**Внеурочное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися с ОВЗ**

**Тема**: Психолого-логопедические шахматы

**Класс**: 2 класс

**Авторы занятия**: Калюжная С.В. учитель-логопед, Коровкин П.П. педагог-психолог, Глушков С.Ю. педагог дополнительного образования.

**Цель занятия**: развитие речевых и психологических процессов с помощью шахматах.

**Задачи:**

- уточнить и расширить знаний о шахматных фигурах и их действиях;

- развивать фонетико-фонематические процессы, обогащать словарь;

- развивать зрительную и долговременную память, распределение и приключение внимания;

- развивать пространственную ориентировку;

- популяризировать шахматы и занятия спортом;

- воспитывать дружелюбие и толерантность.

**Необходимое оборудование и материалы**:

- магнитная шахматная доска и магнитные шахматные фигуры;

- компьютер, мультимедиа - проектор, экран, колонки;

- презентация в программе Microsoft Office Power Point;

- карточки с пустой таблицей для задания «Запомни шахматные фигуры»

- ручки, листочки в клеточку.

**Использованные Интернет ресурсы**:

- Ходы фигур и пешек: <https://multiurok.ru/index.php/files/tema-5-shakhmaty-khody-figur-i-peshek.html>

- Шахматные физминутки: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/10/09/kartoteka-shahmatnye-fizminutki>

**Ход и содержание занятия**

**I. Организационный момент**

***Логопед:***

- Сегодня у нас необычное занятие. Его будут вести сразу несколько педагогов. Но сначала отгадайте загадку: Где встречается такое, что конь через коня перепрыгивает? (*Ответы обучающихся*)

- Правильно, в шахматах. (Слайд 1)

- Шахматисты умные, внимательные и сообразительные люди. В шахматах невозможны победы и высокие результаты без труда и усилий. Вот и мы с вами потренируемся

**II. Сообщение темы и целей занятия**

***Психолог****:*

- Шахматы- очень древняя игра. Она сближает людей, учит выигрывать и проигрывать, помогает сосредоточиться, сохранить спокойствие и учит решать проблемы. Шахматы вырабатывают уверенность и тренируют мозг. А значит, помогают учиться! У нас сегодня будут не обычные шахматы, а психолого-логопедические. Мы с помощью «шахматных» заданий будем развивать речь, внимание, память и ориентировку в пространстве.

- Поднимите руки, кто умеет играть в шахматы.

- Спасибо, молодцы. Всем удачи в психолого-логопедических шахматах!

**III. Беседа о шахматах**

***Педагог по шахматам:***

- Какие шахматные фигуры вы знаете? (*Ответы обучающихся*)

- В шахматах всего шесть фигур, ходы которых запомнить несложно. (*Демонстрация на шахматной доске*)

- Это самая многочисленная фигура в шахматах (*демонстрируется фигура пешки*). Как она называется? (*Пешка*).

- Как она ходит? (*Ответы обучающихся*). Пешка ходит только вперёд. В стартовой позиции пешка может продвинуться на одно или на два поля вперед по выбору. Когда пешка дойдёт до края доски она превращается в любую другую фигуру, кроме короля.

- Ещё одна шахматная фигура (*демонстрируется фигура коня*). Это– … (*конь*).

- Как он ходит? (*Ответы обучающихся*) Конь ходит несколько необычно – две клетки прямо и одна в бок. Еще одна важнейшая способность коня, — он может перескакивать через фигуры, включая фигуры соперника.

- Помните вопрос в начале занятия? (*Ответы обучающихся*) Посмотрите как конь через коня перепрыгивает (*демонстрация на шахматной доске*).

- Для того чтобы лучше запомнить ход коня, проговаривайте про себя, – прыг, скок и вбок.

**IV. Подбор слов на заданный звук**

***Логопед:***

- Сейчас мы потренируемся ходить конем. Какую букву напоминает его ход? (*Букву Г*)

- Будем работать по цепочке на шахматной доске. Надо делать ход любым конем и называть слова, которые начинаются на звуки г или гь. (*Обучающиеся по очереди выходят к доске и выполнят задание*)

- Молодцы!

**V. Знакомство с шахматными фигурами**

***Педагог по шахматам:***

- Продолжаем знакомиться с шахматными фигурами. Кто знает, как называется эта фигура? (*Демонстрируется фигура ладьи*) Как она ходит? (*Ответы обучающихся*)

- Правильно, ладья. Её направление движения – прямая. Вверх, вниз или в стороны. Расстояние – любое, если траекторию не загораживают другие фигуры. Перепрыгивать их ладья не может.

- Кто знает, как называется эта шахматная фигура? (*Демонстрируется фигура слона*) Как он ходит? (*Ответы обучающихся*)

- Направление передвижения слона - исключительно по диагонали. На любое расстояние. Слон может двигаться только по свободному пространству доски. Перепрыгивать фигуры слон не может

**VI. «Графические диктант»**

***Психолог****:*

- Ребята, сейчас мы карандашом будем двигаться по диагонали, вверх, вниз. И посмотрим, что у нас получится.

- Перед вами листочки в клеточку. По моей команде, вы от выделеннойточки должны будете двигаться по клеточкам в том направлении, куда будет дана команда (т.е. вверх, вниз, влево, вправо и количество клеток). Поставили карандаш на точку. Готовы? Начинаем!

- 3 клетки по диагонали вверх вправо, 3 клетки по диагонали вниз вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали вниз влево, 2 клетки вниз, 1 клетка по диагонали вниз вправо, 1 клетка вниз, 6 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 2 клетки вверх, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка вверх.

- Что получилось? **(***Слон демонстрируется на шахматной доске***)**

- Мы только что слушали, как эта фигура двигается. Надеюсь вы помните. (*Ответы обучающихся*)

- Отлично, на следующем листе нашли точку. Слушаем и делаем.

- Одна клетка вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 –вправо, 3 – вниз, 1 – влево, 4 – вниз, 1 – вправо, 2 – вниз, 5 – влево, 2 – вверх, 1 – вправо, 4 – вверх, 1 – влево, 3 – вверх.

- Что у нас получилось? (*Ладья**демонстрируется на шахматной доске*)

**VII. Физминутка**

***Логопед:***

- Встаньте, кто знает, как назвать одним словом ладью, коня, слона и пешку. *(Демонстрация на шахматной доске)*

- Правильно, это шахматные фигуры.

- Сейчас мы немножко подвигаемся. Будем проговаривать «шахматное» стихотворение с движениями. (Слайд 2)

Раз и два - ходят пешки в ряд (*ходьба на месте*)

Три - вводим в бой слонов отряд (*бег на месте*)

На четыре – ход коней (*прыжки на месте*)

Пять – рокируемся быстрей (*вращение головой*)

Шесть – расслабились чуть-чуть и опять в

Спортивный путь (*садятся за столы*)

**VIII. Знакомство с шахматными фигурами**

***Педагог по шахматам:***

- А теперь посмотрим на самую сильную фигуру (*демонстрируется фигура ферзя*). Это – …(*ферзь*)

- Как он ходит? (*Ответы обучающихся*). Ферзь может ходить во всех направлениях: по диагонали и по прямой (вверх, вниз и в сторону). Более того, — на любое расстояние. Перепрыгивать через другие фигуры не разрешено.

- На очереди самая главная фигура (*демонстрируется фигура короля*). Это – …(*король*). Ходы короля схожи с ходами ферзя. Разница в том, что король может двинуться только на одно поле, а ферзь на любое количество. Ходы можно делать во всех возможных направлениях, — вперед, назад, по диагонали и в сторону.

**IX. «Запомни шахматные фигуры»**

***Психолог****:*

- Мы познакомились со всеми шахматными фигурами и их ходами. Шахматы - это не только вид спорта, но и еще и целое искусство, которое требует от человека сосредоточенности и хорошей памяти для того, чтобы запоминать ходы и расположение фигур на доске. Сейчас мы потренируем свою память. Я вам показываю картинку с шахматными фигурами, постарайтесь запомнить все фигуры и их положение в таблице *(30 секунд для запоминания).* (Слайд 3)

*-* Теперь я убираю картинку, а вы должны вспомнить и нарисовать фигуры в пустую табличку (Приложение 1)*(3 минуты на выполнение).*

- Проверяем

**VIII. Итог. Рефлексия**

- Ребята, вы смогли выполнить все задания. Вы большие молодцы. Приходите на занятия по шахматам, узнаете еще много нового и интересного.

- Что сегодня вам понравилось? Запомнилось? (*Ответы обучающихся*)

- Сейчас возьми любую пешку и расположите её на шахматной доске в зависимости от вашего настроения от занятия. В самом низу, если было скучно и неинтересно. И чем выше, тем настроение у вас лучше. Чем выше пешка, тем необычнее, интереснее и познавательнее вам было на занятии. *(Выполняют на большой магнитной шахматной доске)*

- Всем спасибо! (Слайд 4)

**Приложение 1**

Таблица для задания «Запомни шахматные фигуры»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |