**План-конспект урока истории в 6 классе**

**по теме: «Батыево нашествие на Русь»**

**Автор: учитель истории МБОУ «Шахтёрская СШ №2»**

**Разумова Анна Васильевна**

**Цель:** сформировать представление о нашествии Батыя и его значении для последующего хода отечественной истории.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Установить причинно-следственные связи между положением русских земель и причинами их поражения. Выделить последствия нашествия Батыя на Русь.

*Развивающие:*

- продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией);

- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

*Воспитательные:*

- Создать условия для осознания роли простых русских людей в защите своей страны. Дать возможность оценить последствия нашествия.

- Способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII в.;
* описывать особенности развития Монгольской империи;
* применять понятийный аппарат;
* определять черты сходства и различия русских и монгольских воинов;
* соотносить историческое время и историческое пространство;
* соотносить действия и поступки исторических личностей;
* соотносить и систематизировать информацию из различных источников.

*МетапредметныеУУД:*

1. *Коммуникативные:*

* планировать и регулировать свою деятельность;
* владеть монологической контекстной речью;
* развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

1. *Регулятивные:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

1. *Познавательные:*

* владеть общим приемом решения учебных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические рассуждения и делать выводы;
* анализировать материал учебника и дополнительный материал.

*Личностные УУД:*

* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;
* оценивать исторические события и роль личности в истории;
* воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины.

**Тип урока:** комбинированный урок.

Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 2

**Ход урока:**

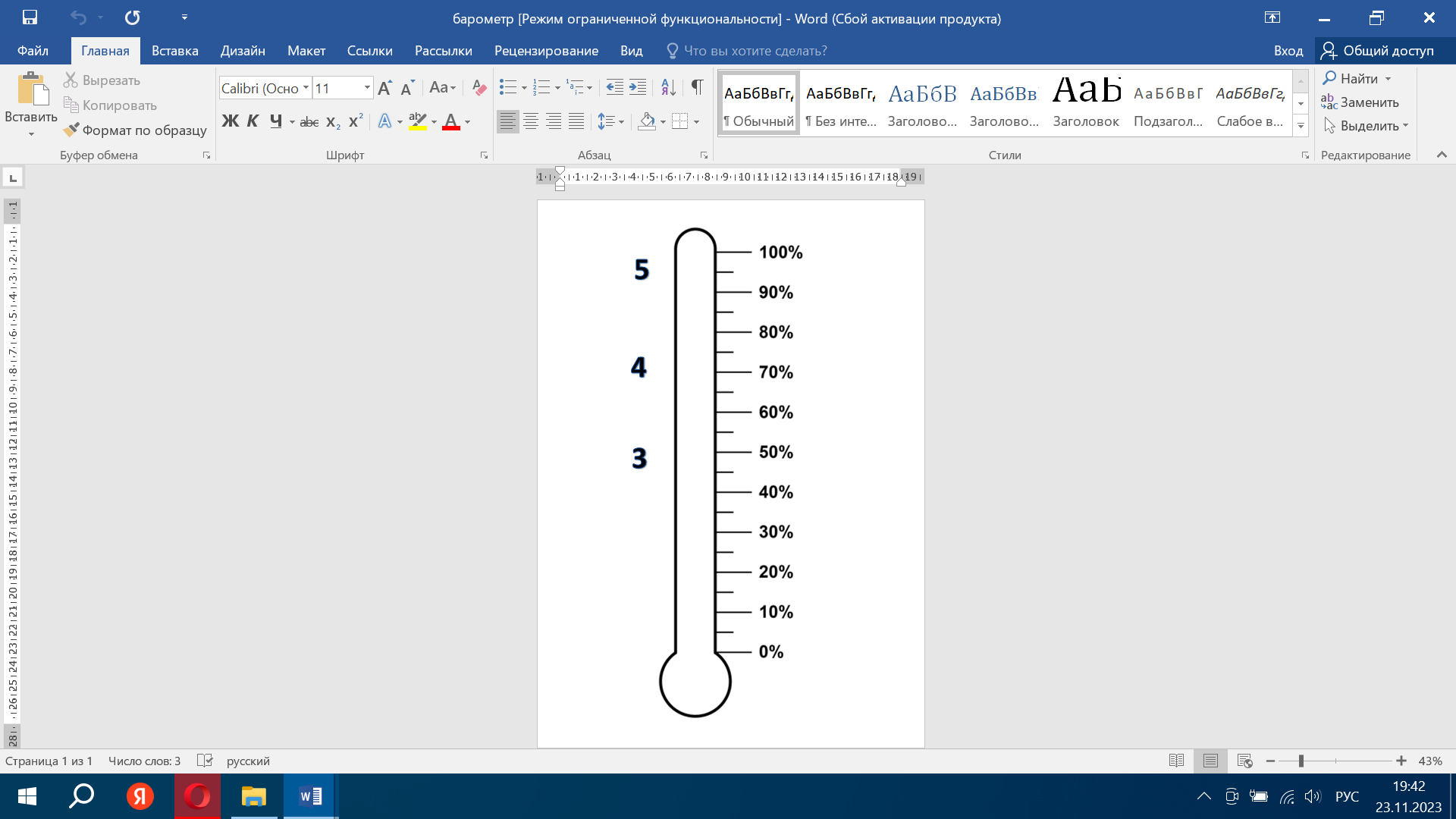
1. **Организационный момент:**

**Вступление**

**Слайд 1** Добрый день! Я рада видеть всех вас!

**Слайд 2** Я пришла к вам с улыбкой, с положительными эмоциями, и хочу, чтобы вы тоже обменялись улыбками друг с другом. Я прошу вас повернуться к соседу справа и улыбнуться, а затем к соседу слева и также подарить ему свою улыбку. Молодцы! Теперь в классе стало ещё теплее и уютнее. Присаживайтесь, пожалуйста.

**Слайд 3** Я принесла к вам в класс удивительный прибор, который поможет нам определить, насколько вы успешные ученики. На протяжении урока вы увидите, как он работает.

Барометр успеха на уроках

**Слайд 4** Я верю, что вы сможете достичь вершин успеха! Приступим.

1. **Мотивационно - целевой этап:**

**Слайд 5**  Был страшный год, когда все страны

Боялись больше, чем огня,

Батыя - внука Чингисхана,

Свое соседство с ним кляня…

Был страшный век, когда монголы

На Русь лавиною пошли,

В осенний день, по степи голой,

Топча сухие ковыли.

Так шла чудовищным потоком

На Русь монгольская орда

В одном стремлении жестоком

Сжигать и грабить города

Н. Кончаловская

Используя свои знания из прошлых уроков и этот отрывок, давайте попробуем ответить на вопросы, которые помогут нам сформулировать тему нашего урока:

**Слайд 6**  - Какое завещание оставил Чингисхан своим потомкам?

- Через какое государство лежит путь в Европу?

**Слайд 7** - Кто возглавил поход на Русь?

**Слайд 8** - О событиях какого века пойдёт речь сегодня? Используйте подсказку ленты времени на слайде.

**Слайд 9** Попробуем сформулировать тему урока: «Батыево нашествие на Русь»

**Слайд 10**  Определите цель нашего урока, что нам нужно сегодня узнать:

- познакомиться с монголо-татарским нашествием на Русь;

- выяснить причин поражения русских городов.

Также в течение урока мы постараемся ответить на

**Слайд 11 Проблемный вопрос:** Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?

**Слайд 12** А символом нашего урока будут эти три ленты – синяя, красная, белая.

Нашествие - прикрепляем на ленту синего цвета.

Сражения яростные - прикрепляем на ленту красного цвета.

Героизм русского народа - прикрепляем на ленту белого цвета. - это план нашего урока.

1. **Повторение ранее изученного материала**

**Слайд 13** – Вспомните, когда произошло первое столкновение между русскими и монголами?

Каков был результат сражения?

**Слайд 14** *Ученики должны назвать дату 1223 год и указать место – р. Калка.*

**Слайд 15**  – Сколько лет было у русских князей до вторжения Батыя после Калки? Подсчитаем.

**Слайд 16** Ученики должны ответить, что до вторжения было около 15 лет. В течение этого времени князья по-прежнему ссорились друг с другом, продолжались усобицы.

**Слайд 17**  ТРИЗ-задача

В начале XIII в. Темуджину в борьбе за власть удалось одолеть сильное татарское племя. Это событие описано в «Сокровенном сказании, или Тайной истории монголов». Почему же во всех народах сохранилась память именно о татаро-монгольском нашествии, а не о монгольском?

**Слайд 18** (Монголы ставили отряды из завоеванных народов впереди своего войска в качестве тарана). Сегодня мы узнаем ещё много интересного.

Первый показатель на шкале барометра успеха получен:

1. **Работа по теме урока:**

**Слайд 19** Работа на уроке будет построена с использованием рабочих листов. Прошу вносить в них необходимые данные и отмечать знаком «+» выполненное в графе. Таким образом мы накапливаем баллы для получения отметки за урок. Первое задание требует от вас внесения названия территорий, которые были захвачены в указанные даты монголами. Заполняем хронологическую таблицу на протяжении всего урока.

**Слайд 20**  В 1235 году у реки Онона курултай (совет знати) принял решение возобновить поход на Запад. Правой рукой Батыя назначили Субэдэй-багатура, который ходил во все походы с Чингисханом, участвовал в победной битве с половцами и русскими войсками на реке Калке.

Захватив города Пронск, Белгород и Ижеславль, Батый 16 декабря 1237 года подступил к стенам Рязани. Столица Рязанского княжества была хорошо укреплена - высота земляных валов достигала десяти метров. На валах возвышались дубовые стены с бойницами и башнями. С наступлением морозов валы поливались водой, что делало их неприступными.

Но у монголов было численное преимущество, к тому же и опыта было значительно больше, чем у рязанской дружины и городского ополчения.

**Слайд 21** На шестой день осады, 21 декабря, татары поползли одновременно со всех сторон. Они бежали по улицам, врывались в дома и рубили всех, никому не давая пощады. Они разбили церковные двери, вбежали внутрь храма, изрубили женщин и священников, подожгли здание, бросали в огонь маленьких детей. К вечеру в Рязани в живых не осталось никого. Современник пишет: «Некому было стонать и плакать, некому скорбеть о погибших, родителям о детях, детям о родителях, братьям о братьях – вместе лежали мертвые». При обороне Рязани погиб князь Юрий Игоревич и члены его семьи.

**Слайд 22** Кто, узнав о вторжении в Рязань вернулся в родные земли, собрал отряд общей численностью до 1700 человек и пустился в погоню за монголами?

Узнаем из документа:

«Повесть о разорении Рязани Батыем» Евпатий Коловрат

**Слайд 23**  Составим синквейн к имени Коловрат

В помощь: *Правила написания у вас в рабочих листах*

**Слайд 24** Озвучим ваши синквейны.

Следующий достигнутый показатель:

**Слайд 25 Физкультминутка**

– Послушайте стихотворение Натальи Кончаловской «Разоряя города, шла монгольская орда».Когда услышите имена монгольских правителей – подпрыгните, когда услышите слова, связанные с татаро-монголами, присядьте один раз.

Был страшный год, когда все страны  
Боялись больше, чем огня,  
**Батыя** — внука **Чингис-хана**,  
Своё соседство с ним кляня.  
«**Баты-ы-ый**!» — пронзающие стрелы,  
«**Бату**!» — как палицы удар.  
Его ослушаться не смела  
**Орда монголов и татар**.  
Был страшный век, когда **монголы**  
На Русь лавиною пошли,  
В осенний день, по степи голой,  
Топча сухие ковыли.  
Жестоких **воинов раскосых**  
**Батый** собрал со всей земли,  
Быки их **юрты** на колёсах  
С детьми и жёнами везли.  
Так шла чудовищным потоком  
На Русь **монгольская орда**  
В одном стремлении жестоком  
Сжигать и грабить города.

Достигнут показатель

**Слайд 26**  После разгрома Рязанской земли ордынское войско двинулось дальше на север, к Коломне. Нашествие вплотную приблизилось к границам Владимиро-Суздальской земли. С помощью учебника и дополнительного материала, выясним, как проходил захват Владимирской земли.

**Слайд 27**

Фишбоун

**Слайд 28** Проверим результат Достижение

**Слайд 29** После опустошения Владимира, завоевания значительной части северо-восточной Руси, после сражения на реке Сити, воины Батыя две недели потратили, чтобы овладеть упорно защищавшимся небольшим городом Торжком. Батый мечтал захватить Торжок, чтобы пополнить запасы зерна, которые хранились в его закромах. Через две недели обессиленный Торжок пал. Однако город был в огне, и закрома с драгоценным зерном тоже горели. В первой половине марта Орда вышла на ледовую дорогу озера Селигер и устремилась к Новгороду. Но вдруг в 100 верстах от Новгорода войска Батыя остановились, а потом повернули на юг.

- Почему, когда желанный Новгород был практически рядом, войско ушло в противоположную сторону?

*Бои с новгородцами могли затянуться и тогда голодной монгольской армии пришлось бы считаться с весенней распутицей в случае отступления.*

**Слайд 30**  6 дней - продержалась под натиском татар Рязань,

5 дней - Москва,

10 дней - Владимир,

14 дней - Торжок,

А этот маленький город держал орду под своими стенами 7 недель, 50 дней! Батый был взбешен неслыханным сопротивлением его граждан. Он повелел звать его «Злым градом».

**Слайд 31** Расшифруйте его название

**Слайд 32** Достижение

**Слайд 33** Лето 1238 обессиленные отряды Батыя провели в степях, на Дону.

В 1239г. начинается второй поход на Русь.

Его целью было не только завоевание южных русских земель, но и Западной Европы. Хан хотел покорить все страны вплоть до «последнего моря», как завещал Чингисхан.

**Слайд 34**  Переходим к работе с контурной картой в паре.

Работа с контурной картой

Достижение

**Слайд 35**  Почему войско Батыя повернуло обратно?

*- ослабление армии, борьба за власть.*

Вернувшись в половецкие степи Батый в низовьях р. Волги основывает государство.

1243 г. – образование Золотой Орды. Столица – Сарай-Бату.

Таким образом, несмотря на героическое сопротивление русского народа, Русь была разорена монголами. но ожесточенная борьба ослабила силы захватчиков, и они не смогли выполнить задачу покорения всей Европы.

**Слайд 36 Закрепление**

Игра «Азбука»

1-й ряд пишет как можно больше слов по теме урока, которые начинаются на букву «Б».

2-й ряд пишет как можно больше слов по теме урока, которые начинаются на букву «К».

3-й ряд пишет как можно больше слов по теме урока, которые начинаются на букву «Н».

Проверим насколько хорошо вы усвоили новый материал.

**Слайд 37**

**Слайд 38**

**Слайд 39** Достижение

**Слайд 40** – Вот наш урок подходит к концу, давайте проверим, как вы заполнили хронологическую таблицу. Предлагаю вам посмотреть на экран, где вы можете увидеть, что у вас должно было получиться. Достижение

**Слайд 41** А теперь выполним работу с иллюстрациями.

**Слайд 42**

– Молодцы, вы хорошо справились с заданием! Достижение

**Вопросы к классу:**

**Слайд 43** - Как вы понимаете смысл слов А. С. Пушкина, который писал о том, что Европа спасена «растерзанной и издыхающей Русью»?

**Слайд 44** Отвечаем на проблемный вопрос, поставленный в начале урока

- Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель?

*Таким образом, главными причинами поражения Руси в борьбе с монголами являются:*

*Раздробленность и отсутствие единства в русских землях.*

*Высокое воинское мастерство монгольского войска.*

Достижение

**Слайд 45** -Какое чувство было главным у русского народа во время монголо-татарского нашествия? (патриотизм, преданности и любви к Родине)

Посмотрите на символы нашего урока. Подходят ли эти цвета, как вы думаете?

**Слайд 46** - Однажды хан Батый захватил одного игрушечных дел мастера – Ивана Сидорова. Он сочинил игрушку ваньку-встаньку и хан Батый не понял, почему, когда он ударил по ней, она вдруг опять поднялась. Этот случай описан в сказке В.А.Косолапова «Сказка о русской игрушке».

**Слайд 47** - И закончим урок словами из сказки В.А.Косолапова «Сказка о русской игрушке».

Мы – народ ванек-встанек.

Нас не бог уберег.

Нас давили, пластали

сколько разных сапог!

Они знали: мы – ваньки,

нас хотели покласть,

а о том, что мы встаньки,

забывали, платясь.

Мы – народ ванек-встанек.

мы встаем – так всерьез.

мы от бед не устанем,

не поляжем от слез…

**Слайд 48** Рефлексивная мишень

**Слайд 49**

**Слайд 50** . Домашнее задание. Выставление отметок за урок.

1-й уровень: чтение параграфа 16  
2-й уровень: тест по QR-коду  
3-й уровень: написать рассказ об одном из эпизоде войны нашествия.

**Список использованной литературы:**

1. Библиотека литературы Древней Руси / РАН. Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом); под. ред. Д.С. Лихачева и др. - Санкт-Петербург : Наука, 1997-. / Т. 5: XIII век. - 1997. - 526 с.
2. Долгов В., Савинов М. Дружинники Древней Руси. - М.: Эксмо, Яуза, 2012 – 209 с.
3. Ионина Н. Суздаль. История. Легенды. Предания. - М.: Вече, 2009 – 304 с.
4. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII век. М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2012 – 135 с.
5. Кончаловская Н. П. Наша древняя столица. - Серия: Школьная программа - Издательство: Стрекоза, 2017 г. – 70 с.
6. Рудаков В. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII–XV вв. М.: Квадрига, 2009 – 248 с.

**Рабочий лист**

**обучающегося 6 класса Фамилия Имя (в Р.п. *кого?*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: БАТЫЕВО НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ**

**В 1235 году совет монгольских ханов решил начать поход на запад. Войско возглавил Батый – внук Чингисхана. Спустя год, монголы покорили города Волжской Булгарии, летом 1237 года разгромили половцев и подошли к границам Руси.**

**Проблемный вопрос:** Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название, содержание**  **и значение исторического события** |
| **Декабрь 1237 г.** | **Завоевание монголо-татарами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_княжества** |
| **Январь-февраль 1238 г.** | **Завоевание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_княжества** |
| **4 марта 1238 г.** | **Битва на реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Март 1238 г.** | **Поход монголо-татар на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Март-апрель 1238 г.** | **Осада и взятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

** Работа с документом** «Повесть о разорении Рязани Батыем» Евпатий Коловрат с. 13 учебника.

Составим **синквейн** к имени Коловрат

Правила написания:

1 - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 - фраза из нескольких (четырёх) слов, показывающая отношение к теме; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 - резюме или словосочетание, связанное с первым словом (синоним).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

** Разорение Владимирского княжества**

**Метод «Фишбоун» (Рыбий скелет)**

**Проблема причины факты выводы / последствия**

**Ознакомьтесь с иллюстрациями и напишите названия покоренных Батыем русских городов и крепостей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://fhd.videouroki.net/tests/360866/image_5e789b8e3ca46.JPG | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | https://alternathistory.com/wp-content/uploads/2021/08/0-bitva-za-vladimir-12-2048x1375.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | https://www.school.nd.ru/articles/mon/iumk/files/COR_History_6/0_reader/0_01/file/17/65.jpg |

Итоговый балл за работу на уроке:

Раздаточный материал

***Примеры:***

*Евпатий.*

*Сильный, смелый.*

*Собрал, погнал, сражался.*

*Бился насмерть с татарскими воинами.*

*Защитник.*

*Коловрат.*

*Отважный, крепкий.*

*Отозвался, отправился, бил.*

*Защищал Рязань от монголо-татар.*

*Патриот.*

Захват Владимирского княжества.

? Отказ сдать город без боя.

! Монголы прилюдно казнили младшего сына великого князя Владимира.

? Хорошо укрепленный город.

! Использование стенобитных устройств и камнемётных машин.

? Жители укрылись в Успенском соборе.

! Монголы устроили пожар.

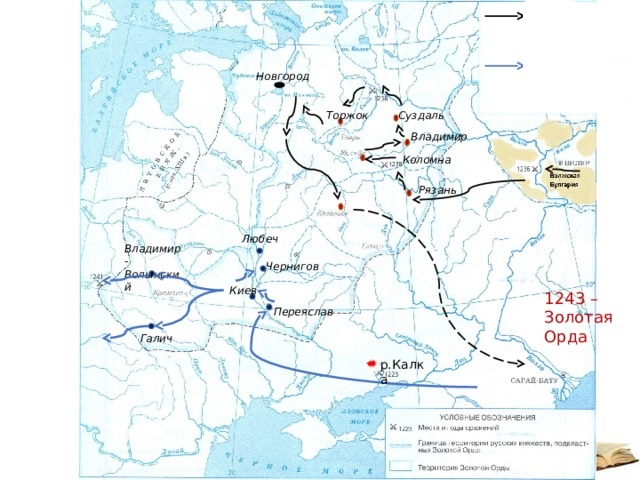
Опустошение русских земель из-за отсутствия единства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рязань** | **Владимир** |
| **Торжок** | **Козельск** |

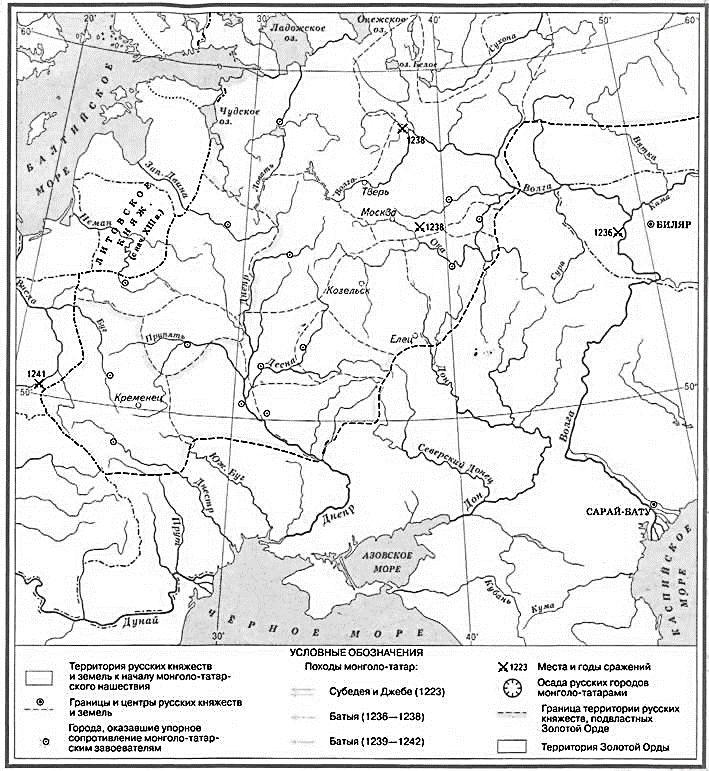
**Термины и понятия:** баскак, бусурмане, кочевники, курултай, «налог кровью», нойон, нукер, темник, тумен.

**Даты и события:** 1223 г. – битва на р. Калке; декабрь 1237 г. - завоевание монголо-татарами Рязанского княжества, январь-февраль 1238 г. - завоевание Владимиро-Суздальского княжества; 4 марта 1238 г. - битва на реке Сить; март 1238 г. - поход монголо-татар на Новгород; март-апрель 1238 г. - осада и взятие Козéльска.

Работа с картой

**Карта**

**«Нашествие Батыя на Русь».**



**Задание:**

1. На контурной карте стрелками обозначьте направления движения монгольских войск в соответствии с картой учебника на С. 16-17.
2. Подпишите названия городов, оказавших наиболее упорное сопротивление завоевателям.

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_