Заявка на конкурс

**методических разработок**

**«УРОК ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ 2022»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторы | **Лобанова Татьяна Юрьевна** | **Лобанов Алексей Александрович**  |
| Должность и место работы | учитель информатики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ангарский лицей №1» г. Ангарска | учитель информатики, частное общеобразовательное учреждение ЧОУ «Школа «Таурас» г. Санкт-Петербург |
| Адрес учреждения | Иркутская область, г. Ангарск, ул. Московская 45 | Санкт-Петербург, Лахтинский пр-т., д.102, корп.3. |
| Адрес автора | 665831, Иркутская область, г. Ангарск, 271-4-36, тел раб: 8-3955- 52-27-77 тел дом: 8-3955-61-70-40 тел сот: 8-924-6-26-00-26e-mail: tanucha\_lobanova@mail.ru | 665831, Иркутская область, г. Ангарск, 271-4-36, тел раб: 8-3955- 65-62-60 тел дом: 8-3955-61-70-40 тел сот: 8-924-6-26-00-27e-mail: aalobanov@mail.ru |

Конкурсная методическая разработка урока

для 9 класса из раздела

«Обработка числовой информации в электронных таблицах»

Санкт-Петербург

Ангарск

2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | информатика |
| **Класс** | 9 | **Номер урока по рабочей программе** | 23 |
| **Раздел программы** | «Математические основы информатики» |
| **Тема урока** | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах» |
| **Тип урока** |  урок развивающего контроля |
| **Вид урока** | смотр знаний |
| **Цель урока** | **Деятельностная** | научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль |
| **Содержательная** | проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников |
| **Предметная** | организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы |
| организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных учебных и внеучебных ситуациях |
| **Структура урока** | 1. Мотивационный этап |
| 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия |
| 3. Фиксирование локальных затруднений |
| 4. Создание плана по решению проблемы |
| 5. Реализация на практике выбранного плана |
| 6. Домашнее задание |
| 7. Рефлексия деятельности |
| 8. Подведение итогов урока и оценивание |
| **Метод обучения** | Интерактивный (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик. |
| **Образовательная** **технология** | Технология использования в обучении игровых методов ролевых, деловых, и других видов обучающих игр |
| **Достигаемые** **результаты** | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| **Планируемые образовательные результаты:** |
| **Познавательные** | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Теоретические и практические навыки использования электронных таблиц. Практические умения использовать возможности электронных таблиц для применения в профессиональной деятельности способствовать формированию у обучающихся умений с помощью программных средств общего назначения решать предложенные практические задачи |
| **Регулятивные** | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона |
| **Коммуникативные** | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия |
| **Личностные** | Готовность к равноправному сотрудничеству. Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и знаниями, любовь к Родине, любовь к народам России, толерантность. |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор (интерактивная доска), слайдовая презентация |
| необходимое программное обеспечение: MS Excel |
|  слайд-фильм для наглядного и звукового сопровождения урока ([ЭОР к уроку](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pptx)) |
| раздаточный материал: * электронный тренажёр по MS Excel ([приложение\_1](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_1_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.xlsx)) для учителя, ([приложение\_2](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_2_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA.xlsx)) для ученика
* шаблон-заготовка домашнего задания ([приложение\_3](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_3_%D0%94%D0%97_%D0%A8%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD.docx))
 |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Продолжительность |
| **I** | **Организационно-мотивационный** | **3** |
| 1 | * Демонстрация слайдов 1-2.
* Приветствие учителя.
* Оценка готовности обучающихся к уроку, эмоционального настроя на урок, формирование рабочих групп (2-4 человека)
* Добавляется БОНУС 1 балл команде, сумевшей определить тематику 2022 года, объявленную президентом РФ.

***Слайд 1-3*** |  |
| 2 | Учащиеся определяют цели и задачи урока развивающего контроляИнструкция по работе с электронным тренажёром. Вводят фамилии и имена участников команды в файле капитана команды.Изучают инструкцию и памятку. ([приложение № 2](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_2_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA.xlsx))***Слайд 4*** |  |
| **II** | **Актуализация знаний и осуществление пробного действия** | **5** |
| 3 | Переходят на вкладку тренажёра **«ТБ»** и выполняя работу в паре проводят актуализацию теоретических знаний по теме урока.1. Для начала работы получают от учителя первое кодовое число от учителя.
2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом)
3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО»
4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.

***Слайд 5*** |  |
| **III** | **Фиксирование локальных затруднений** | **5** |
| 4 | Переходят на вкладку тренажёра **«ПБ»** и выполняя работу в паре проводят фиксирование вычислительных затруднений по теме урока.1. Для начала работы получают от учителя первое кодовое число от учителя.
2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом)
3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО»
4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.

***Слайд 6*** |  |
| **IV** | **Создание плана по решению проблемы** | **5** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ПР№1»** **- построение графика функции** и выполняя работу в паре создают план построения графика функции.1. Для начала работы получают первое кодовое число от учителя.
2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом)
3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО»
4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.

***Слайд 7*** |  |
| **V** | **Реализация на практике выбранного плана** | **5** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ПР№2» - вычислительная таблица** и выполняя работу в паре реализовывают план решения предложенной практической задачи.1. Для начала работы получают первое кодовое число от учителя.
2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом)
3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО»
4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.

***Слайд 8*** |  |
|  | **Реализация на практике выбранного плана** | **6** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ПР№3»- условная функция»** и выполняя работу в паре реализовывают план решения предложенной практической задачи.1. Для начала работы получают первое кодовое число от учителя.
2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом)
3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО»
4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.

***Слайд 9*** |  |
|  | **Реализация на практике выбранного плана** | **6** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ПР№4»- прототип ОГЭ** и выполняя работу в паре реализовывают план решения предложенной практической задачи.1. Для начала работы получают первое кодовое число от учителя.
2. По итогу выполнения задания через 5 минут получают от учителя второе кодовое число (все верные ответы будут подсвечены зелёным цветом)
3. Внизу вкладки появится информация о народах России, прочитав которую команда должна определится с ответом на поставленный вопрос и ввести этот ответ в поле «КОДОВОЕ СЛОВО»
4. Если команда набрала более 50% правильных ответов, то появится буква необходимая для расшифровки высказывания о России.

***Слайд 10*** |  |
| **VI** | **Домашнее задание** | **1** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«ДЗ»»** и получают от учителя кодовое число для доступа к домашнему заданию.Домашнее задание состоит из двух частей:1. Используя задания с сайта по подготовке к ОГЭ выполни дома типовые задания 14 под номерами 31,32,33,34,35
2. Выясни какие малочисленные народы России проживают в твоём регионе, составь в электронном виде брошюру об заинтересовавшем тебя народе используя шаблон. Объединив все созданные брошюры учащимися класса, мы получим электронный сборник ''КОРЕННЫЕ НАРОДЫ МОЕГО КРАЯ/ОБЛАСТИ'' ([приложение\_3](%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_3_%D0%94%D0%97_%D0%A8%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD.docx))

***Слайд 11*** |  |
| **VII**  | **Рефлексия** | **2** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«РЛ»»** и получают от учителя кодовое число для прохождения рефлексивного блока***Слайд 12*** |  |
| **VIII** | **Подведение итогов урока, выставление отметок** | **2** |
|  | Переходят на вкладку тренажёра **«И»»** и получают от учителя кодовое число для доступа к итогам урока. Команды называют кодовое слово, и капитан какай-либо команды читает загаданное высказывание о многонациональном населении России. ***РОССИЯ – не единая чистая раса, и в этом ее сила. Россия – это объединение рас, объединение народов, говорящих на 168 языках, это свободная соборность, единство в разности, полихромия, полифония. Россия – союз народов, равных и дружественных, с великорусским народом в корне". Вс.Н. Иванов*** ***Слайд 13***Переходят на вкладку тренажёра **«С»»** и получают от учителя кодовое число для доступа к сертификату***Слайд 14*** |  |
|  |  | **40 минут** |