КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

тЕМА: «*Волшебница вода*»

Подготовила и провела: воспитатель 1 квалификационной категории

Шмыкова А.И.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая****информация** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Волшебница Вода» |  |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | «Познавательное развитие» | Проведение опытов. |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | * игровая (орг.момент «Минутка дружбы);
* двигательная ( физминутка);
* познавательно – исследовательская (добывание информации при проведении опытов по изучению свойств воды);
* коммуникативная (тренинг «Подари улыбку другу!», беседа между детьми и воспитателем во время проведения опытов);
* музыкально – художественная (музыкальное сопровождение).

  |  |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |  |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания:** * обращение к предыдущему опыту детей (смешивание холодной и горячей воды);
* беседа (вопросы – ответы при проведении опытов, высказывание своей точки зрения);
* разъяснение (инструкция для выполнения опытов);
* создание проблемной ситуации («Почему воду называют волшебницей?»).

**Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:*** показ, рассматривание (правила поведения в лаборатории);
* косвенное требование: просьба, совет (выполнение команд воспитателя при проведении опытов);

**Методы стимулирования и мотивации деятельности:*** сюрпризный момент для привлечения внимания и организации детей (Кто – то испачкал полотенце);
* создание ситуации успеха (подбадривающие слова, доброжелательная мимика).
 |  |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | * Тренинг «Подари улыбку другу!»
* Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»
 |  |
| **5.** | **Интеграция** **образовательных** **областей** | «Социально – коммуникативное развитие» (тренинг «Подари улыбку другу!», упражнение «Минутка дружбы»);«Физическое развитие» (физминутка);«Речевое развитие» (обогащение активного словаря);«Художественно – эстетическое развитие» (слушание музыки) |  |  |
| **6.** | **Возрастная группа** | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) |  |
| **7.** | **Цель** | Знакомство детей со свойствами воды  опытническим путем. |  |
| **8.** | **Задачи**  | **Планируемые результаты** |  |
| **8.1** | - выявить свойства воды (жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять цвет, может приводить в движение другие предметы);- учить определять температурные качества воды (холодная, горячая, теплая);- формировать умение делать простейшие выводы.  | - могут определить и назвать свойства воды;- употребляют слова: жидкая, прозрачная, бесцветная, цветная, льется, переливается, проливается. |  |
| **8.2** | - активизировать познавательную активность ребенка в опытнической деятельности;- развивать любознательность, логическое мышление, речь;- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека через мимику лица. | - проявляют любознательность, интерес к практическим познавательным действиям экспериментального характера, рассуждают;- умеют распознавать эмоции: радость, грусть. |  |
| **8.3** | - воспитывать интерес к экспериментированию с водой;- воспитывать осторожность и аккуратность во время выполнения опытов;- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. | - проявляют эмоционально – положительный настрой к действиям исследовательского характера. |  |
| **9.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |  |  |
|  | *Затруднения*-надевание шапочек, фартуков;-окрашивание воды, наливание воды в водяную мельницу; | *Способы преодоления*- помощь воспитателя, младшего воспитателя;- совместная работа и помощь воспитателя; |  |
| **10** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | * фартуки, шапочки, баночки с водой, тарелочки, стаканчики с водой, ложечки, камешки, гуашь (каждому ребенку);
* музыкальная колонка, запись «Звуки воды»;
* картинка «Правила поведения в лаборатории»;
* тазы с водой;
* мыло;
* кукла Маша;
* полотенце;
* водяная мельница;
* лейки с водой;
* рисунки солнышка и тучки;
* иллюстрация цветка;
* вырезанные из картона цветочки.
 |  |
| **11.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | * игры с водой,
* чтение потешек, стихотворений о воде,
* совместная работа в уголке природы.
 |  |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Введение в тему**  | **Организационный момент.*** **«Минутка дружбы».**
* **Тренинг «Подари улыбку другу».**

  Дети играют вместе с воспитателем в кругу. Входит младший воспитатель, в руках у нее грязное полотенце. Спрашивает, кто испачкал полотенце. У всех ребят чистые руки. Дети с воспитателем ищут в группе того, кто мог бы испачкать полотенце. В игровом уголке находят куклу Машу с грязными руками.Кукла Маша торопилась в гости к ребятам, по дороге упала и испачкала руки.  | Приложение № 1Приложение № 22 минуты |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Кукла Маша услышала, что воду называют Волшебницей. Ей хочется узнать, почему так говорят. Маша просит помощи у детей. | 0.5 минуты |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Воспитатель предлагает детям помочь Маше узнать, почему воду называют Волшебницей.Воспитатель приглашает ребят в комнату фокусов. Дети надевают шапочки, фартуки и произносят **волшебные слова.**Вспоминают правила поведения в лаборатории. | Приложение № 3Приложение № 41 минута |
| **II.** | **Основная часть:** |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель подводит детей к тому, что необходимо вымыть руки кукле. С грязными руками ходить нельзя.* **Опыт: «Смешивание холодной и горячей воды».**
 | Приложение № 52 минуты |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | * **Фокус «Разноцветная вода».**
* **Опыт: «Вода может изменять цвет»**
* **Физминутка.**
* **Опыт: «Водяная мельница».**
 | Приложение № 6Приложение № 7Приложение № 8Приложение № 97 минут |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | * **Опыт: «Распускание цветочков»**
 | Приложение № 101 минута |
| **III.** | **Заключительная часть** |
|  |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Подведение итогов.** Комната фокусов закрывается. Воспитатель спрашивает у детей, что интересного было в комнате фокусов, что больше всего понравилось. Кукла Маша благодарит детей. Делают выводы, почему же воду называют Волшебницей.Воспитатель проводит рефлексию. Если у детей хорошее настроение, все им понравилось, предлагает подойти к солнышку. Если ребятам что – то не понравилось, было грустно – предлагает пройти к тучке.Дети возвращаются назад в группу. Произносят **волшебные слова.**Детям предлагают закрыть глаза и насладиться песенкой воды. (Слушаем звуки воды) | Приложение № 111.5 минуты |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** |  | При выполнении КГН | в детском садудома |
| **1.2** |  | Опыты по изучению других свойств воды | в детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |  |
| **2.1** | *Ребенок сам* | участвует в опытах с водой в группе, на прогулке;поливает комнатные растения. | в детском садудома |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | изготовление цветных льдинок | в детском саду |

Графа «Примечание» необходима для указания длительности этапов занятия, перемещения детей в процессе образовательной деятельности, указания программ, пособий и др.

Список использованной литературы:

Список использованной литературы

1. Бондаренко Т.М. Комплекс занятий в младшей группе д/с. 2006.

2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М.: 2011.

**Приложение № 1**

**«Минутка дружбы».**

– Раз ладошка, два ладошка.

Подружи     со мной  немножко.

Мы ребята дружные,

Дружные, послушные.

**Приложение № 2**

**Тренинг «Подари улыбку другу»**

А сейчас, когда у нас хорошее настроение, давайте подарим улыбку друг другу. Дети произносят слова: «Мы посмотрим друг на друга – подари улыбку другу». Дети улыбаясь, передают колокольчик. В упражнении задействован каждый ребенок.

**Приложение № 3**

**Волшебные слова:**

Поверчусь я, поверчусь,
Покручусь я, покручусь
С детками в комнате фокусов я окажусь.

**Приложение № 4**

****

**Приложение № 5**

* **Опыт: «Смешивание холодной и горячей воды».**

 - Потрогайте, какая вода в тазике? (горячая)

-Сможем ли вымыть кукле руки в горячей воде? Почему?

- Потрогайте, какая вода в стаканчиках? (холодная)

- Понравится ли кукле Маше мыть руки в холодной воде? Почему?

- В какой воде будет приятно мыть руки кукле Маше? Что нужно сделать, чтобы вода получилась теплой? Аккуратно выливайте холодную воду из стаканчиков в тазик. Потрогайте, какой стала водичка?

Моем кукле Маше руки, сопровождая свои действия словами: намочили руки, намылили, тщательно потерли ладошки, смыли мыло водой, вытерли руки полотенцем. Теперь у Маши чистые ручки.

- Скажите, какая бывает вода?

**Приложение № 6**

**Фокус «Разноцветная вода».**

Для проведения фокуса необходимо взять несколько банок с закручивающимися крышками. В банки заранее наливается вода. Воспитатель показывает всем, что вода обыкновенная, закрывает платком, затем говорит волшебные слова:
«Была водичка простой, стань водичка цветной» и взмахивает волшебной палочкой. Дети встряхивают воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.
(Секрет фокуса. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской).

**Приложение № 7**

* **Опыт: «Вода может изменять цвет»**

Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь, ложечки, камешки, баночки с водой.

Воспитатель предлагает взять стаканчик с водой в руки, посмотреть. Затем просит детей закрыть глаза, в это время кладет камешек в любой стакан. Просит детей открыть глаза и найти камень. Почему камешек видно в стакане?

Воспитатель снова просит детей закрыть глаза, кладет камень в любую баночку с цветной водой. Видно ли вам в какой баночке камень? Почему?

Предлагает детям  сделать самим свой первый фокус, добавив в воду гуашевую краску и размешав её. Предлагает спрятать в своих стаканчиках камешки.

**Приложение № 8**

**Физминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять
Любят капельки играть
Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп.
Мы глазами миг-миг
Мы плечами чик-чик.
Раз туда, два сюда
Повернись вокруг себя.
Раз присели, два привстали,
Руки к верху все подняли
Раз, два, раз, два (хлопки в ладоши)
Вот и кончилась игра!

**Приложение № 9**

* **Опыт: «Водяная мельница».**

- А как вы думаете, может ли вода заставить работать другие предметы?

-Ребята, посмотрите что у меня в руках. (показывает водяную мельницу) Что это?

- Как заставить водяную мельницу работать?

 (Дети берут кувшин с водой  в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляю струю воды на центр лопасти)

- Что мы видим?

-Почему мельница движется, что её приводит в движение?

**Приложение № 10**

* **Опыт: «Распускание цветочков»**

- Ребята, у нас в группе случилась беда с цветком (в уголке природы, стоит засохший цветок).

- Ребята, что же произошло с нашим цветком? (у него высохли листочки). Потрогайте землю, какая она? (сухая)

-А что нужно для того, чтобы растения росли, цвели? (водичка)

-Да, правильно. Обратите внимание на комнатные цветы; они растут, цветут, потому что мы их поливаем водичкой.

-Хотите увидеть, как вода помогает распускаться цветочкам? Сложенные в бутон бумажные цветочки опускают в воду. Цветочки раскрываются.

**Приложение № 11**

**Волшебные слова:**

Поверчусь я, поверчусь,
Покручусь я, покручусь
И в детский садик с детками я вернусь.