**Активизация познавательной деятельности обучающихся через технологию социально-образовательного проектирования**

Изменения, которые стремительно происходят в современном мире требуют от человека новых качеств. Обществу нужны люди, способные к творческому преобразованию действительности на благо себе и другим. Современный школьник должен быть способен к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Формирование этих качеств – приоритетная задача образования. Именно в средней школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

Основной инструмент достижения данной цели - проектная деятельность, направленная на развитие предметных и метапредметных компетенций, познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, отбирать нужный для исследования материал, формулировать и решать учебные проблемы. Технология проектов позволяет активизировать критическое мышление обучающихся, выявлять и целесообразно использовать творческий потенциал, а также способствует формированию духовно-нравственных качеств личности.

Технология проектного обучения не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла ещё в 20-е гг. 20-го столетия и связывалась с идеями гуманистического направления в образовании, разработанными американским педагогом Джоном Дьюи. В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно под руководством Станислава Теофиловича Шацкого. На сегодняшний день инновационной идеей является идея создания социально-образовательного проекта.

Чтобы воспитывать и развивать думающих и мылящих людей, полезных обществу, необходимо постоянно и целенаправленно включать обучающихся в различные виды деятельности. Участие детей в социально-образовательных проектах позволяет выделить новых молодых лидеров, создает условия для внедрения полученных знаний в практику, стимулирует творческую деятельность, формирует социальную активность.

Под социально-образовательным проектированием мы понимаем самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на практическое решение общественно-значимой проблемы в рамках предмета (в нашем случае это русский язык). Данная деятельность способствует взаимодействию школьников с общественностью. Участие детей в социально-образовательных проектах позволяет выделить новых молодых лидеров, создаёт условия для внедрения полученных знаний в практику, стимулирует творческую деятельность, формирует социальную активность.

Остановимся на личном опыте реализации технологии социально-образовательного проектирования. Совместно с учениками вот уже 3 года мы реализуем социально-образовательный проект: **«Ульяновск – город грамотных людей».**

Умышленное ошибочное написание слов в развлекательном видео-жанре вызывает смех. Ошибка в центре города, на плакате с довольно серьезной патриотической тематикой, ошибка на ведущем канале страны в символичный День знаний вызывает иные чувства.

В настоящее время общественность волнует состояние уровня национальной речевой культуры: письменная речь с ошибками часто встречается не только в повседневной жизни учеников, но и в средствах массовой информации, в художественной литературе, и даже в школьных учебниках. Конечно, среди нас нет ни одного человека, кто в течение жизни не сталкивался бы с ошибками в написании слов. Но что же произошло в последнее время? Изменилось главное: исчезла граница допустимости этих ошибок. Всё чаще и чаще мы встречаем ошибки в нашем городе. Несмотря на то, что данные источники являются примером для подражания не только для учеников, но и для населения в целом. Чему же тогда могут научиться горожане?

Безграмотность жителей нашей страны – это конкретная проблема. Решение этой проблемы мы видим в реализации своего социально-образовательного проекта.

Эпиграфом к такой образовательной инициативе могут стать слова Юрия Лотмана: «…Чему же учатся люди? Люди учатся Знанию, люди учатся Памяти, люди учатся Совести. Это три предмета, которые необходимы в любой Школе…». Проект, безусловно, связан с русским языком, но он органично совмещает в себе все три этих понятия.

 Цель проекта «Ульяновск – город грамотных людей»:привлечение внимания не только учеников, но и жителей Ульяновска к нынешнему низкому уровню грамотности, борьба с ошибками в средствах массовой информации.

 В чем же состоит технология проекта? Первый этап - это реализация на уровне школы, которая происходит вот уже около трёх лет: ученики, как правило, имея в руках гаджеты, заметив надпись с ошибкой на объекте социального назначения, фотографируют данный пример и приносят учителю. На уроке мы работаем с этими ошибками. После этого пытаемся связываться с организациями и просим исправить свои «погрешности».

Так благодаря первому этапу реализации проекта возник ещё и методический приём «Работа над чужими ошибками», который в 2014 году занял первое место на Фестивале методических идей молодых педагогов в Самарской области. Данным методическим приёмом в настоящее время активно пользуются учителя не только Ульяновской области, но и Самарской, педагоги Саратова, Казани и республики Марий Эл.

Подробнее скажем об этом приёме.

Ни для кого не секрет, что неотъемлемой частью методики преподавания русского языка является работа над ошибками. Несмотря на то, что ученикам она кажется ненужной. Действительно, ребята разбираются в тексте, за который уже получили оценку, тратят время, вместо того чтобы готовиться к следующим урокам. И видеть свои ошибки, подчёркнутые красным, тоже не очень приятно, даже с психологической точки зрения. Однако делать работу над ошибками необходимо – это помогает заметно улучшить результаты, способствует закреплению материала, сокращает возможность появления подобных ошибок в будущем. А также данный вид работы используется с целью формирования у учащихся самоконтроля.

Однако, как известно из народной пословицы, мудрый человек способен учиться не только на собственных ошибках, но и на чужих. Методику «разбора чужих ошибок» очень удачно можно использовать на уроках русского языка. Данную работу можно применять на любом этапе урока. Например, на этапе постановки темышкольникам даются задания: найти ошибку, допущенную в телевизионной передаче, и назвать орфограмму, знание которой поможет им избежать её в своей письменной и устной речи. Данная орфограмма и будет являться темой занятия.

При этапе мотивации и целеполагания на уроке «Повторение темы “Безударные гласные в корне слова”» на столах у ребят лежат распечатки рекламных объявлений, где авторы допустили ошибки в словах с безударными гласными. Школьники приходят к выводу о том, что знание этой орфограммы является базовым, обязательным, так как каждый человек в своей жизни будет сталкиваться с необходимостью подачи объявлений. И оттого, как грамотно он его составит, зависит реакция читателя. В необходимости изучения данной темы не было сомнения ни у одного учащегося.

Для закрепления нового материала обучающимся даётся задание исправить ошибки, допущенные на рекламных баннерах, применяя изученное правило.

Второй этап проекта - это привлечение внимания общественности. В гимназии проходил конкурс листовок: «Быть грамотным – модно!». Наиболее удачные листовки раздавались прохожим на улице. Таким образом, мы оповещали население города о существующей проблеме. Также нами проводится сейчас активная пропаганда грамотности в социальных сетях. Это создание группы, в которой собраны различные правила, интересные ролики, созданные детьми. В нашей группе https://vk.com/gramgorod любой желающий может задать вопрос по написанию того или иного слова, обсудить спорные моменты правил и т. д.

Некоторые обучающиеся в рамках проекта разработали «Словарь ошибок русского языка», которым теперь активно пользуются школьники не только города Ульяновск, но и Димитровграда (Проект «Словарь ошибок русского» языка занял 1 место в Межрегиональной научно-практической конференции «Исследовательская и творческая деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», 2017 год, город Димитровград). Данный словарь размещён на личном сайте учителя - http://msk-teacher.ru.

Ещё одним продуктом социально-образовательного проекта является видеоблог «Грамотным быть модно!» - <https://www.youtube.com/channel/> UCVH7QsteYaMlcYJCJ7HL34w. Ученицей 8 класса был создан канал на платформе Youtube. Его цель — привлечение людей к изучению русского языка с помощь блога, в первую очередь — учеников нашей гимназии. Каждый может с легкостью обучиться русскому языку и уточнить правильное написание слов, словосочетаний, расставление знаков препинания, формулировки предложений. Видео школьников, записанные ими по заранее спланированным сценариям, контролируются учителем.

Как оказалось, этот способ подачи информации для современных детей более лёгкий для восприятия, чем самостоятельное чтение учебников. Школьники с удовольствием смотрят такие видеосюжеты, где материал рассказывает не учитель, а их сверстник, где видеоблогер привлекает внимание не только интересными рассказами, но и комическими сценками, шутками и музыкой. Для учителя — это первый плюс.

Также ученик, который готовит блог, должен рассказывать о том, в чем неплохо разбирается. Интенсивная подготовка по русскому языку, углублённое изучение многих тем, индивидуальные консультации с учителем, поиск дополнительных материалов помогают осознанно относится к предмету и быть «асом» в той или иной проблеме. Это второй плюс.

Проводя активную работу в разных направлениях, мы с учениками не хотим останавливаться на достигнутом. В дальнейшем в рамках социально-образовательного проекта «Ульяновск – город грамотных людей» мы планируем организовать социальную рекламу русского языка в общественном транспорте, на подъездах и в лифтах, которая сможет воздействовать практически на все слои населения, ведь избежать контакта с ней практически невозможно.

Хочется сказать, что данный проект привлёк внимание не только обучающихся и учителей города Ульяновска, но и моих коллег из других регионов. А это уже говорит о том, что проект постепенно расширяет границы. Это, безусловно, очень актуально в нашей стране. Ведь как сказал В.В. Путин: «Фундаментальной основой единства страны, безусловно, является русский язык, именно он формирует общее гражданское, культурное, образовательное пространство. И знать его, причем на высоком уровне, должен каждый гражданин России»[1].

Таким образом, работая над развитием социальной активности
у обучающихся, я заметила, как у гимназистов появился устойчивый
интерес к изучению русского языка, повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности. Обучающиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое. А ведь это именно то, без чего ребенок просто не может существовать, без чего не может в полной мере развиваться его личность, его индивидуальная мотивационно-потребностная сфера. Технология социально-образовательного проектирования позволяет обучающимся формировать свою Я – концепцию и мировоззрение.

Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, а также оценить самого себя как полезного для общества. В настоящее время ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске.

**Используемая литература:**

1. Электронный ресурс. Режим доступа: http://krasnoyarsk.er.ru/news /2013/2/20/zasedanie-soveta-po-mezhnacionalnym-otnosheniyam/.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010.
3. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника. Методические
рекомендации.–М.:Федоров,2006.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М., Просвещение. – 2011.