

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Восточненская средняя общеобразовательная школа»
Тындинского муниципального округа

Название проекта: «Эффективные способы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьника»

Вид проекта: долгосрочный

Тип проекта: социальный

Временные рамки: с 01.09.2022-31.05.2023

Автор проекта: Макова Анастасия Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Краткая аннотация проекта

Проблема информационной безопасности личности является одной из самых насущных проблем современного общества. В эпоху тотальной глобализации и информатизации изменился характер влияния этого ресурса на школьника, что стало поводом для беспокойства среди родителей, учителей и медицинских работников психологической и психиатрической сферы. Именно поэтому возникает острая необходимость обезопасить школьника от наступающего потока информации, научить эту информацию генерировать.

В рамках образовательного учреждения создаются условия для овладения школьниками умениями и навыками информационной безопасности. Однако реально использовать свои навыки ребёнок будет только в том случае, если у него есть для этого положительный пример родителей. Поэтому нераздельно с обучением детей навыкам информационной безопасности следует проводить и просвещение родителей. Однако, существующие методы и формы взаимодействия семьи и школы устарели и не являются эффективными. В соответствии с реалиями времени необходимо менять и методы обеспечения информационной безопасности школьника.

На базе МОАУ «Восточненская СОШ» с сентября 2022 по май 2023 реализуется проект «Эффективные способы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьника».

Структура проекта:

В первом параграфе «Паспорт проекта «Эффективные способы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьника» представлен паспорт проекта. Указаны менеджер проекта, деловые обстоятельства, планируемые результаты, экономическая составляющая, этапы и сроки реализации, контрольные точки проекта, план управления персоналом, правовая база проекта, риски.

Во втором параграфе «Реализация и результаты социального проекта «Эффективные способы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьника» будет описана реализация проекта и его результаты.

В заключении будут подведены общие итоги проекта. Планируется доказать, что существующие формы взаимодействия семьи и школы в вопросе обеспечения информационной безопасности школьника являются неэффективными и должны быть заменены на другие, решающие проблему недостаточной информированности родителей об организации информационной безопасности ребёнка на правовом, образовательном и

практическом уровнях; а также проблему недостаточных знаний и умений школьников о безопасном поведении в сети Интернет.

Реализация проекта проходит в несколько этапов:

1. Разработка анкет по вопросам информационной безопасности для учащихся и родителей (сентябрь).
2. Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросам информационной безопасности, размещение информации на школьном сайте (октябрь-ноябрь).
3. Обработка анкет, выявление проблем (ноябрь).
4. Разработка заданий для веб квеста «Информационная безопасность» (декабрь).
5. Размещение заданий на Интернет-платформе (декабрь-январь)
6. Реализация проекта (январь-март)
7. Анализ реализации проекта и его результативность (апрель-май)

Актуальность.

Актуальность безопасности школьника в информационной сфере определяется, с одной стороны, действием возникающих в современном обществе и образовании ситуаций, влияющих на становление и развитие личности подрастающего человека как субъекта социального поведения. С другой стороны, наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в науке, образовании, воспитании, общественном сознании и социальной практике и перехода от традиции значимости безопасности общества к значимости безопасности человека.

Все вышеизложенное является весомым аргументом, обуславливающим реальную потребность в научном анализе проблематики информационной безопасности, прежде всего, когда это касается школьников, т.к. учащиеся всегда являлись главным двигателем образовательного прогресса. Рассмотрение **проблемы** информационной безопасности с социологической стороны является особенно важным, т.к. в основе большей части современных информационных технологий, лежат общественные процессы, а их объектом влияния выступает личность.

Проблема информационной безопасности поднимается в работах Киселева А.Ю. («Информационная безопасность: социологические аспекты»), Малых Т.А. («Информационная безопасность несовершеннолетних»), Прихожан М.А. («Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста») и др. Организация и сохранение информационной безопасности школьников регулируется рядом нормативных правовых документов: Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Федеральный

закон Российской Федерации от 29.12.2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В ходе реализации проекта использовались следующие общетеоретические и экспериментальные методы исследования: описание, прогнозирование, анализ, синтез, классификация.

Научная новизна заключается в том, что структурирован информационный контекст безопасности школьника в современных условиях, определено информационное воздействие сети Интернет на учащихся, предложены новые приёмы и формы организации информационной безопасности школьника в противовес имеющимся неэффективным методам.

Цель проекта: рассмотреть формы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности учащихся и предложить эффективные приёмы и формы взаимодействия семьи и школы по созданию безопасной информационной среды для школьников.

Задачи:

1. Провести нормативно-правовой анализ проблемы;
2. Изучить формы, методы и принципы взаимодействия семьи и школы в процессе организации информационной безопасности школьника;
3. Исследовать эффективность взаимодействия семьи и школы в процессе организации информационной безопасности школьника;
4. Предложить эффективные приемы взаимодействия семьи и школы.

Ожидаемые результаты:

Практическая значимость проекта состоит в разработке и апробации новой формы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьников (web-квест), которая может быть использована в работе образовательных учреждений округа и области.

Проект «Эффективные способы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьника»

В современном мире информационная безопасность – жизненно необходимое условие обеспечения интересов человека, общества и государства. И начинается эта безопасность со стен общеобразовательных учреждений. «Вращивать компетентность учащегося в мире опасностей и способах защиты от них – необходимое условие безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности самими педагогами» - отмечает в своих трудах Склямина М.Ю. [с. 52]. Исследователь подчеркивает, что на сегодняшний день существует проблема некомпетентности педагогов в аспекте организации информационной безопасности учащихся. И выделяет критерии таких знаний педагога:

- правила и нормы сетевого этикета;
- виды отклоняющегося, зависимого поведения школьников;
- негативные формы и способы воздействия ИКТ;
- методы работы по предупреждению и устранению негативного воздействия;
- методы и способы информационной защиты.

Учителю важно иметь представление, как о классических методах защиты информации, так и о современных методах, технологиях информационной безопасности. С целью повышения квалификации учителей в МОАУ «Восточненская СОШ» проводятся курсы повышения квалификации в аспекте организации информационной безопасности школьников, семинары и тренинги, участие в конференциях, выступление с докладами на педагогических советах и ежегодной августовской конференции работников образования. Все эти мероприятия предполагают опору на профессиональный стандарт педагога.

При этом уделяется большое внимание учебно-воспитательной работе со школьниками, направленной на преодоление негативного воздействия ИКТ-среды. В школе учащийся должен научиться работать с информацией, адекватно воспринимать агрессивную информацию, не проецировать её на себя и общество в целом. Со стороны родителей также требуется участие в процедуре обеспечения информационной безопасности учащихся.

В настоящее время обучение в школе предполагает не только получение знаний и умений в готовом виде, но и самостоятельный поиск информации. В этом учащимся помогает сеть Интернет, где скрывается информация, оказывающая непосредственным образом негативное воздействие на учащихся. Поэтому важно научить школьника работать с информацией, отфильтровывать нужную учебную информацию от сопутствующей.

В каждой из школ Российской Федерации с 15 октября по 16 ноября для учащихся проводится Единый урок безопасности в сети Интернет. В рамках этого мероприятия учащиеся отвечают на вопросы, получают рекомендации по безопасной работе в сети. На всероссийском уровне проходят олимпиады и конкурсы среди молодежи по информационной безопасности в Интернете, где школьники и студенты принимают активное участие. В программу предметной области «Информатика» введены разделы по информационной безопасности, которые являются обязательными для изучения. Во внеурочной деятельности приветствуется проведение кружков, элективных курсов и факультативов по соответствующим темам.

На региональном уровне также проводятся мероприятия, где школьники получают сведения об информационной безопасности, работе в сети Интернет, участвуют в конкурсах и олимпиадах, принимают участие в региональных конференциях.

В МОАУ «Восточненская СОШ» был проведён целый ряд мероприятий по информационной безопасности школьников:

- учащиеся приняли участие в опросе «Что ты знаешь о своих персональных данных»,
- учащиеся прошли тест по цифровой грамотности «Сетевичок»,
- школьники выбрали понравившийся образовательный сайт для себя.

В рамках учебного заведения проходят классные часы для школьников по самостоятельной организации своей информационной безопасности.

В МОАУ «Восточненская СОШ» ведётся активная работа с родителями в рамках мероприятий по информационной безопасности детей: родительские собрания по обозначенной теме; индивидуальные беседы; совместные классные часы. Но, по нашему мнению, проводимые мероприятия нельзя считать в полной мере эффективными.

Педагоги и родители – значимые в жизни школьника взрослые, способствующие становлению личности учащегося. Большая часть воспитательного процесса проходит дома под влиянием родителей. В последние десятилетия ввиду усиливающегося использования детьми сети Интернет в образовательных и досуговых целях родители и медицинские работники взволнованы его воздействием и заинтересованы в том, чтобы обезопасить ребёнка от негативного воздействия данного типа СМИ. В данном случае родители и педагоги преследуют одну и ту же цель и могут действовать сообща. Родительские собрания, беседы, психологические консультации помогают учителю больше узнать о семьях учеников. Полученная информация позволяет применить индивидуальный подход к воспитанию каждого школьника, а также разработать методы и формы взаимодействия семьи и школы в организации информационной

безопасности учащихся. Сами родители не всегда компетентны в вопросах информационной безопасности. Таким образом, возникает необходимость во взаимодействии школы и родителей для организации информационной безопасности школьника.

В ноябре было проведено анкетирование учащихся и родителей. В нем приняли участие 60 школьников и 45 родителей учащихся этих же классов.

В диаграмме 1 представлены ответы школьников на вопросы анкеты:

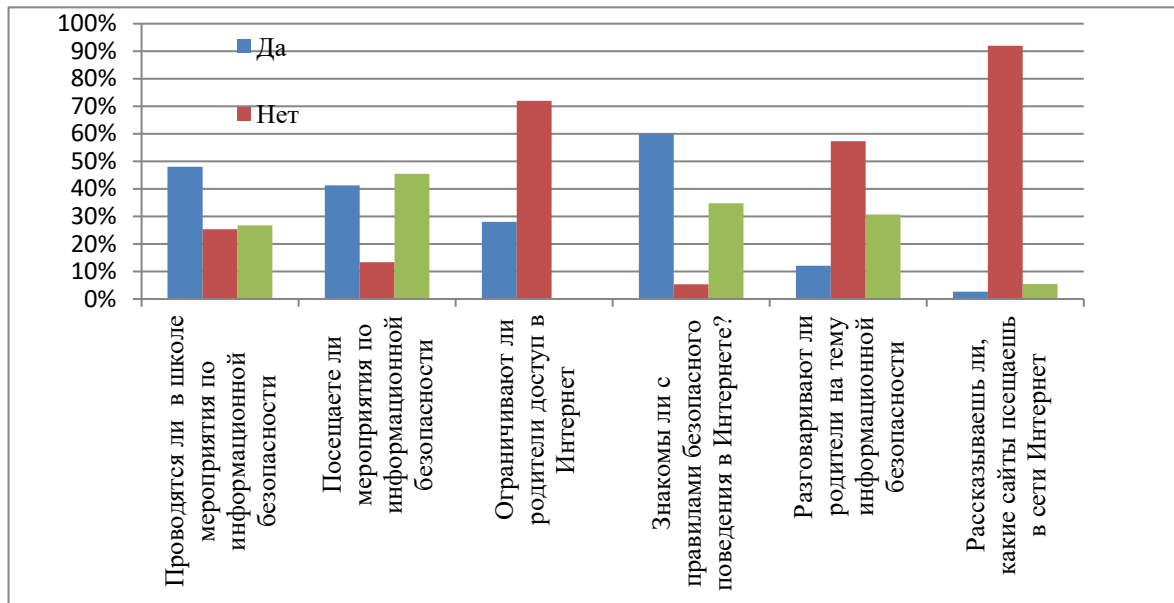
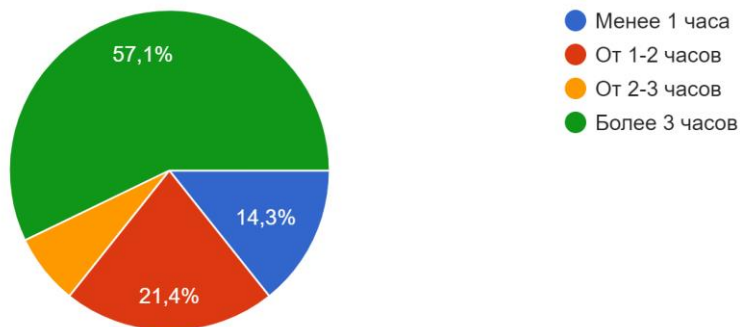


Диаграмма 1. Ответы школьников на вопросы анкеты

Из результатов анкетирования следует, что всего 48 % школьников знают о проводимых в школе мероприятиях по информационной безопасности, 27 % школьников затрудняются ответить на вопрос о проведении таких мероприятий, каждый четвертый ученик - не знает о таких мероприятиях, проводимых в школе; при этом 13 % школьников не посещают такие мероприятия, почти половина опрошенных (45%) затрудняются ответить на этот вопрос, и только 41% посещают школьные мероприятия по информационной безопасности. На вопрос: «Ограничивают ли родители ваш доступ в Интернет?» - 72 % школьников ответили, что не ограничивают, только 28 % школьников – ограничивают. Из ответов на данный вопрос следует, что родители не выполняют свои функции родительского контроля в рамках обеспечения информационной безопасности своего ребёнка. При этом из ответов на вопрос анкеты: «Знаком ли ты с правилами безопасного поведения в сети Интернет?» - следует, что только 60 % школьников знают о таких правилах, 5 % – не знают вообще, а 35 % – затрудняются ответить, т.е. не воспринимают рекомендации как правила для обязательного выполнения. Больше половины опрошенных отметили, что родители не разговаривают с ними на тему

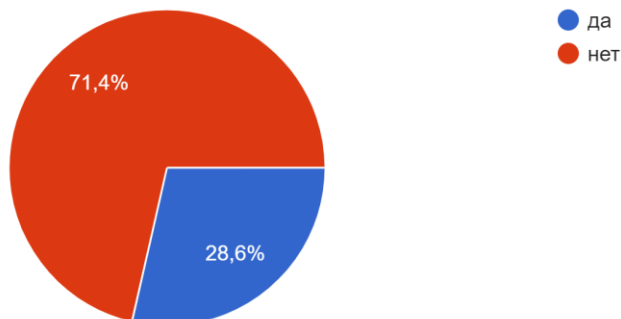
информационной безопасности, лишь 12 % школьников указывают, что родители ведут с ними беседы об информационной безопасности. Особо следует отметить, что абсолютное большинство (92 %) указали, что не рассказывают родителям о посещаемых в сети сайтах.

Сколько времени ты проводишь в сети Интернет ежедневно?



Большее половины учащихся (57,1%) проводят в сети Интернет более 3 часов в день.

Ограничивают ли родители твой доступ в Интернет?



Из представленных учащимися ответов на вопросы анкеты следует вывод, что родители не ограничивают доступ в Интернет своим детям, не интересуются, какие сайты посещают школьники, не разговаривают с детьми на тему информационной безопасности. В школе проводится мало мероприятий по информационной безопасности, многие школьники даже затрудняются ответить, проводятся ли такие мероприятия вообще.

Статистические данные ответов родителей на вопросы анкеты представлены в диаграмме 2:

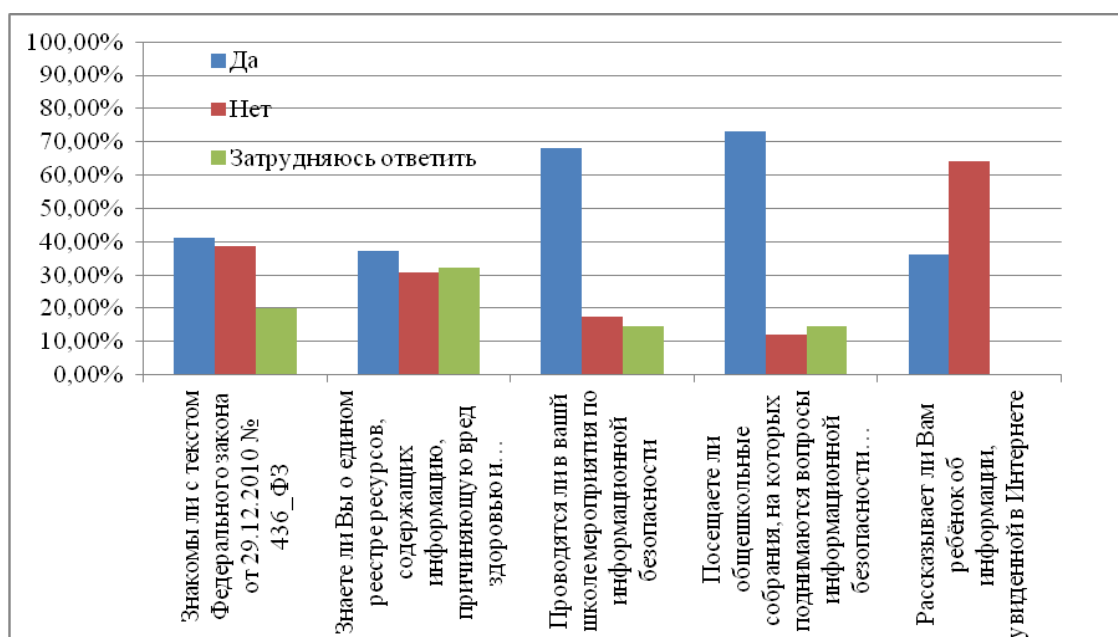


Диаграмма 2. Ответы родителей на вопросы анкеты

Из представленных ответов родителей на вопросы анкеты следует, что 38% родителей не знакомы с текстом Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ, а 20% затрудняются ответить на этот вопрос. О реестре ресурсов, содержащих информацию, причиняющих вред здоровью детей знают только 37% родителей, 31% – не знают, 20% родителей затрудняются ответить на этот вопрос. 68% родителей указали, что в школе проводятся мероприятия по информационной безопасности школьников, 17% – указали, что не проводятся. Из ответов родителей следует, что 12% родителей не посещают родительские собрания, где обсуждаются вопросы информационной безопасности школьника, 73% – посещают собрания, а 15% затрудняются ответить на этот вопрос. 64% родителей ответили, что их ребенок не рассказывает об информации, увиденной и впечатлившей его в сети Интернет, 36% родителей отметили, что их дети рассказывают о такой информации.

Родители учащихся оценили свой уровень владения знаниями об информационной безопасности следующим образом (диаграмма 3):



Диаграмма 3. Уровень владения родителями знаниями об информационной безопасности

Из 45 родителей, принявших участие в анкетировании, только 4 % ответивших считают свой уровень владения знаниями об информационной безопасности высоким, средним – 83 %, низким – 13 %.

Анализ ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы потребность в дополнительной информации по обеспечению безопасности Вашего ребёнка в сети Интернет?» - показал, что 70 % ответивших испытывают такую потребность, 11 % – не испытывают и 20 % – затрудняются ответить. При этом 32 % ответивших затрудняются ответить на вопрос: «Знаком ли Ваш ребёнок с правилами безопасной работы в сети Интернет?» - 8 % – считают, что не знаком, 60 % – знаком (данные отражены в диаграмме 4):

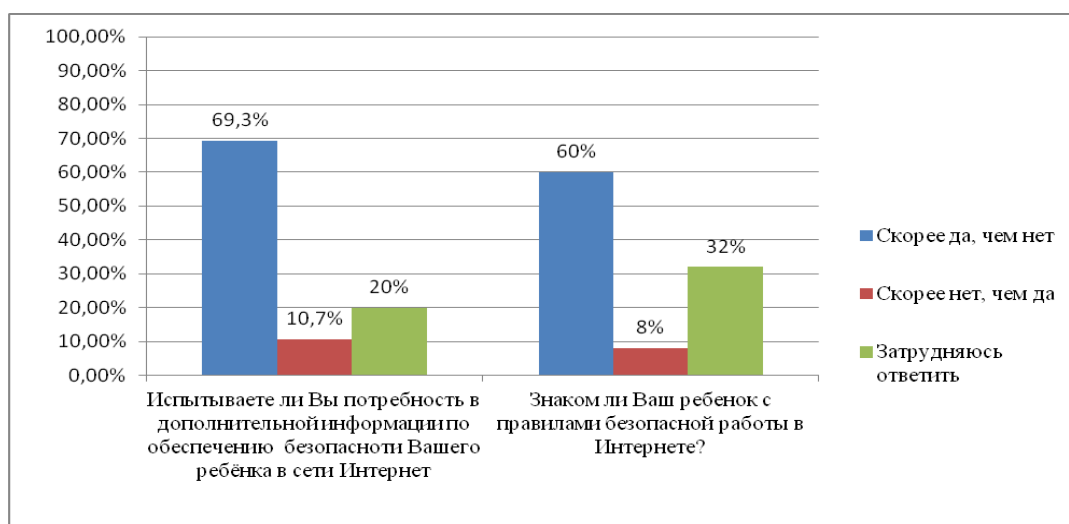


Диаграмма 4. Ответы родителей на вопросы анкеты о потребности в дополнительной информации о безопасности детей в сети Интернет

На вопросы о проводимых в школе и эффективных мероприятиях по информационной безопасности в сети Интернет родители дали следующие ответы (диаграмма 5):

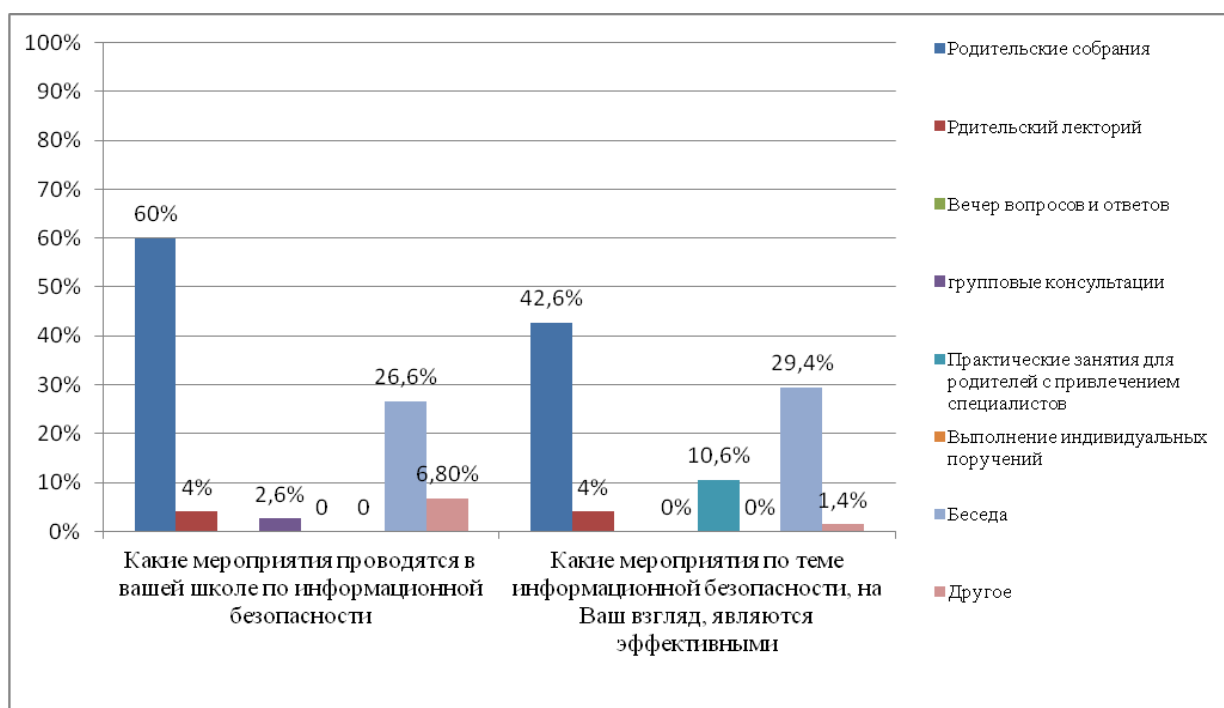


Диаграмма 5. Ответы родителей о проводимых и эффективных мероприятиях по информационной безопасности ребёнка в сети Интернет

В качестве других (не названных в ответах к вопросу) мероприятий родители назвали: – индивидуальные консультации – 7 % ответивших, эффективных – тематический вечер – 1% родителей. 60 % родителей указали, что в школе на тему информационной безопасности проводятся родительские собрания, и только 43 % ответивших считают собрания эффективными; родительский лекторий указали 4% ответивших, все считают его эффективным; 12 % родителей считают вечер вопросов и ответов эффективным, но в школе такие мероприятия не проводятся; в качестве проводимых мероприятий на необходимость проведения групповых консультаций указали 3 %, но ни один не считает их эффективными; практические занятия для родителей с привлечением специалистов в школе не проводятся; 11% родителей считают, что они могли бы быть эффективными; выполнение индивидуальных поручений по проводимости и эффективности родители оценили 0; 27 % родителей считают беседы по указанной теме эффективными, 29 % родителя указали, что такие беседы в школе проводятся.

Родители понимают проблему недостаточной эффективности проводимых мероприятий по заявленной теме и указывают следующие способы ее решения (диаграмма 6):



Диаграмма 6. Способы повышения эффективности мероприятий по информационной безопасности, по мнению родителей

Из ответов следует, что лучшим способом повышения эффективности мероприятий по информационной безопасности является регулярность их проведения, так считают 27 % родителей, 23 % ответивших выбирают организацию для детей конкурсов и выставок по обозначенной теме, 21 % родителей считают нужным внести в школьную программу обязательный раздел по информационной безопасности, 15 % родителей считают причину неэффективности методической работы и предлагают изменить подачу материала, приглашать профессионалов в области информационной безопасности советуют 11 % ответивших и только 3 % родителей указывают альтернативные варианты: 3 % ответивших – проводить больше классных часов по теме, 1 % ответивших – показывать примеры несоблюдения информационной безопасности другими школьниками. Несмотря на то, что показывать примеры – это не форма мероприятия, а скорее приём, на наш взгляд, из всего предложенного родителями он эффективен больше остальных.

За организацию информационной безопасности школьников несёт ответственность не только образовательное учреждение, но и родители. На наш взгляд, родители в первую очередь, но мнения специалистов по этому вопросу расходятся. В анкете мы просили указать меры, которые применяют родители по ограждению ребёнка от информации, причиняющей вред его здоровью и развитию, результаты отражены в диаграмме 7:



Диаграмма 7. Меры ограждения детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию ребёнка, применяемые родителями

Ответы родителей свидетельствуют о недостаточном контроле за деятельностью своих детей в пространстве Интернет. Ни одна из мер не применяется даже половиной родителей, не говоря о 100% применении. Но при этом 37 % родителей (по данным диаграммы 1) знают о реестре сайтов, который причиняют вред ребёнку. Следовательно, родители безответственно относятся к информационной безопасности своего ребёнка.

В анкеты были включены по два вопроса о досуге и планах на ближайшие выходные (для детей – «Как ты проводишь свободное время?», «Как ты проведёшь ближайшие выходные с родителями?» и «Как Ваш ребёнок проводит свободное время?», «Чем в ближайшие выходные Вы планируете заняться с ребёнком?» для родителей соответственно). Для наглядности приводим ответы школьников и родителей (диаграммы 8 и 9):

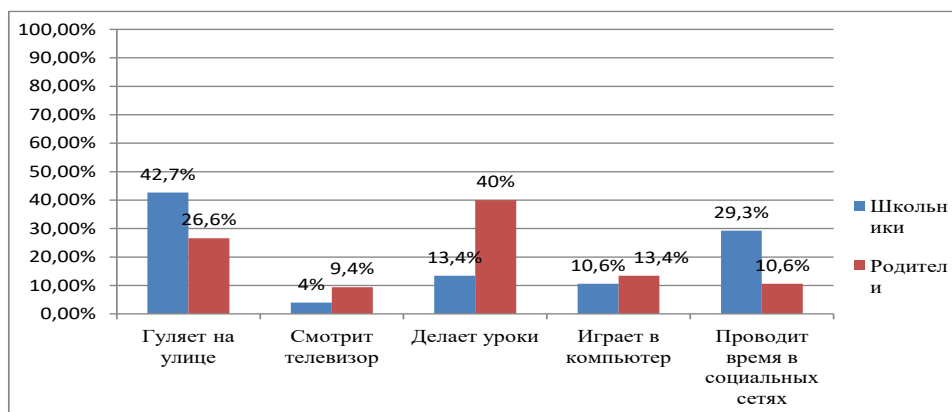


Диаграмма 8. Варианты проведения свободного времени школьниками и родителями

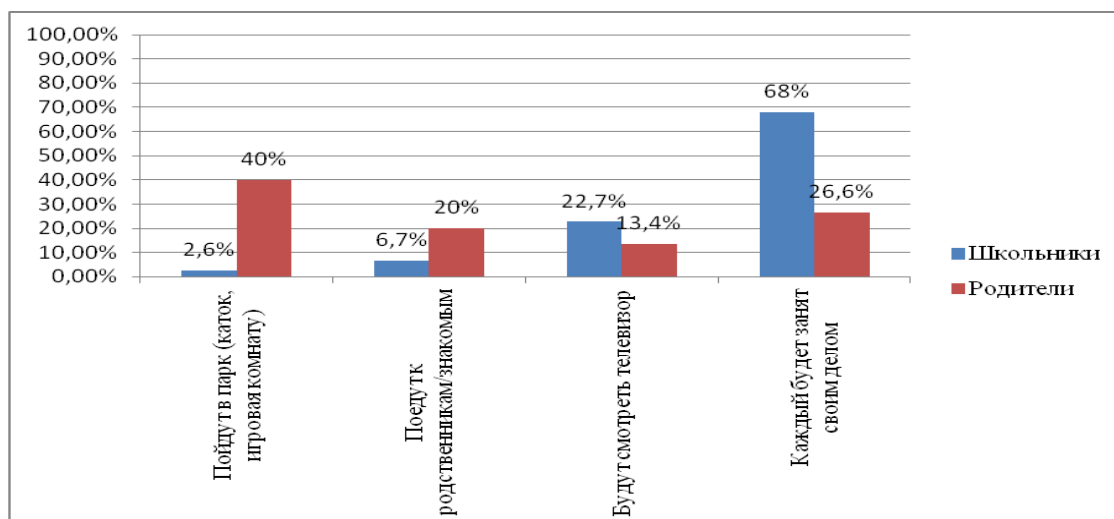


Диаграмма 9. Проведение выходных школьниками и их родителями

Таким образом, проанализировав данные диаграмм 8 и 9, приходим к выводу, что не все родители организуют и интересуются досугом своих детей.

Методом экспертного опроса было выявлено мнение коллег по проблеме организации информационной безопасности школьника, а также эффективности / неэффективности взаимодействия семьи и школы в процессе организации информационной безопасности школьника (приложение 3).

По данным выше представленных диаграмм делаем вывод, что мероприятия, проводимые в рамках организации информационной безопасности школьников, не имеют должного положительного результата, а формы и методы взаимодействия семьи и школы в вопросах организации информационной безопасности школьников являются неэффективными и требуют организационной и методической корректировки; родители учащихся недостаточно информированы о правовом регулировании информационной безопасности школьника, не организуют безопасность детей в Сети Интернет. Проблема недостаточной информированности требует решения в рамках организации эффективного взаимодействия семьи и школы в вопросе организации информационной безопасности школьников.

Данный вывод подтолкнул нас к созданию проекта по информационной безопасности, а именно **WEB-квеста для родителей и школьников**. WEB-квест направлен на устранение пробелов в области информационной безопасности у родителей, а также изучение и закрепление знаний и навыков безопасного поведения в сети Интернет у школьников.

Комплексное решение проблемы информационной безопасности со стороны семьи и школы позволит значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов

(морального, материального, здоровью и др.) ребенку. Поэтому обеспечение информационной безопасности школьников должно стать одним из первоочередных направлений работы современной школы.

Паспорт проекта «Эффективные способы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьника»

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:

«Эффективные способы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьника». Проект представлен в форме WEB-квеста. Направлен на повышение родительской грамотности в теоретических, правовых и организационных вопросах обеспечения информационной безопасности школьников.

2. МЕНЕДЖЕР ПРОЕКТА

Макова Анастасия Васильевна, учитель русского языка и литературы, выступает разработчиком и организатором внедрения проекта в МОАУ «Восточненская СОШ», а также контролером количественных измерений показателей родительской и детской грамотности в вопросах информационной безопасности школьника до реализации проекта и итоговых проектных результатов (после проекта).

3. ДЕЛОВЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

Качественное описание (описание проблем, которые будут решены и возможностей, которые появятся у организации в результате реализации проекта):

с одной стороны, в современном обществе требуется контроль в сфере информационной безопасности, с другой стороны, формы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности недостаточно развиты. Результаты социологического исследования «Взаимодействие семьи и школы в процессе организации информационной безопасности школьников» показали, что многие школьники и их родители не знают, что такое информационная безопасность. Многие родители, даже несмотря на наличие высшего образования, не знают федеральных законов, регламентирующих информационную безопасность детей, не интересуются нормативными правовыми актами. Школьники признают, что проводят много времени в сети Интернет, но лишь немногие родители ограничивают время потребления своим ребёнком информационного продукта. Таким образом, мероприятия, проводимые в рамках организации информационной безопасности школьников, не имеют должного положительного результата, а формы и методы взаимодействия семьи и школы в вопросах организации информационной безопасности школьников являются неэффективными и требуют организационной и методической корректировки.

Данный вывод подтолкнул нас к созданию проекта по информационной безопасности, а именно WEB-квеста для родителей и школьников. WEB-квест направлен на устранение пробелов в области информационной безопасности у родителей, а также изучение и закрепление знаний и навыков безопасного поведения в сети Интернет у школьников.

Количественное описание:

Измеримый параметр	Показатель «до» проекта:	Планируемый показатель «после» проекта (точный или с планируемым отклонением):
Родители		
Знакомы с текстом Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	41%	90-100%
Знают о Едином реестре ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей	37%	90-100%
Испытывают потребность в дополнительной информации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет	67%	10-15%
Осуществляют родительский контроль	17%	80-90%
Школьники		
Знакомы с правилами безопасного поведения в сети Интернет	60%	95-100%
Посещают мероприятия по информационной безопасности	41%	95-100%

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

Описание планируемого результата проекта (описание продукта и планируемые «эффекты»)	Планируемый показатель результативности проекта
Повышение грамотности родителей по информационной безопасности, в том числе:	
правой грамотности об информационной безопасности (статья «О правовых основах информационной безопасности» для прочтения на сайте школы в разделе «Информационная безопасность», 5 тестовых вопросов к статье).	<i>Верные ответы на указанные вопросы (только все верные ответы дают возможность перейти к следующему заданию. Повышение правовой грамотности в вопросе обеспечения информационной безопасности школьника. (1 статья, 1 тест)</i>

знаний о способах родительского контроля и ограничениях потребления детьми информационного ресурса (статья для ознакомления «Способы родительского контроля при использовании сети Интернет» на сайте школы в разделе «Информационная безопасность», кроссворд «Информационная безопасность»)	<i>Верные ответы на указанные вопросы (только все верные ответы дают возможность перейти к следующему заданию). 1 статья, 1 кроссворд «Информационная безопасность»</i>
Повышение грамотности школьников по информационной безопасности, в том числе:	
закрепление правил безопасного поведения в сети Интернет (игра «Ситуации»)	<i>Верные ответы на указанные вопросы (только все верные ответы дают возможность перейти к следующему заданию (1 ситуационная игра).</i>
теоретических знаний об информационной безопасности (Игра «Правда или ложь», ребусы)	<i>Верные ответы на указанные вопросы (только все верные ответы дают возможность перейти к следующему заданию (1 игра «Правда или ложь», 4 ребуса)</i>
Теоретических и практических знаний об информационной безопасности в сети Интернет (WEB-кроссворд с открытыми ссылками на вопросы).	<i>Верные ответы на указанные вопросы (только все верные ответы дают возможность перейти к следующему заданию, 1 кроссворд «Информационная безопасность»)</i>

По завершении родителям и детям доступна грамота за прохождение WEB-квеста.

5. ЦЕНА(общая стоимость проекта, **планируемые затраты**):

компьютер с доступом в Интернет – в наличии

Итого: 0 руб.

6. СРОКИ (планируемая общая длительность проекта): 1 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г.

7. ЭТАПЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ПРОЕКТА

Этапы проекта (№)	Краткое описание содержания этапа и его	Тип (завершение этапа/контрольная точка)	Сроки (с ___ по ___)	Ответственный	Уровень контроля¹
--------------------------	--	---	-----------------------------	----------------------	-------------------------------------

¹ Внешний или внутренний по отношению к организации.

	результата				
1.	Планирование проекта	Контрольная точка 1: создание команды, разработка плана проекта, плана его реализации. Контрольная точка 2: разработка теоретических материалов для родителей и школьников, анкетирование	Сентябрь -ноябрь 2022	Макова А.В. - разработчик	Внутре нный
2.	Реализация проекта	Контрольная точка 3: Разработка заданий для web-квеста.	Декабрь 2022- январь 2023	Макова А.В. – разработчик	Внутре нный
2.1.	Мероприятия WEB-квеста находятся в открытом доступе в режиме онлайн. Могут быть выполнены как за один раз (до 2 часов общей затраты времени), так и поэтапно на усмотрение участника квеста.	Контрольная точка 1: размещение теоретических материалов для школьников и их родителей на сайте школы в разделе «Информационная безопасность». Контрольная точка 2: размещение заданий теста и кроссворда для родителей сайте. Контрольная точка 3: размещение заданий для учащихся: кроссворда, ребусов, теста, игры «Ситуации», игры «Правда или ложь».	Декабрь 2022- январь 2023	Макова А.В., участники – родители и учащиеся МОАУ «Восточненск ая СОШ»	Внутре нный
2.2.	Выполнение заданий web- квеста родителями и учащимися	Участие в квесте родителей и детей	Январь- март 2023	Макова А.В., участники – родители и учащиеся МОАУ «Восточненск ая СОШ»	внутре нный
3.	Завершение проекта	завершение этапа: отчёт и архив документов по проекту (снять результаты о количестве	Апрель- май 2023	Макова А.В.	Внешн ий

		участников-родителей и участников-детей с калькулятора сайта, а также о результатах прохождения теста, обработка результатов, подведение итогов, архивирование документов)			
--	--	--	--	--	--

8. ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОЕКТА

(перечень законодательных и локальных актов, относящихся к проекту):

1. Федеральный закона Российской Федерации от 29.12.2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Письмо Минобразования Российской Федерации от 13.08.2002 N 01-51-088ин «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2004 № ДЛ-115/03 (Методические рекомендации для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет).
6. Концепция информационной безопасности детей от 02.12.2015.
7. Устав МОАУ «Восточненская СОШ».

9. ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

9.1 Команда проекта

№ п/п	Ф.И.О. и должность в организации, которая инициирует проект или является организацией – Исполнителем	Роль в проекте (руководитель команды, член команды или рабочей группы, участник)	Механизм привлечения к участию в проекте (приказ, должностные функции, добровольное участие, договор и др.)
1.	Макова Анастасия Васильевна, учитель	Член команды, разработчик проекта	Должностные функции
2.	Классные руководители 1-11 классов	Члены команды (информирование возможности пройти квест)	Должностные функции
3.	Родители учащихся с 1	Участники проекта	Добровольное участие

	по 11 класс		
4.	Учащиеся с 1 по 11 класс	Участники проекта	Добровольное участие

9.2 Потребность в обучении членов команды:

№ п/п	Ф.И.О. члена команды проекта	Потребность в обучении (компетентности, квалификации):
1.	Макова А.В.	Пробное прохождение квеста, проводит совещания по вопросам реализации проекта, предполагаемым результатам. В завершении проекта руководит экспертным опросом.
2.	Классные руководители	Обучение работе с сайтом

9.3 Правила поощрения или вознаграждения команды и участников проекта, возможные санкции:

Участники получают грамоты по окончании выполнения квеста. Директор и завуч вознаграждаются из премиального фонда образовательного учреждения, учителя – путем стимулирующих баллов. Санкции нет.

9.4 Правила, стандарты и политики в отношении персонала проекта:

Действия в команде по проекту не регламентируются отдельными правовыми актами (уставами, протоколами и т.д.). Общение происходит по общепринятым в коллективе школы нормам. Руководитель команды имеет приоритетный голос в решении вопросов, достижении целей, постановке задач в случае равного числа голосующих членов команды в каком-либо возникшем вопросе. Все результаты проекта фиксируются и выносятся на обсуждения команде, на совещаниях которой подводятся итоги и намечаются перспективы. Члены команды не в праве требовать от директора учебного заведения и разработчика дополнительной оплаты своей работы в команде. В случае возникновения конфликтов и спорных моментов, они решаются на общем собрании команды проекта.

9.5 Безопасность:

Реализация проекта не требует особенных правил и техник безопасности. Участники проекта проходят WEB-квест в удобное для них время с домашних ПК, планшетов и телефонов. В заданиях квеста нет информации, представляющей угрозу психическому и психологическому состоянию участников. Физическую опасность для участников проект не представляет, т.к. не требует каких-либо физических действий и усилий.

10. ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ ПРОЕКТА

Реестр заинтересованных сторон проекта

№	Заинтересованные стороны проекта: люди, группы и организации	Чем проект интересен для них?	Чем они могут быть полезны проекту?	Стратегии управления (мероприятия по управлению заинтересованными сторонами проекта), направленные на вовлечение заинтересованной стороны в проект (при положительном интересе) или по нейтрализации влияния (при отрицательном интересе к проекту)
1.	Родители	Совершенствуют свои знания в области информационно й безопасности; проверяют знания; получают информацию о родительском контроле.	Своим участие в проекте обеспечивают вывод результативност и /не результативност и разработанного проекта, оценке об эффективности / неэффективност и предложенных форм взаимодействия в процессе обеспечения информационно й безопасности.	Заинтересовывают к участию тем, что объясняют неподготовленность детей для работы в сети Интернет в первую очередь тем, что родители сами не компетентны в этом вопросе. Предлагают устранить пробелы в знаниях об обеспечении информационной безопасности своих детей.
2.	Учащиеся	Совершенствуют знания в области информационно й безопасности. Получают отметку по информатике за прохождение квеста.	Своим участие в проекте обеспечивают вывод результативност и /не результативност и разработанного проекта, оценке об эффективности / неэффективност и предложенных форм взаимодействия в процессе обеспечения	Заинтересовывают к участию грамотами, отметками по информатике, а также возможностью поучаствовать в настоящем образовательном проекте, где от школьников зависит результат.

			информационно й безопасности.	
--	--	--	----------------------------------	--

11. РИСКИ ПРОЕКТА

№ п/п	Описание риска	Мероприятия по предотвращению
1.	Подведут участники команды (учитель не выполнит в срок загрузку материалов на сайт)	Контрольный срок загрузки материалов для учителя определить на 3 дня раньше запланированного контрольного срока.
2.	Доменное имя не будет работать	Создавать другой сайт с этим же доменным именем
3.	Участники команды попросят дополнительной оплаты труда	Заранее оговорить на совещаниях, что дополнительной оплаты труда не будет ни при каких условиях
4.	Родители и школьники откажутся участвовать в квесте	Стимулировать школьников получением отметки по информатике, получением грамоты, возможность поучаствовать в образовательном проекте

Реализация проекта «Эффективные способы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности школьника»

Реализация проекта будет проходить на базе МОАУ «Восточненская СОШ», которое выступает инициатором, разработчиком и организатором.

Проект будет реализован в форме web-квеста, задания будут размещены в сети Интернет, школьники и родители будут иметь к нему доступ в любое время.

Результаты прохождения школьниками и родителями квеста должны показать, что грамотность школьников и родителей по вопросу информационной безопасности повысилась в сравнении с результатами первого анкетирования.

Список использованных источников и литературы

1. Абдулова, Т.П. Социализация подростков в информационном пространстве / Т.П. Абдулова // Мир психологии. – 2011. – № 3 (67). – С. 197-207.
2. Бармен, С. Разработка правил информационной безопасности / С. Бармен. – Москва: Вильямс, 2002. – 208 с.
3. Березина, Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды / Т.Н. Березина // Психология и психотехника. – 2013. – № 9. – С. 897-902.
4. Белинская, Е.П., Жичкина, А.Е. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты / Е.П. Белинская // Образование и информационная культура. – М., 2000. – С. 395-431.
5. Бочаров, М.И. Комплексное обеспечение информационной безопасности школьников / М.И. Бочаров. – Москва: ДМК Пресс, 2009. – 310 с.
6. Бочаров, М.И. Сетевые сообщества и информационная безопасность в непрерывном образовании средней общеобразовательной и профессиональной школы / М.И. Бочаров // Вестник РУДН. – 2009. – № 4. – С. 20-27.
7. Бочаров, М. И., Симонова, И. В. Методика обучения информационной безопасности старшеклассников / М.И. Бочаров, И.В. Симонова // Пространство и Время. – 2013. – № 4(14). – С. 237–244.
8. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: автореф. дис. д-ра психол. наук:10.01.01 / Г. Г. Викторович. – Москва, 2000. – 26 с.
9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации / [Электронный ресурс], режим доступа: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>. - Заглавие с экрана.
10. Домозетов, Х. Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и безопасности личности / Х. Домозетов // Философская и социологическая мысль. –1991, № 4. – 93-99.
11. Желтова, И.А. Сетевая культура и информационная безопасность в Интернет-пространстве / И.А. Желтова // Вестник Северо-восточного государственного университета. – 2013. – № 19. – С. 106-108.
12. Жолобова, С.И. Информационная безопасность современного школьника / С.И. Жолобова. Электронный ресурс, [режим доступа]: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/10/26/informatsionnaya-bezopasnost-sovremennogo-shkolnika> . - Заглавие с экрана.

13. Киселёв, А.Ю. Информационная безопасность: социологические аспекты [текст]: автореф. магистр. дис. / А.Ю. Киселев. – Саратов, 2016. – 12 с.
14. Макаренко, С. И. Информационная безопасность: учебное пособие для студентов вузов / С. И. Макаренко. – Ставрополь: СФ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 372 с.
15. Макова А.В. Социальные сети как фактор социализации подростков /А.В. Макова // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. - Барнаул, 2019.
16. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации: учебное пособие для вузов / А.А. Малюк. – М.: Горячая линия - Телеком, 2004. – 280 с.
17. Малых, Т.А. Проблемы информационной безопасности личности / Т.А. Малых// Актуальные проблемы права, экономики и управления: материалы междунар.науч.-практ. конф./ Иркутск: СИПЭУ, 2007. – 143 с.
18. Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника
19. Ожегов, О.С. Толковый словарь русского языка / О.С. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ЛитМир, 2012. – 989 с.
20. Петрова, В.А. Проблема информационной безопасности личности в современной педагогической науке и образовательной практике / В.А. Петрова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4 (169). – С. 120-125.
21. Пилипенко, В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов.– М.: Изд-во «Айрис-пресс», 2006. – 192 с.
22. Привалов, А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. –Тула, 2012. –Выпуск 3. –С. 427-431.
23. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами: учебное пособие / Г.Ф. Привалова. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 220 с.
24. Педагогическое просвещение родителей. Электронный ресурс, [режим доступа] - <https://helpiks.org/9-68997.html>. - Заглавие с экрана.
25. Петренко, С. А. Политики информационной безопасности / С. А. Петренко, В. А. Курбатов. – Москва: Компания АйТи, 2006. – 400 с.

26. Полат, Е.С. Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунет / Е.С. Полат // [Электронный ресурс]. Режим ввода: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/infobez.htm> (дата обращения: 17.03.2019).
27. Прихожан, А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста / А.М. Прихожан // Психологические исследования: электронный научный журнал, 2010. – № 1(9).
28. Прихожан, А. М. Информационная безопасность и развитие информационной культуры личности / А.М. Прихожан // Мир психологии, 2010. – № 3. – С. 135-141.
29. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ / [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/- Заглавие с экрана.
30. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ / [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/- Заглавие с экрана.
31. Фёдорова, О.Н. Роль информационно-психологической безопасности граждан в России [текст] / О.Н. Фёдорова // Гуманитарные и социологические науки. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - № 2. – С. 342-355.
32. Щербаков, А. Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты / А. Ю. Щербаков. – Москва: Книжный мир, 2009. – 352 с.