Заявка на конкурс

**методических разработок**

**«УРОК ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ 2022»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторы | **Лобанова Татьяна Юрьевна** | **Лобанов Алексей Александрович** |
| Должность и место работы | учитель информатики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ангарский лицей №1» г. Ангарска | учитель информатики, частное общеобразовательное учреждение ЧОУ «Школа «Таурас» г. Санкт-Петербург |
| Адрес учреждения | Иркутская область, г. Ангарск, ул. Московская 45 | Санкт-Петербург, Лахтинский пр-т., д.102, корп.3. |
| Адрес автора | 665831,  Иркутская область, г. Ангарск,  271-4-36, тел раб: 8-3955- 52-27-77  тел дом: 8-3955-61-70-40  тел сот: 8-924-6-26-00-26  e-mail: tanucha\_lobanova@mail.ru | 665831,  Иркутская область, г. Ангарск,  271-4-36, тел раб: 8-3955- 65-62-60  тел дом: 8-3955-61-70-40  тел сот: 8-924-6-26-00-27  e-mail: aalobanov@mail.ru |

Конкурсная методическая разработка урока

для 9 класса из раздела

«Обработка числовой информации в электронных таблицах»

Санкт-Петербург

Ангарск

2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | информатика | | |
| **Класс** | | 9 | **Номер урока по рабочей программе** | 23 |
| **Раздел программы** | | «Математические основы информатики» | | |
| **Тема урока** | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах» | | |
| **Тип урока** | | урок развивающего контроля | | |
| **Вид урока** | | смотр знаний | | |
| **Цель урока** | **Деятельностная** | научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль | | |
| **Содержательная** | проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников | | |
| **Предметная** | организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы | | |
| организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных учебных и внеучебных ситуациях | | |
| **Структура урока** | | 1. Мотивационный этап | | |
| 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия | | |
| 3. Фиксирование локальных затруднений | | |
| 4. Создание плана по решению проблемы | | |
| 5. Реализация на практике выбранного плана | | |
| 6. Домашнее задание | | |
| 7. Рефлексия деятельности | | |
| 8. Подведение итогов урока и оценивание | | |
| **Метод обучения** | | Интерактивный (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик. | | |
| **Образовательная**  **технология** | | Технология использования в обучении игровых методов ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | | |
| **Достигаемые**  **результаты** | | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | | |
| **Познавательные** | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  Теоретические и практические навыки использования электронных таблиц. Практические умения использовать возможности электронных таблиц для применения в профессиональной деятельности способствовать формированию у обучающихся умений с помощью программных средств общего назначения решать предложенные практические задачи | | |
| **Регулятивные** | | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | | |
| **Коммуникативные** | | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | | |
| **Личностные** | | Готовность к равноправному сотрудничеству. Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и знаниями, любовь к Родине, любовь к народам России, толерантность. | | |
| **Оборудование** | | Компьютер, проектор (интерактивная доска), слайдовая презентация | | |
| необходимое программное обеспечение: MS Excel | | |
| слайд-фильм для наглядного и звукового сопровождения урока ([ЭОР к уроку](ЭОР%20к%20уроку.pptx)) | | |
| раздаточный материал:   * электронный тренажёр по MS Excel ([приложение\_1](Раздаточный%20материал/ПРИЛОЖЕНИЕ_1_учитель.xlsx)) для учителя, ([приложение\_2](Раздаточный%20материал/ПРИЛОЖЕНИЕ_2_ученик.xlsx)) для ученика * шаблон-заготовка домашнего задания ([приложение\_3](Раздаточный%20материал/ПРИЛОЖЕНИЕ_3_ДЗ_Шаблон.docx)) | | |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Продолжительность |
| **I** | **Организационно-мотивационный** | **3** |
| 1 | * Демонстрация слайдов 1-2. * Приветствие учителя. * Оценка готовности обучающихся к уроку, эмоционального настроя на урок, формирование рабочих групп (2-4 человека) * Добавляется БОНУС 1 балл команде, сумевшей определить тематику 2022 года, объявленную президентом РФ.   ***Слайд 1-3*** |  |
| 2 | Учащиеся определяют цели и задачи урока развивающего контроля  Инструкция по работе с электронным тренажёром.  Вводят фамилии и имена участников команды в файле капитана команды.  Изучают инструкцию и памятку. ([приложение № 2](Раздаточный%20материал/ПРИЛОЖЕНИЕ_2_ученик.xlsx))  ***Слайд 4*** |  |
| **II** | **Актуализация знаний и осуществление пробного действия** | **5** |
| 3 | Переходят на вкладку тренажёра **«ТБ»** и выполняя работу в паре проводят актуализацию теоретических знаний по теме урока.   1. Для начала работы получают от учителя первое кодовое число от учителя. 2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом) 3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО» 4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.   ***Слайд 5*** |  |
| **III** | **Фиксирование локальных затруднений** | **5** |
| 4 | Переходят на вкладку тренажёра **«ПБ»** и выполняя работу в паре проводят фиксирование вычислительных затруднений по теме урока.   1. Для начала работы получают от учителя первое кодовое число от учителя. 2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом) 3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО» 4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.   ***Слайд 6*** |  |
| **IV** | **Создание плана по решению проблемы** | **5** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ПР№1»** **- построение графика функции** и выполняя работу в паре создают план построения графика функции.   1. Для начала работы получают первое кодовое число от учителя. 2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом) 3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО» 4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.   ***Слайд 7*** |  |
| **V** | **Реализация на практике выбранного плана** | **5** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ПР№2» - вычислительная таблица** и выполняя работу в паре реализовывают план решения предложенной практической задачи.   1. Для начала работы получают первое кодовое число от учителя. 2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом) 3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО» 4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.   ***Слайд 8*** |  |
|  | **Реализация на практике выбранного плана** | **6** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ПР№3»- условная функция»** и выполняя работу в паре реализовывают план решения предложенной практической задачи.   1. Для начала работы получают первое кодовое число от учителя. 2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом) 3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО» 4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.   ***Слайд 9*** |  |
|  | **Реализация на практике выбранного плана** | **6** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ПР№4»- прототип ОГЭ** и выполняя работу в паре реализовывают план решения предложенной практической задачи.   1. Для начала работы получают первое кодовое число от учителя. 2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом) 3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО» 4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.   ***Слайд 10*** |  |
| **VI** | **Домашнее задание** | **1** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ДЗ»»** и получают от учителя кодовое число для доступа к домашнему заданию.  Домашнее задание состоит из двух частей:   1. Используя задания с сайта по подготовке к ОГЭ выполни дома типовые задания 14 под номерами 31,32,33,34,35 2. Выясни какие малочисленные народы России проживают в твоём регионе, составь в электронном виде брошюру об заинтересовавшем тебя народе используя шаблон. Объединив все созданные брошюры учащимися класса, мы получим электронный сборник ''КОРЕННЫЕ НАРОДЫ МОЕГО КРАЯ/ОБЛАСТИ'' ([приложение\_3](Раздаточный%20материал/ПРИЛОЖЕНИЕ_3_ДЗ_Шаблон.docx))   ***Слайд 11*** |  |
| **VII** | **Рефлексия** | **2** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«РЛ»»** и получают от учителя кодовое число для прохождения рефлексивного блока  ***Слайд 12*** |  |
| **VIII** | **Подведение итогов урока, выставление отметок** | **2** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«И»»** и получают от учителя кодовое число для доступа к итогам урока.  Команды называют кодовое слово, и капитан какай-либо команды читает загаданное высказывание о многонациональном населении России.  ***РОССИЯ – не единая чистая раса, и в этом ее сила. Россия – это объединение рас, объединение народов, говорящих на 168 языках, это свободная соборность, единство в разности, полихромия, полифония. Россия – союз народов, равных и дружественных, с великорусским народом в корне". Вс.Н. Иванов***  ***Слайд 13***  Переходят на вкладку тренажёра **«С»»** и получают от учителя кодовое число для доступа к сертификату  ***Слайд 14*** |  |
|  |  | **40 минут** |