| Рефлексия | **В.** Наш экран нам не выдает никаких заданий. А это значит, что мы выполнили все задания. И нам пришло время возвращаться в детский сад.  - В какую страну мы совершили путешествие? Чем мы занимались? Какое задание труднее всего было выполнить? Что тебе понравилось больше всего?  -Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдемте в группу. | Определяет достижение цели занятия, хвалит  детей за старание, подводит итог занятия | Дети отвечают на вопросы воспитателя; рассказывают о том, что у них получилось, что  больше всего заинтересовало, делятся своими впечатлениями. |

**Технологическая карта №2. «Такие разные и похожие фигуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | |
| **Автор занятия** | Тухтасинова Шолпан Гельмухановна | | |
| **Тема занятия** | «Такие разные и похожие фигуры» | | |
| **Тип занятия** | Проблемно-поисковое занятие | | |
| **Группа** | Средняя группа общеразвивающей направленности | | |
| **Цель занятия** | Формирование элементарных знаний о геометрических фигурах | | |
| **Задачи занятия** | *Обучающие:*  -систематизировать знания детей о геометрических фигурах; закрепить счет в пределах 5  *Развивающие:*  -развивать умение определять геометрическую фигуру по признакам; коммуникативные навыки  *Воспитывающие:*  -воспитывать интерес к познавательной и поисковой деятельности; уважение к другим детям | | |
| Этапы/приемы | **Содержание** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент**  **Мотивация, вхождение в тему** | Воспитатель достаёт коробку с дарами Фребеля и обнаруживает, что все геометрические фигуры в коробке перемешаны  - Ребята, какая неприятность, меня заведующая попросила навести порядоквот в этих коробках, которые стоят на верхней полке, а  здесь все вперемешку.  -Почему так произошло?  -Что же теперь делать? Как же всё привести в порядок?  -Ребята, а что это за фигуры? предметы?  -А чем они отличаются? (Цветом, формой, объемом, величиной) Как вы думаете, они все в одной коробке лежали?  А как они были разложены? | Создает проблемную ситуацию | Дети отвечают на вопросы воспитателя, уччаствуют в беседе |
| **Вызов** | Ой, мы увлеклись рассматриванием фигур и забыли, что нужно | Воспитатель в ходе | Дети предлагают |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Прием: проблемная ситуация** | нам сделать? *(навести порядок)*  Как нам это сделать, чтобы было правильно и быстро? Что нам нужно для этого сделать?  Мы будем делать это все сразу или у вас есть другие варианты, коробок ведь много?  -Каждая группа (4 группы) должна определить какие фигуры будет раскладывать в свою коробку. Как нам это узнать?  -Ребята я вспомнила, когда нам принесли этот набор, я  сфотографировала порядок в коробках, чтобы потом было легче складывать. Эти фото у меня лежат в коробке с даром № 1, принесите мне фото.  -Давайте определим, кому какое фото достанется (*берут фото)*, кому, какие фигуры нужно собрать в свою коробку  *Каждая группа называет свои фигуры* | беседы подводит детей к способу решения проблемы | разные пути решения проблемы |
|  | -Что нужно для того чтобы выбрать необходимые фигуры: в руках их носить неудобно и чужие брать нельзя *(емкости, тарелочки)* Не забудьте, что в коробке раскладывать фигуры нужно в соответствии с фотографией.  А если мы все будем брать одни и те же фигуры, у нас получится выполнить это быстро и дружно?  В каждой группе можно назначить ответственного за  определенную фигуру, например треугольники собирает один, кружки другой, квадраты третьи, полукруги четвертые | Воспитатель нацеливает детей на нахождение  эффективного метода работы | Дети предлагают разделиться на группы |
| **Активизация мыслительных процессов** | Ребята, прежде чем начать работу я предлагаю вспомнить название геометрических фигур.  Я буду показывать фигуру, а вы ее называете и характеризуете (*маленький желтый треугольник, длинная зеленая палочка, маленькая черная таблетка и т.д.)* | Воспитатель предлагает детям описать геометрические фигуры | Дети характеризуют геометрические  фигуры |
|  | Ребята, мы выполняем задание быстро, но не мешаем друг другу,  не толкаем и не забираем друг у друга. | Нацеливает на  командную работу | Выполняют задание |
| **Совместная деятельность детей и воспитателя** | Сколько у нас получилось квадратов? Сколько треугольников?  -Какие фигуры должны лежать в этом ящике еще?  -Ребята я тоже хочу поучаствовать, можно я буду записывать | Предлагает свою помощь | Отвечают на вопросы, делают выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сколько каких фигур в каждой ячейке? А вы мне поможете сосчитать фигуры? Приносите мне по 10 штук  Как вы думаете, какие фигуры мы положим вот в эту ячейку?  А как мы заполним остальные ячейки? А кто думает по - другому? Какая команда первой разложит свои фигуры, поднимет руку. Как вы думаете, какие фигуры мы положим вот в эту ячейку?  А как мы заполним остальные ячейки? А кто думает по -другому? Какая команда первой разложит свои фигуры, поднимет руку.  Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось. |  |  |
| **Рефлексия** | Сравните, пожалуйста, свой результат с фото, у нас так же? Мы правильно выполнили задание?  -Какая красота. Все фигуры на своих местах?  **-**Софья, расскажи, пожалуйста, какие фигуры ты убирала. Где они лежат?  Ребята, легко ли вам было выполнять это задание? В чем была трудность? Как вы думаете, почему у нас все получилось? Вам понравилось вместе работать? | Подводит итоги деятельности | Дети участвуют в  беседе, отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями |

**Технологическая карта №3. «Задания для Мурки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | |
| **Автор занятия** | Тухтасинова Шолпан Гельмухановна | | |
| **Тема занятия** | «Задания для Мурки» | | |
| **Тип занятия** | Игровое занятие | | |
| **Группа** | Средняя группа общеразвивающей направленности | | |
| **Цель занятия** | Тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, сортировка и упорядочивание фигур форме, соотношение количества и размера, обучение счету, используя палочки из дара №8 в качестве счетного  материала. | | |
| **Задачи занятия** | *Обучающие:*   * Закрепить навыки и умения в счете в пределах 10;   -Уточнить знание о последовательности чисел натурального порядка;  -Закрепить умение соотносить количество предметов с числом, его обозначающим;  -Учить детей конструировать из раздаточного материала; закрепление знаний геометрических фигур.  *Развивающие:*  -Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, творчество, связную речь  *Воспитывающие:*   * Воспитывать отзывчивость, доброту, любознательность, воспитывать интерес к занятиям математики | | |
| Этапы/приемы | **Содержание** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент**  **Мотивация, вхождение в тему** | **Воспитатель.** Ребята, к нам приходил сегодня дрессировщик  животных из цирка! И он мне рассказал историю об очень умной кошке Мурке, которая умеет складывать геометрические фигуры из палочек! Как она это делает, ваше мнение?  А вы бы смогли выложить из палочек  фигуры? А вы можете научить чему - ни будь новому Мурку? | Заинтересовывает  детей, в ходе беседы подводит детей к способу решения проблемы | Дети отвечают на вопросы воспитателя, участвуют в беседе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вызов**  **Активизация мыслительных процессов** | Вот такие фигуры она выкладывает! (воспитатель показывает треугольники, выложенные из модуля 8 на слайде или магнитной доске). Как эти фигуры называются? Почему они так называются? Давайте и вы попробуете сделать треугольники из палочек!  Как вы думаете, вы справитесь с заданием, которое приготовила вам Мурка?  - Что нам понадобиться для того чтобы выполнить задание Мурки?  (Сначала *приготовить на всех палочки, принести геометрические фигуры)*  Чтобы понять, как сделала задание Мурка, что нужно сделать? (*узнать, сколько палочек понадобилось ей для выкладывания)* Как это сделать?  *(дети отсчитывают нужное количество им палочек с подбором цвета).* | Воспитатель нацеливает детей на нахождение  эффективного метода работы | Дети отвечают на вопросы, предлагают разные пути выкладывания треугольников из палочек разного вида и размеров |
| **Самостоятельная деятельность детей, реализация детского замысла** | Я вижу, вы готовы приступить к выполнению заданий.  Обратите внимание, как умная кошка выложила фигуры: у одного вершина вверху, у другого смотрит вниз!  Сколько палочек потребуется для одного треугольника, а для двух? (*дети выкладывают треугольники)* | Обращает внимание на способы выкладывания треугольников | Дети отвечают на вопросы |
| **Проблемная ситуация** | Но тут случилась такая неприятность! Мышка бежала, хвостиком махнула и одна палочка упала. *(Воспитатель убирает одну палочку).* Сколько палочек осталось?  -И тут Мурка заплакала, что же делать? Как теперь сложить два треугольника из пяти палочек?  Ребята вы поможете ей? Как же это сделать? | Нацеливает на командную работу, помогает детям, затрудняющихся в выполнении задания | Выполняют задание, предлагают свои варианты  выкладывания |
| **Словесная инструкция**  **Интеграция с х/э. воспитанием** | Мурка еще приготовила для вас задание! Возьмите семь палочек, а теперь сложите из семи палочек три треугольника!  А теперь два квадрата!  - А теперь, ребята, давайте каждый из вас придумает свою фигуру, зарисуем ее и передадим картинки Мурке, пусть тренируется в выкладывании разных фигур! | Следит за выполнением задания, подбадривает, помогает | Выкладывают самостоятельно, придумывают картинку для Мурки, зарисовывают ее |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия** | -Ребята, чем мы сейчас с вами занимались? Мы смогли выполнить задания Мурки?  -Что вы испытывали, когда выполняли ее задания?  -Как вы думаете, что скажет Мурка, когда увидит наши задания для нее?  -Вы сможете эти задания показать дома? Из чего их можно будет выложить? | Подводит итоги деятельности | Дети участвуют в  беседе, отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями |

**Технологическаякарта №4. «Мы–строители»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | |
| **Автор занятия** | Тухтасинова Шолпан Гельмухановна | | |
| **Тема занятия** | «Мы – строители» | | |
| **Тип занятия** | Занятие - конструирование | | |
| **Группа** | Средняя группа общеразвивающей направленности | | |
| **Цель занятия** | Развивать умение составлять из 3 кубов кирпич и определять количество кирпичей в постройке. | | |
| **Задачи занятия** | *Обучающие:*  -Развивать навыки порядкового счета.  -Закреплять знания о геометрических телах  -Упражнять в ориентации в пространстве, знакомство с профессией строитель.  *Развивающие:*  -Умение составлять целое из части  *Воспитывающие:*  - Доброжелательное отношение к друзьям, уважение к профессии строителя | | |
| Этапы/приемы | **Содержание** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **организационный момент Мотивация, вхождение в тему** | В.Я смотрю, вы строите что – то интересное?  -А что, это такое вы строите?  -Из чего скажите, строят стены домов? А воспитатель средней группы Анна Ивановна столкнулась с такой проблемой, хотела построить из даров Фребеля дом с детьми, но кирпичиков  недостаточно, есть половинки и четвертинки. Вот пришла она посоветоваться. Я пообещала, что мы с вами попробуем разобраться.  Попробуем?  Чтобы настроиться я предлагаю познакомиться со сказкой про кирпичного волшебника, я могу ее даже показать!  - «На стройку привезли кирпич и выгрузили рядом с фундаментом. *(Кирпичики из Даров Фребеля – воспитатель высыпает на стол)*  Кирпичи недовольно зашуршали. – Никакого к нам уважения! – с обидой думали они.  -Нет бы, сложить нас аккуратно, а то свалили в бесформенную кирпичную гору и даже многим побили бока. А ведь мы строительный материал, из которого собираются возводить  здание! Вдруг кирпичи увидели, как к ним направляется высокий, крепкий человек в строительном комбинезоне. Он взглянул на небрежно сгруженный  стройматериал и покачал головой:  -Да, кирпичики, сложили вас плохо, – сказал мастер, – но не переживайте: недолго вам лежать бесформенной горой, скоро вы будете ровной, крепкой стеной дома  *(Воспитатель выкладывает стену одну).*  – Наверно, он – волшебник, – с надеждой подумали кирпичи. – Превратить груду кирпича в новый дом – такое под силу только  чародею!» | Заинтересовывает детей, ставит перед детьми проблемную задачу | Дети слушают сказку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вызов**  **Активизация мыслительных процессов**  **Планирование деятельности** | Ребята, что нам нужно для строительства дома? Нам нужно понимать, сколько этажей будет у дома? Где мы можем посмотреть на изображения?  Сколько кирпичей нам понадобится, мы знаем? Сколько стен у дома?  Как вы думаете, стены у дома одинаковые?  Можно посчитать, сколько кирпичей уйдет на одну стену и потом понять сколько нужно будет еще?  А проверить кирпичи, какого качества мы должны?  А чтобы быстрее и легче было выполнить работу нам можно разделиться: каждая команда будет выкладывать одну стену.  Сколько  команд нам понадобиться? Я предлагаю провести жеребьевку (цветные фишки)  И тогда можно будет, не считая разделить кирпичики, как? (поровну) | Нацеливает на выполнение задания | Дети делятся на команды, отвечают на вопросы |
| **Показ с помощью даров Фребеля**  **Самостоятельная** | -Когда кирпичи высыпают неаккуратно, то при падении, что происходит некоторыми из них?  -Скажите, а из поломанных кирпичей, что потом можно сделать?  -Из таких тоже строить дом, 3 кубика – это кирпич. Давайте проверим?  -А сколько кирпичей надо поломанных, чтобы стало 2 кирпича?  - А сколько кирпичей надо поломанных, чтобы стало 3кирпича?  -Научились составлять целый кирпич можно и попробовать построить.  -Прежде чем приступить к выполнению, мы разделим строительный материал поровну.  **Физминутка «Маляры»**  Маляры известку носят, Стены кистью купоросят. Не спеша, разводят мел.  Я бы тоже так сумел.  *(Держат в руках воображаемые ведра, имитируют ходьбу на месте.)*  Повернулись лицом друг к другу. *(Движения воображаемой* | Воспитатель нацеливает детей на нахождение эффективного метода работы | Дети отвечают на вопросы, предлагают разные пути  выкладывания стен |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **деятельность детей, реализация детского замысла** | *кистью вверх- вниз. Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре. красят)*  -Построение стен из кирпичей и их половинок и четвертинок. Педагог предлагает помочь им в изготовлении крыши.  Напоминает, чтобы не забывали про окна.  -Сколько кирпичей вам понадобилось для постройки одной стены?  Я предлагаю сфотографировать наш дом и отправить его Анне Ивановне. Вы согласны? |  |  |
| **Рефлексия** | - Как вы думаете, мы смогли разобраться с заданием Галины Викторовны?  О чем она нас просила?  Что было сложно в нашей работе? Сложно ли было это задание?  -Что было интересного?  -Что вам было сделать легко? Ребята, а если настоящие строители будут строить дом, они могут его строить из поломанных кирпичей?  Он будет крепким? | Подводит итоги деятельности | Дети участвуют в  беседе, отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями |

**Технологическая карта №5. «Сказка о Колобке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | |
| **Автор занятия** | Тухтасинова Шолпан Гельмухановна | | |
| **Тема занятия** | «Сказка о Колобке» | | |
| **Тип занятия** | Игровое занятие | | |
| **Группа** | Средняя группа общеразвивающей направленности | | |
| **Цель занятия** | формирование у детей умение схематично обозначать объекты и предметы. Задачи:  . | | |
| **Задачи занятия** | *Обучающие:*   * формировать умение схематично обозначать объекты и предметы;   -закреплять умение различать справа и слева;  -закреплять счет до 4  *Развивающие:*  *-*развивать ассоциативное мышление  *Воспитывающие:*   * формировать положительное отношение к совместной деятельности | | |
| Этапы/приемы | **Содержание** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент** | На столе стоят наборы Даров Фребеля № 7и № j1.  -Ребята, кто из вас знает сказку «Колобок»? А вы хорошо ее помните?  А вот я что-то не очень. Стала рассказывать малышам и запуталась.Назовите мне героев этой сказки. Выможете мне ее рассказать и показать? | Привлекает внимание детей | Дети участвуют в беседе, предлагают пути решения проблемы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вызов Мотивация**  **Планирование деятельности** | Только сам театр я отдала на время малышам, с помощью чего можно еще показатьэту сказку?  - Помните, я вам показывала с помощью фигурок из наших даров сказку?  Что нужно сделать, чтобы приготовиться кпоказу сказки?  Да ребята нам нужно определиться, какая фигура будет каким героем.  Что, например, похоже на дом? Дом долженбыть самым большим. А какая фигура будет дедом, а бабой? *(Правильно дед и баба должны быть меньше дома)*  Какая фигура будет Колобком? Какие еще герои нам нужны? *(Ответы детей)*  Как мы их будем отличать?  *(Да, если медведь будет черным, а лиса оранжевым, заяц белым, то мы поймем, кто есть,кто)*  -А, чтобы нам легче было рассказывать, что можно сделать? Каждый выберет себе героя. | Предлагает обозначить героев сказки | Дети предлагают варианты, обосновывают свой выбор, выбирают героев |
| **Самостоятельная деятельность детей, реализация детского замысла**  **Показ с помощью даров Фребеля** | Кто помнит, как начинается сказка?А можно я буду ведущей?  -А где они жили? Покажите мне их дом.  *(Педагог помогает. Берет кубик и призму из набора j1 и ставит домик. Рядом с домиком кладет дваквадрата из набора*  *№ 7)*  -Это их дом, это-дед, а это - бабка.  А дальше вы сами. Рассказывайте мнесказку и выкладывайте свою сказку настоле. Что дальше было в сказке?  *Дети по очереди рассказывают ипоказывают сказку.*  Где у нас колобок? (Имя ребенка) покажинам колобка, какой он формы, а цвета? *(мягкий шар из дара №1)*  -И кого он встретил первого? Правильно.  Катится колобок, а навстречуему заяц. (Имя ребенка) покажи нам зайца.  *(Дети показывают сказку дальше, используя геометрические* | Воспитатель | Дети отвечают на вопросы, предлагают разные пути  выкладывания стен |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *фигуры – героев)*  -Молодцы, помните сказку про Колобка.  -А теперь скажите, кто из наших зверей пришел к Колобку первым? Кто вторым? Кто третьим? Кто последним?  -От кого колобок ушел сначала? А потом?  -А если бы лисичка была первой, остальные герои смогли поговорить с колобком? Почему?  -Скажите ребята, между кем стоит заяц, после кого стоит лиса, перед кем стоит медведь?  -А если бы лиса колобка не съела, могли бы наши звери поиграть?  -А с мячом? А чтобы они не сорились из-за мяча, что нужно сделать? *(Дать каждому мяч)*  А сколько нужно мячей? Положите перед героями по одному мячу.  Сколько мячей вы положили, сосчитайте. Ребята, как вы думаете, после веселых игр с мячом лиса съест Колобка?  А что можно придумать еще, чтобы она его не съела? |  |  |
| **Рефлексия** | Ребята, что мы с вами делали?  Мы ее не только рассказывали, но и… что? Что нам помогло показать сказку?  Как вы думаете, можно рассказать и показать так любую сказку? А если нет Даров, что можно использовать дома?  Вы сможете показать эту сказку родителям дома? | Подводит итоги деятельности | Дети участвуют в  беседе, отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями |

**Технологическая карта №6.**

**«Путешествие в детскую академию развития»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | |
| **Автор занятия** | Тухтасинова Шолпан Гельмухановна | | |
| **Тема занятия** | «Путешествие в детскую академию развития» | | |
| **Тип занятия** | Игровое занятие | | |
| **Группа** | Средняя группа общеразвивающей направленности | | |
| **Оборудование** | Дары № j1, 3, 7, шнуровка, схемы, карточки с заданиями, фотографии картин из даров Фребеля | | |
| **Цель занятия** | Формирование элементарных математических понятий с помощью даров Ф.Фребеля | | |
| **Задачи занятия** | *Обучающие:*  -закрепить знания о геометрических телах и фигурах   * формировать навыки работы с математическими схемами и карточками * формировать интерес к математическим знаниям   *Развивающие:*  *-*развивать ассоциативное мышление, умение работать со схемой;  *Воспитывающие:*   * воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание оказывать помощь. | | |
| Этапы/приемы | **Содержание** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент**  **Сюрпризный момент**  **Проблемная ситуация** | В. Здравствуйте, ребята, сегодня пришла к вам в гости не с пустыми руками. У меня для вас есть сюрприз (указываю на коробку дар №3).  Эта маленькая коробочка досталась мне в дар от великого  педагога Фридриха Фребеля, и она мне очень дорога. В коробке находятся кубики, из которых можно строить различные конструкции. Сейчас покажу (открываю)  Ой, ребята, она же почти пустая, в ней только 4 кубика. А должно быть 8. Куда же пропали остальные кубики? Посмотрим внимательнее. Внутри записка.  «Дорогие ребята, чтобы получить остальные кубики и наполнить | Доброжелательно приветствует ребят, привлекает внимание детей | Дети участвуют в беседе, проявляют  интерес, откликаются на просьбу воспитателя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коробку, вам нужно отправиться в путешествие в Детскую академию развития и выполнить все предложенные задания»  - Ребята, мне очень нужно вернуть содержимое коробки. Вы мне поможете? Готовы отправиться в путешествие? |  |  |
| **Вызов**  **Дидактическая игра «Фребель- экспресс»** | В. Скажите, на каком транспорте можно отправиться в путешествие?  *Ответы детей*  -Все верно, ребята. Я предлагаю вам необычный транспорт – такого вы еще не видели. Называется он Фребель-экспресс. (показывает).   * И чтобы наш экспресс отправился в путь, вам надо правильно занять в нем места. Подойдите поближе и назовите геометрические тела, которые вы видите на столе.   *Ответы детей*  Отлично. Они будут у нас в качестве билетов и назовем мы их – геобилетами. А я буду контролером. Буду называть место, которое вы будете занимать (ставить в окошко геобилетик):   * Зеленый куб поедет в первом ряду справа. Оранжевый цилиндр – в первом ряду слева.   Синяя призма «поедет» верхнем ряду посередине. Красный цилиндр – во втором ряду слева.  Фиолетовый куб – в первом ряду посередине. Желтый цилиндр «поедет» во втором ряду справа.  -Все заняли свои места. Мы отправляемся (звучит шум мотора на фоне видео-презентации дороги) | Предлагает занять места в экспрессе. следит за правильностью выполнения | Дети выполняют инструкцию |
| **Самостоятельная деятельность детей, реализация детского замысла** | -Вот мы и приехали в Детскую академию детства (показывает на экран). Где же нам найти наши кубики. Посмотрите, я вижу конверт. Что в ней?  - Ребята, вы в ДАР, где живут дары Фребеля, отгадайте загадку и найдете подсказку.  У батона колбасы Мы отрезали носы, | Воспитатель читает письмо, загадывает загадку. | Дети, отгадывают загадку, находят квадрат, выполняют задание (по схеме собирают цепочку) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая игра**  **«Собери цепочку» (индивидуальная работа)**  **Дидактическая игра**  **«Умные фигуры» (индивидуальная работа)**  **Дидактическая игра**  **«Одного поля ягоды»** | Он теперь – мужская шляпа Удивительной красы.  **Цилиндр**  *Дети находят дверь с изображением цилиндра*  Задание 1.  -Перед нами дверь – это вход в центр «Объемные тела»  -Все тела рассыпались и лежат в беспорядке. Вам надо с помощью схем собрать цепочку. Выберите себе карточку и приступайте. Не забывайте, вы должны точно по схеме собрать цепочку.   * Вы готовы? Давайте проверим. Какое тело находится в начале цепочки? Какое тело стоит последним? Какое тело находится между цилиндром и кубом?   Молодцы. Теперь поднимите куб и посмотрите, что находится под цилиндром? Мы нашли первый куб.  -Вспомни, какое тело находится в начале и в конце цепочки? (куб)  -Это наша следующая подсказка.  *Дети находят «дверь» с изображением куба*  Задание 2  -Ребята мы попали в центр «Логика»   * Вам предлагается решить интересные, но непростые задачи. Например, на моей карточке изображены две призмы, если их сложить, то получится… куб (показ на телах). Или круг минус полукруг получится полукруг. * Выберите себе карточку и приступайте к заданию   -Молодцы, вы отлично справились. Поднимите куб – под ним кубик. Мы нашли еще один кубик.  -Ребята, отгадайте загадку: Нет углов у меня  И похож на блюдце я, На медаль, на блинок, На осиновый листок.  Людям я старинный друг. Называют меня …  *Круг* | Дает инструкцию, объясняет правила  На примере объясняет решение задачи  Ставит перед детьми проблемную задачу, объясняет правила игры | Самостоятельно собирают цепочку.  Слушают инструкцию, самостоятельно выполняют задание  Предлагают варианты, выполняют задание в парах,  делают вывод |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(работа в парах)**  **Дидактическая игра**  **« Почини телефон» (работа в парах)**  **Творческая игра. Работа в команде** | *Дети ищут «дверь с кругом»*  Задание 3.  Ребята, эта дверь ведет в центр «Сады Фребеля». Здесь растут необычные ягоды. Но вот незадача. На полях нет ни одной ягоды. Что нужно сделать, чтобы ягоды выросли? (посадить). Правильно. Это сейчас мы и сделаем. Мы с вами превратимся в садоводов. В качестве ягод будут выступать геометрические фигуры. Перед тем как посадить их внимательно посмотрите на карточки, выберите себе фигуры в соответствии с изображением.  -Какая же проблема появилась при решении данной задачи? (Одна и та же фигура по признаку относится к обоим полям) Как решить эту проблему? (Она растет на пересечении двух полей)   * Молодцы. Вы справились с этим сложным заданием. Но где же тогда кубик? * Ребята еще раз посмотрите на свои поля. Какая фигура оказалась на пересечении двух полей? (квадрат). Это наша подсказка к следующему заданию.   *Дети ищут дверь с изображением квадрата*  *-*Мы оказались в одной из самых главных комнат детской академии развития. Это «комната мобильной связи» (На столе лежит телефон, а рядом записка и три карточки-планшеты с заданиями, тарелочки с геометрическими фигурами).  Записка: «Дорогие ребята, в ДАР случился сбой телефонной связи. Ни один телефон не работает. Если вы восстановите связь, то узнаете, где находится следующий кубик»  Послушайте, как будете чинить телефон. Вам надо выложить фигуры так, чтобы они не повторялись ни по вертикали, ни по горизонтали. Поделитесь на пары, выберите себе телефон и начинайте ремонт.  (Если есть ошибки – телефон не работает, а когда все будет выполнено правильно – на телефон приходит сообщение).  «Спасибо ребята. Связь восстановлена. Кубик лежит в коробке от телефона и вас ждут в картинной галерее»  *Дети находят кубик и идут в «картинную галерею»* | Объясняет задание, следит за выполнением задания.  Знакомит с детскими картинами из даров Фребеля, нацеливает на командную работу | Выполняют задание, проверяют связь, исправляют ошибки  Рассматривают картины,  договариваются  между собой кто, что будет выкладывать, рассказывают о |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задание 5.  -Ребята, мы с вами в картинной галерее Фридриха Фребеля. Вы видите картины, собранные из даров Фребеля воспитанниками моей группы «Сказка». Они предлагают вам создать свою картину под названием «Наш детский сад", используя цветные палочки и геометрические фигуры. Ребята, для этой творческой работы вы  должны стать единой командой, договориться между собой, кто какую часть картины будет выкладывать  -Какая прекрасная картина у вас получилась ребята, и мы с вами нашли все кубики. Коробка с даром снова полная. Пришло время возвращаться в детский сад. А поедем мы на нашем экспрессе, используя кубики с числами из даров 12  *Дети «рассаживаются» в автобус* |  | картине |
| **Рефлексия** | -Вот мы и вернулись. Ребята, где мы побывали? Зачем мы отправились в ДАР?  У нас получилось вернуть кубики? Что же мы делали, чтобы их вернуть?  А если нет Даров, что можно использовать дома?  -Сейчас я расскажу вам, как можно играть с кубиками из даров Фребеля.  *Показывает формы жизни – стол, стул, два стула, диван*  *-Вам понравилось играть с кубиками Фребеля? Вы можете показать своим друзьям и родителям.*  -Спасибо за интересное занятие. До свидания. | Подводит итоги деятельности | Дети участвуют в  беседе, отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями |

**Список литературы**

1. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

2. Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет. Система реализации, формы, сценарии. ФГОС»: методическое пособие/Н.П. Гришаева и др.–М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2017. – 320 с.

3. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования // Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

4. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В, Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.

5. Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей (сборник). – М.: Издательский дом «Карапуз», 2000. / сост. Л.М. Волобуева, составление, предисловие, 2000.