**ФИО и должность автора:** Кузнецова О.В., учитель начальных классов.

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28им. П.В.Рыженко» г. Калуги.

**Предметная область:** русский язык.

**УМК**  «Школа России»

**Авторы учебника:** В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

**Класс:** 2 класс.

**Тема:** «Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** познакомить учащихся с предлогом, как служебной частью речи.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
2. *Развивающие:* развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
3. *Воспитательные:* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**УУД:**

*регулятивные:*

- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;

- сравнение способа действия и его результата, коррекция;

*познавательные:*

- общеучебные (умение структурировать знания)

- логические (наблюдение, сравнение, доказательство, подведение под понятие),

*коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умения работать в группе;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (речевые действия).

**ХОД УРОКА**

**1 Мотивация к учебной деятельности.**

****

«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами поразитесь, какие вы умные, как много хорошего вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»

Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Жан Жака Руссо.

- Чему вы можете поразиться?

- Что для этого надо делать?

Я вижу, вы готовы ставить новые цели и стремиться к их достижению. Итак, вперёд! Поднимаемся на первую ступень, какую? ( Ступень «ВСПОМИНАЮ»)

**2 Актуализация знаний.**

****

1. - Прочитайте. Что записано на доске?

- Какие задания можно выполнить?

*Доч…ка, сш…ть, см…шные, полож…, п…нёк, в…сёлый, в…ёт, м…ржи, ло…кий,*

- Распределите слова в три столбика, вставляя пропущенные буквы.

- Давайте проверим, как вы распределили слова, и какие буквы вставили (использовать светофорчики).



- Какие части речи мы вспомнили? (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

- Какую часть речи мы ещё знаем? (местоимение)

**3 Проблемная ситуация, фиксация затруднения в выполнении задания.**

Задание на карточке.

*Я иду по лесной тропе. На сосне сидят птицы. Под корнями сосны нора. К норе ведут лисьи следы.*

- Прочитайте. Что перед вами? (текст)

- Почему вы так думаете? Придумайте заголовок.

- Какое задание можно выполнить?

- Определите части речи.

- Какие существительные встретились? (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения)

- Какие прилагательные встретились?

- Какие глаголы встретились?

А теперь поднимаемся на следующую ступеньку. Какую? ( «ЗАМЕЧАЮ»)

- Все ли части речи смогли определить?

**4 Определение темы и целей урока.**

 - Назовите слова, которые не определили. (по, на, под, к)

 - Обведите их в кружочек.

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

Правильно. Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одной частью речи и узнаем для чего она нужна.

- Может быть, кто-то знает какой частью речи являются эти слова.

**5. Поиск решения затруднения. (Работа в парах)**

- Поднимаемся на следующую ступеньку «НАБЛЮДАЮ»

- Работая в парах, письменно ответьте на вопросы.

*1Выпишите предлоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2 Попробуйте задать к ним вопрос. Получилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3 Выпишите слова, перед которыми стоят предлоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3 Перед какой частью речи стоят предлоги? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 Можно ли обойтись без предлогов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5 Зачем нужны предлоги? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Проверка работы в парах.

- Поднимаемся на следующую ступеньку. Какую? («ДЕЛАЮ ВЫВОД»)

 - Итак, как вы думаете, что такое предлог?

 - Давайте сравним ваши ответы с правилом в учебнике.

**6 Физкультминутка.**

Я буду называть маленькие слова.

Если я называю предлог – вы хлопаете.

Если я называю местоимение - вы топаете.

*Я, на, у, вы, за, про, они, ты, мы, в, к, он, по ,под.*

**7 Первичное усвоение новых знаний.**

Поднимаемся на следующую ступеньку. («ПРИМЕНЯЮ»)

- Я показываю карточку с предлогом, а вы придумываете предложение с этим предлогом.

*На, около, из, для.*

- Молодцы!

- А теперь наоборот. Я показываю вам предложение. Вы думаете, какой предлог пропущен. Встают и отвечают хором те, у кого этот предлог на красной карточке.

*… рекой большой лес.*

*… лесу ребята собирали грибы.*

*Саша … берёзой нашёл подберёзовик.*

**

*А Вася нашёл гриб … красной шляпкой.*

Молодцы!

**8 Проверка понимания новых знаний.**

Прочитайте задание на жёлтой карточке.

* Вставь подходящие по смыслу предлоги.
* Спиши предложения.
* Предлоги обведи.

*Солнце спряталось … тучу.*

*… дома … озера два километра.*

*Петя пришел … школы, а мама … работы.*

*… лисы … норе лисята.*

- Давайте составим план самостоятельной работы. Как вы думаете, с чего начнёте работу? (ответы детей)

Постепенно на интерактивной доске появляется план.



- Выполните задание по плану.

- Прочитайте предложения, которые у вас получились.

**9 Рефлексия.**

 - По каким ступенькам мы сегодня поднимались?

 «ПРИМЕНЯЮ»

 «ДЕЛАЮ ВЫВОД»

 «НАБЛЮДАЮ»

 «ЗАМЕЧАЮ»

«ВСПОМИНАЮ»

- С какой частью речи мы познакомились?

- Что такое предлог?

- Оцените свою работу на уроке: если вы активно работали на уроке и всё поняли – нарисуйте себе зелёный смайлик,

если вам что-то осталось непонятным – нарисуйте жёлтый смайлик,

 а если вы ничего не поняли на уроке – нарисуйте красный смайлик.