**Населенный пункт:** город Красавино, Вологодская область.

**Образовательная организация:** МБДОУ «Детский сад №2 «Чебурашка»».

**Электронная почта, телефон:** [popovaib@mail.ru](mailto:popovaib@mail.ru) 89115177063

**Название пособия:** Дидактическое пособие для малышей «Волшебница – вода».

**Авторы пособия:** воспитатели Кокорина Татьяна Владимировна, Попова Ирина Борисовна ([popovaib@mail.ru](mailto:popovaib@mail.ru) 89115177063)

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей младшего дошкольного возраста о важности воды, ее свойствами и было разработано дидактическое пособие «Волшебница вода»*.*

**Пособие представляет собой** настольную, двустороннюю ширму с играми, опытами, информацией, сказками о воде. Детали подвижны, карточки находятся в кармашках. Выполнена из картона, бумаги, иллюстраций.

**Цель:** формирование представлений о воде через познавательно – исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- познакомить со свойствами воды;

- расширять представления о значении воды в природе

- обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект как вода таит в себе много неизвестного;

- дать элементарные представления о круговороте воды в природе;

- закрепить знания о морских обитателях;

- развивать речь детей;

- развивать внимание, память, мышление;

- воспитывать бережное отношение к воде.

**1. Игры – эксперименты «Волшебная тучка».**

**Цель:** знакомство со свойствами воды и закрепление их с помощью наглядности.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям открыть капельку «Волшебной тучки» и узнать с помощью опыта о том или ином свойстве воды.

Усложнение: дети называют свойства воды с помощью наглядности.

**Опыт №1** . Вода прозрачная.

Перед вами стоит два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика мы положим морские камешки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему?

*Ответы детей: в одном стакане вода прозрачная – камешки все видны хорошо, а в другом стакане молоко налито, оно мутное, в нем камешки не видны.*

**Воспитатель.**Правильно, значит, вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт № 2**. Вода без вкуса.

Сейчас мы узнаем, есть ли у воды вкус. Перед вами стоят стаканы с обычной водой, пробуя на вкус воду из чайной ложечки, вы сами можете установить вкус воды.

*(У каждого ребенка индивидуальная ложечка)*

Ну, и как вам вкус воды?

**Воспитатель.**Правильно, у обычной воды нет вкуса.

**Опыт № 3.** Вода без запаха.

**Воспитатель. Се**йчас мы узнаем, есть ли у воды запах. Подойдите ко мне и понюхайте воду в этом стакане.

*Дети нюхают воду.*

**Воспитатель.** Чем она пахнет?

**Опыт № 4**. Вода жидкая, но бывает твёрдая.

**Воспитатель.** А как же нам узнать, что вода жидкая? Вы мне поможете?

*Детям дают по два стакана, чтобы они могли самостоятельно переливать воду из одной емкости в другую.*

**Воспитатель.**Вы легко смогли перелить воду из одного стакана в другой?

*Ответы детей: вода легко переливается из одного стакана в другой.*

**Воспитатель.**Льётся вода? Почему?

*Ответы детей: потому что она жидкая.*

**Воспитатель.**Но вода может быть и в другом состоянии лёд, снег. Я приготовила для вас небольшие кусочки льда. Потрогайте лед.

*Дети рассматривают кусочки льда, ощупывают их.*

**Воспитатель.**Вода течёт, так как она жидкая, но когда она замерзает, то превращается в твердый лед.

**Опыт № 5.** Вода может быть холодной и горячей.

**Воспитатель.**Пока мы с вами рассматривали лед, трогали его руками, делали выводы, наш лед растаял и теперь в наших стаканах вода. Потрогайте ее. Какая она?

*Ответы детей: холодная.*

**Воспитатель.**В такой воде можно мыть посуду, стирать, купаться?

*Ответы детей: нет*

**Воспитатель.**А что нужно сделать с водой для этого?

*Ответы детей: нагреть ее.*

**Воспитатель.**Значит, вода может быть как холодной, так и горячей.

**Опыт № 6**. Вода растворяет некоторые вещества.

**Воспитатель.**А теперь мы с вами проверим, может ли вода растворить в себе вещества. И все ли вещества в ней растворяются.

**Воспитатель.**Давайте растворим в воде сахар.

*Дети растворяют в стакане сахар.*

Попробуйте воду. Какая она?

*Ответы детей: сладкая.*

**Воспитатель.**А в этом стакане мы растворим соль.

*Дети растворяют в стакане соль.*

Попробуйте воду из этого стакана. Какая она?

*Ответы детей: соленая.*

*Затем воспитатель растворяет в воде гуашь.*

**Воспитатель.**Гуашь растворились в воде, но вода поменяла цвет.

**Воспитатель.**Давайте попробуем растворить в воде камушки.

*Дети рассматривают брошенные воспитателем в стакан камушки.*

**Воспитатель.**Камушки растворились?

*Ответы детей:* Нет.

**Воспитатель.**Попробуем растворить растительное масло в воде.

*Ответы детей:* Оно не растворилось, а собралось на поверхности воды.

**Воспитатель.**Масло не растворяется в воде, плавает по её поверхности тонкой плёнкой

**Воспитатель.**Дети при помощи этих опытов мы с вами узнали много нового о воде.



**2. Игра «Кто живёт в воде?»**

**Цель:** закрепление знаний о морских обитателях, развитие координации движений, умение складывать картинку, разрезанную на 4 части.

**Ход**

1 вариант игры: дети заселяют водоём морскими обитателями, выбирая верные картинки и называя их.

2 вариант игры: дети ловят удочкой рыбку.

3 вариант: собирают разрезные картинки.

****

**3. Игра «Зачем нужна вода, и как человек использует воду?»**

**Цель:**  расширение представлений о значении воды в природе.

**Ход игры**

Дети рассматривают картинки, передают друг другу капельку и называют, кому нужна вода и как человек использует воду.



****

**4. Сказка «Путешествие капельки»**

**Цель:** знакомство с круговоротом воды в природе.

**Ход**: Воспитатель рассказывает и показывает детям сказку про путешествие маленькой капельки. Впоследствии дети сами действуют капелькой и показывают её передвижение в природе.



