**«Использование игровой технологии камешки «Марблс», для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Автор: воспитатель

группы комбинированного вида

Чебыкина Людмила Павловна, г. Великий Устюг

«Ум  ребенка  находится  на  кончиках  его  пальцев»

В.А.Сухомлинский

В игре ребенок познает мир, развивается. Процесс обучения ребенка проходит в игре. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы. В нашей работе целью профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги) оказать психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Детям с ОВЗ трудно сконцентрировать внимание оно не устойчиво, наблюдается недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, слабо развита моторика, пространственные трудности. Необходимо правильно построить коррекционную работу, чтобы у детей не возникали трудности в снижении интереса к обучению, снижению важных функций развития.

С детьми ОВЗ немыслима работа без использования игровых технологий. Существует множество технологий, которые применяются в работе педагога. Коррекционная работа с детьми, это длительный процесс, требующий индивидуальный подход к каждому ребенку.

В своей работе игровые технологии применяю с целью коррекции, успешной адаптации к жизни, оказания первичной педагогической помощи. Даю возможность ребенку интересно развивать мелкую моторику, корректировать поведенческие реакции, помогаю справиться с эмоциями.

 Многие исследования показали, что игра определяется как ведущий вид деятельности дошкольника, формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Игры, способствующие развитию мелкой моторики у детей, является одним из средств развития речи. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы. По мнению известного философа Канта: «Рука — это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Педагоги создают благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществлять психологические замены реальных объектов.

В своей работе я реализую игровую технологию камешки Марблс для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

С их помощью можно решить множество коррекционных задач.

1. Формирование правильного захвата шарика кистью руки;

2. Развитие сложно координированного движения пальцев и кистей рук;

3. Развитие мышления;

4. Развитие ориентировки на плоскости;

5. Работа над запоминанием цвета;

6. Развитие внимания и памяти;

7. Развитие фантазии ребенка.

Пособие камешки «Марблс». «Марблс» –это созданные человеком разноцветные стеклянные шарики или плоские камешки. Можно с уверенностью предположить, что игра в «марблс» ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Марблы также часто упоминаются в римской литературе, и есть много примеров марблов из древнего Египта. Они, как правило, были сделаны из глины, камня или стекла. Также они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика.

Современные «Марблс» делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки.

Красота камушков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними.

Форма, материал «Марблс» усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

Камешки получили свое название от английского «marbles» (то есть мраморные). Они разнообразны по цвету. Современное, универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета, размера и формы, разработаны различные задания работы с камешками.  Дети с низкой моторикой используют шершавую поверхность для выкладывания с липучкой на одной стороне.

Мы в работе с детьми ОВЗ используем камешки, которые имеют форму приплюснутого шара и носят название - кабошоны, что в переводе означает «шляпка гвоздя». Их использовать в работе более удобно, так как этот камешек более устойчив и не перекатывается. Так, с одной стороны камень выпуклый, а с другой - ровный,

Игры с камешками оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Эстетическая привлекательность «Марблс» вызывает интерес у современных детей, несмотря на богатый выбор новейших, высокотехнологических игрушек. Красота камешков настолько завораживает, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, поиграть с ними, подержать их в руках.

 Во время проведения индивидуальной работы, на занятиях сложно воспринимаемый материал становится более доступным.

 Наблюдая за детьми с ОВЗ,  возникали следующие трудности: малая концентрация и неустойчивость внимания, слабо развита моторика рук, пространственные трудности.  Возникали трудности в задании на классификацию. Для успешности детей и более продуктивную работу мы постоянно ищем новые формы работы. Способствуем тому, чтобы у детей задействовать сразу несколько анализаторов, чтобы ребенок слышал, видел, чувствовал. Ежедневные упражнения на развитие общей моторики и упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но являются, по мнению М.М.Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Отечественные ученые, такие как В.М. Бехтерев отмечали, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная близко к речевой зоне. Именно это и дает основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат.

Работа по всестороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой технологии камешки «Марблс» проводилась непосредственно во время проведения индивидуальных занятий. В своей работе использую игры в соответствии с уровнем актуального развития, индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением материала, в соответствии с коррекционными задачами. Их спектр широк и разнообразен.

Если дети действуют в подгруппе, развиваются не только сенсорные представления и психические процессы, но и произвольная регуляция деятельности, так как, работая в коллективе по инструкции, предложенному плану, дети учатся контролировать свои действия и поведение.

Изучив современную практику организации работы по данному направлению необходимо было разработать системность.  Работая с детьми ОВЗ была разработана база игр и упражнений с камешками «Марблс». Используя камешки «Марблс» ребенок не просто играет, а участвует в процессе непроизвольного, неосознанного обучения и развития. Игровая ситуация позволяет решить задачи, активизировать психические процессы, позволяет поддержать интерес и мотивацию к деятельности.

1.Упражнение «Выложи по заданию». Цель: развитие умения различать цвета, называя их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Задание: педагог предлагает разложить камешки, накладывая их на образец – карточку, на которой выложен рисунок.

Усложнение:1.выкладывание камешков, ориентируясь на образец на свободном пространстве. 2. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

2. Игра: «Раскрась картинку камешками». Цель: находить цвета по образцу, по словесному описанию, стимулировать зрительно поисковую деятельность.

Усложнение: «Игра в цвета». Цель: развитие слуховой памяти

Детям предлагается раскрасить картинку, но перед этим они слушают текстовый отрывок, где речь идет о сюжете на картинке и называются цвета.

3. Игры на профилактику и коррекцию зрительно-пространственных нарушений. Упражнение «Графический диктант».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, профилактика оптико-пространственных нарушений, развитие мелкой моторики.

Задание: положите красный камешек в центр листа, синий в правый верхний угол, зеленый – в нижний левый т.д.

Проверка задания через предъявление эталона к заданию или через устный контроль.

Усложнение: выполнение графических рисунков под диктовку.

4. Игра «Найди картинку». Цель: развитие зрительной памяти.

Показываются картинки, дети находят и выделяют изображение камешком. Усложнение: инструкция к поиску даётся на слух, без предъявления картинки.

5. Игра «Магазин». Цель: развитие образной памяти.

Дается инструкция на слух. Ребенок делает покупки, отмечая на полке те предметы, продукты, которые ему необходимо купить по списку.

6. Игра «Словесная эстафета». Цель: развитие слуховой памяти.

Педагог называет слово, передает ребенку камешек. Ребенок повторяет слово педагога, называет свое слово, выкладывает еще камешек. Педагог называет два предыдущих слова и добавляет свое, на столе три камешка.

7. Игра «Разведчики». Цель: развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания.

На столе выкладываются предметы. Ребенку дается инструкция к их запоминанию, что и где находиться. Ребенок отворачивается, предметы меняются местами или убираются. Ребенок должен назвать, что изменилось.

8. Игра «Сыщики». Цель: развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания.

Дети находят на рабочем листе как можно больше картинок, которые назвал педагог. Можно устроить соревнование, кто быстрее закроет все названные картинки.

9. «Восстанови узор». Цель: развитие восприятия, зрительной памяти. На поверхности выкладывается узор, ребенок его запоминает, потом выкладывает его по памяти.

10. «Сравни картинки». Цель: развитие концентрации внимания, устойчивости.

11. «Лабиринты». Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль – в данном случае не допустить «ошибочный ход»

12. «Логический квадрат». Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания.

Ребенку предлагается разложить камешки так, чтобы в рядах и столбиках не оказалось двух одинаковых.

13. «Четвертый лишний». Цель: учить детей классифицировать предметы по признакам, развивать внимание.

14.«Назови по порядку». Цель: Развитие концентрации внимания, зрительно – пространственной ориентировки.

 Ребенок должен назвать цифры по порядку или в обратной последовательности  и положить камешек. Цифры  представлены в таблице в разнобой.

Изучение лексических тем.

15. «Назови диких животных»

Цели: Обогащение словаря по лексической теме дикие животные. Закрепление притяжательных прилагательных.

Ход: Вариант1 Ребенок катит шарик по лабиринту и называет диких животных.

Вариант2 Ребенку дается задание. В лесу увидели чьи – то уши или хвост. Назови, чьи они (медвежьи, волчьи).

16.«Какой фрукт ты любишь?»

Цели: Обогащение словаря существительных. Работа по словообразованию.

Закрепление относительных прилагательных. Образец игры возможен и для других лексических тем.

Вариант 1 Ребенок выкладывает камешками Марблс предметную картинку или ободок вокруг картинки. Называет сок из этого фрукта

Вариант 2 Ребенок по образцу или самостоятельно выкладывает картинку фрукта.

17.«Какой формы предмет?»

Цели: Закрепление названий геометрических тел. Упражнять в правильном словообразовании относительных прилагательных.

Ход игры: Назови какой формы морковь. Скажи по образцу: морковь треугольной формы.

В играх осуществляется личностный подход. Взаимодействие взрослого и ребенка включает все этапы деятельности: планирование, организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Камешки «Марблс» помогают ребенку раскрыть свои возможности, испытать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть оценку своего труда. Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.

Используя в коррекционно-развивающей работе игровую технологию камешки «Марблс»  наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов у детей с ОВЗ, что способствует повышению внимания, памяти, мышления, моторики. Результаты работы показали, что использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе – это высокоэффективная, универсальная, доступная игровая технология, которая способствует повышению физической и умственной работоспособности, эмоционального настроения у детей, развивает психические процессы детей.

Приведенные в данной работе   игры и упражнения с использованием камешками «Марблс» в значительной мере способствуют развитию высших психических функций у детей.  Предложенные задания и упражнения интересны будут   и детям групп общеразвивающей направленности, так как использование камешек в работе   вызывают у них положительные эмоции. Задания можно многократно варьировать, изменять, модифицировать при изучении разных тем.

Усваивая в общении с взрослыми технику различных нетрадиционных  игр, ребенок обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Так, игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, а это обусловливает его развивающий эффект.

Литература

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 2
2. Статья Е.В. Афонасьевой «Блестящая математика: математические игры с камешками Марблс»
3. Статья  О.В. Бурнашовой МБДОУ №133 Новокузнецк. «Использование камешков «Марблс» в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
4. Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)-С.28-37