**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Л.Г. Войтенко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Росинка» муниципального образования, город-курорт Анапа, Россия, lyida1804@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Аннотация.* Развитие речи у детей с задержкой психического развития действительно представляет сложную проблему, требующую комплексного подхода. Важно учитывать не только психологические аспекты, но и физиологические особенности развития таких детей. Современные методики и подходы, основанные на понимании мозговой пластичности и индивидуальных особенностей каждого ребенка, могут помочь в создании эффективных программ для развития речи и мышления. Важно, чтобы специалисты из различных областей сотрудничали для разработки индивидуальных подходов к каждому ребенку с задержкой психического развития. Работа с детьми с умственной отсталостью требует понимания не только особенностей их речевого развития, но и проблем, связанных с интеллектуальным развитием. Комплексный подход, включающий в себя сотрудничество специалистов различных областей, таких как психология, педагогика, нейробиология и лингвистика, является ключевым для разработки эффективных программ поддержки и развития для таких детей. Каждая из перечисленных областей науки вносит свой вклад в понимание и работу с детьми с умственной отсталостью. Например, психологи могут помочь в оценке уровня развития и потребностей ребенка, а также разработке методов стимуляции его интеллектуальных способностей. Педагоги занимаются созданием индивидуальных образовательных программ, а нейробиологи изучают механизмы возникновения и компенсации последствий органических повреждений центральной нервной системы. Лингвисты же могут помочь в разработке специальных методик и подходов к развитию речи у таких детей. Совместная работа всех этих специалистов позволяет создать комплексные программы поддержки и развития, учитывающие все аспекты развития детей с умственной отсталостью, включая их речевое развитие.

*Ключевые слова:*дети,речь, задержка психического развития, направления, социализация, диагностика, технологии, программы, работа, специалисты, родители.

**THE MAIN DIRECTIONS OF SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH MENTAL HEALTH DELAY**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

L.G. Voitenko Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten No. 40 "Rosinka" of the municipality, Anapa resort city, Russia, lyida1804@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Abstract. The development of speech in children with mental retardation is indeed a complex problem that requires an integrated approach. It is important to take into account not only the psychological aspects, but also the physiological features of the development of such children. Modern techniques and approaches based on an understanding of brain plasticity and the individual characteristics of each child can help in creating effective programs for the development of speech and thinking. It is important that specialists from various fields collaborate to develop individual approaches to each child with mental retardation. Working with children with mental retardation requires understanding not only the peculiarities of their speech development, but also the problems associated with intellectual development. An integrated approach, including the collaboration of specialists from various fields such as psychology, pedagogy, neuroscience and linguistics, is key to developing effective support and development programs for such children. Each of these fields of science contributes to understanding and working with children with intellectual disabilities. For example, psychologists can help in assessing the level of development and needs of a child, as well as developing methods to stimulate his intellectual abilities. Teachers are engaged in the creation of individual educational programs, and neuroscientists are studying the mechanisms of occurrence and compensation of the consequences of organic damage to the central nervous system. Linguists can also help in the development of special techniques and approaches to speech development in such children. The joint work of all these specialists makes it possible to create comprehensive support and development programs that take into account all aspects of the development of children with intellectual disabilities, including their speech development.

Keywords: children, speech, mental retardation, directions, socialization, diagnostics, technologies, programs, work, specialists, parents.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие речи в дошкольном возрасте играет ключевую роль в общем развитии ребенка. В этом возрасте дети активно учатся говорить, слушать и понимать речь окружающих. Они также начинают осваивать базовые звуки и буквы, что является важным этапом в их языковом развитии. Улучшение речи в дошкольном возрасте связано не только с коммуникативными навыками, но и с будущими успехами в обучении грамоте и чтению. Поэтому поддержка и стимулирование речевого развития в этом возрасте имеет огромное значение для дальнейшего образования и социальной адаптации ребенка. Развитие речи в дошкольном возрасте имеет глубокие связи с развитием когнитивных навыков. Через развитие речи дети учатся выражать свои мысли, задавать вопросы, анализировать информацию и принимать решения. Они также учатся использовать язык для описания своих наблюдений, фантазии и эмоций, что способствует развитию их воображения [7]. Кроме того, развитие речи влияет на развитие внимания и памяти. Дети, которые активно участвуют в разговорах и общении, развивают свою способность концентрироваться, слушать и запоминать информацию. Все это важные аспекты когнитивного развития, которые формируются в тесной связи с развитием речи в дошкольном возрасте.

Родители и педагоги играют важную роль в развитии речи у детей дошкольного возраста. Предоставление детям подходящей среды для общения, чтения книг, игр с языком и других активностей, которые способствуют развитию речи, имеет огромное значение. Это помогает детям расширить свой словарный запас, улучшить навыки общения и развить свою способность к анализу и выражению мыслей [1]. Также важно обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторым детям может потребоваться дополнительная поддержка или специальные методики обучения.

 Органические повреждения мозга, возникающие во внутриутробном, родовом или в раннем детском возрасте, могут быть основной причиной задержки психического развития (ЗПР). Такие повреждения могут быть вызваны различными факторами, такими как инфекции, хронические заболевания, травмы головного мозга, интоксикация, нарушения эндокринной системы и другие. Кроме того, конституциональные факторы и генетическое происхождение органической недостаточности нервной системы также могут играть важную роль в появлении ЗПР. Эти дети обычно испытывают трудности с концентрацией внимания, объемом и распределением внимания, а также с произвольным вниманием. Их способность к запоминанию информации может быть снижена, и у них может быть недостаточный уровень понимания основных мыслительных операций, таких как анализ, перенос, обобщение и абстракция [9].

Кроме того, дети с ЗПР могут проявлять гиперактивность, импульсивность, тревожность, агрессивность, эмоциональную неустойчивость, склонность к подражанию и неадекватные эмоциональные реакции на окружающую среду. У них также могут быть признаки органического инфантилизма, такие как отсутствие ярких эмоций и быстрая утомляемость. Дети могут также испытывать трудности с работоспособностью и вниманием. Некоторые из них могут начинать деятельность с напряжения внимания, которое затем резко снижается, а у других может потребоваться время для сосредоточения внимания на задании [4]. Все эти симптомы могут значительно затруднять повседневную жизнь и обучение детей с ЗПР. У детей с ЗПР также может наблюдаться недостаточно развитое опосредованное запоминание, что затрудняет усвоение информации и обучение. Изменения в развитии мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР, такие как незрелость операций анализа, синтеза, невозможность выделения существенных признаков предметов и делание на их основе обобщений, а также неразвитое абстрактное мышление, могут серьезно затруднять учебный процесс и повседневную жизнь этих детей. Они нуждаются в большем времени для обработки сенсорной информации и имеют ограничения в анализе и обобщении информации из-за меньшего личного опыта и недостаточного развития операций абстрагирования.

Такие дети могут испытывать трудности с выполнением задач, требующих словесно-логического мышления, их мышление может быть склонно к шаблонным способам решения ситуаций, что свидетельствует о недостаточной гибкости мышления [10]. Наглядно-образное мышление также может быть нарушено, что затрудняет усвоение информации через визуальные образы. Понимание этих особенностей поможет педагогам и родителям разработать индивидуальные подходы к обучению и поддержке детей с ЗПР, чтобы помочь им преодолеть трудности и развить свои способности.

Неблагоприятные условия воспитания и социальные факторы также могут усугублять отставание в развитии, но они не являются главной причиной ЗПР. В целом, различные факторы, как органического, так и социального характера, могут влиять на формирование задержки психического развития у детей.

Понимание потребностей каждого ребенка и предоставление индивидуальной поддержки поможет им развивать свои речевые навыки в максимальной степени. Речь действительно играет ключевую роль в жизни человека. Она не только позволяет нам выражать свои мысли и чувства, но и является основным средством общения и социализации. Развитие речи у детей имеет огромное значение для их успешной адаптации в обществе и обучения. Кроме того, умение говорить открывает двери для более глубокого понимания окружающего мира и участия в нём. Поэтому поддержка родителей, педагогов и других взрослых в развитии речи у детей играет критическую роль в формировании их будущего успеха и благополучия. Важно создавать для детей стимулирующую речевую среду, где они могут свободно общаться, экспериментировать с языком и развивать свои навыки общения [5].

Когнитивное развитие и развитие речи тесно связаны. Через речь дети учатся не только выражать свои мысли, но и развивать свои когнитивные способности. Развитие речи в дошкольном возрасте является ключевым периодом, когда формируются основы языковых навыков и коммуникативных умений. Поддержка взрослых в развитии речи у детей в этом возрасте играет решающую роль в формировании языковых навыков, а также в развитии когнитивных процессов. Важно создавать стимулирующую среду, где дети могут активно общаться, задавать вопросы, высказывать свои мысли и участвовать в диалоге, что способствует развитию их языковых и когнитивных способностей. Развитие речи начинается с самого рождения, когда дети начинают издавать звуки и улавливать интонации родителей. В течение дошкольного возраста дети активно улучшают свои навыки произношения, грамматики и словарного запаса. Они также учатся строить предложения, выражать свои мысли и эмоции, задавать вопросы и отвечать на них. Важно поддерживать этот процесс, общаясь с детьми, читая им книги, играя в словесные игры и поощряя их выражать свои мысли и чувства.

Создание подходящей среды для развития речи у детей и предоставление им возможностей для общения и практики языка играют важную роль в их развитии. Родители и педагоги могут сделать многое, чтобы помочь детям развивать речь, в том числе играя с ними в словесные игры, читая им книги, задавая вопросы и поддерживая разговоры. Также важно обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать подход к его потребностям, чтобы обеспечить наилучшее развитие речи.

Развитие речи у детей в дошкольном возрасте играет ключевую роль в их будущем обучении и социальной адаптации. Родители и педагоги могут помочь детям развивать их речевые навыки, общаясь с ними, читая им книги, играя в словесные игры и поощряя выражение своих мыслей и чувств. Раннее вмешательство и поддержка в развитии речи могут иметь долгосрочные положительные последствия для детей.

Существует множество методов и подходов к развитию речи у детей. Вот некоторые из них:

1. Развивающие игры и упражнения: использование игр, пазлов, конструкторов и других игровых материалов для развития речи и логического мышления.

2. Чтение книг: чтение детям книг, обсуждение их содержания, задавание вопросов о происходящем и попросить ребенка рассказать свои мысли и предположения.

3. Песни и стихи: пение песен и читание стихотворений помогает развивать ритм, интонацию и словарный запас.

4. Разговоры и диалоги: активное общение с ребенком, задавание вопросов, поддержка его высказываний и стимулирование развития речи.

5. Игры с зеркалом: использование зеркала для тренировки артикуляции и произношения звуков.

6. Использование картинок и рисунков: обсуждение картинок, описание событий на них, задавание вопросов и попросить ребенка рассказать свои мысли.

7. Развитие слухового восприятия: использование аудиоматериалов, игр с звуками и ритмами для тренировки слухового восприятия и развития фонематического слуха.

8. Использование мультимедийных материалов: просмотр мультфильмов и обучающих видео, которые помогут развить речь и понимание языка.

9. Развитие моторики речевых органов: использование упражнений для тренировки мышц губ, языка и гортани для улучшения произношения и артикуляции.

10. Индивидуальный подход: учитывание индивидуальных особенностей каждого ребенка и адаптация методов и подходов к его потребностям.

Все эти методы и подходы к развитию речи у детей очень важны и могут быть эффективными. Индивидуальный подход особенно важен, поскольку каждый ребенок уникален и может нуждаться в различных методах поддержки и стимуляции. Комбинирование различных методов, таких как игры, чтение, музыка, общение и физические упражнения, может способствовать всестороннему развитию речи у детей. Важно также помнить, что поощрение и поддержка со стороны взрослых играют ключевую роль в успешном развитии речи у детей [3].

Развитие речи у детей требует терпения, постоянного взаимодействия и поддержки. Для детей с задержкой речевого развития или другими проблемами, связанными с речью особенно важно обеспечить им дополнительную помощь и поддержку. Родители, педагоги и специалисты могут играть ключевую роль в помощи таким детям. Индивидуальный подход, терпеливое общение, использование специальных методик и техник, а также постоянная поддержка могут помочь таким детям преодолеть трудности и развить свои речевые навыки. Важно также помнить, что каждый успех в развитии речи у таких детей является значимым и заслуживает особого признания и поощрения.

Задержка психического здоровья у детей дошкольного возраста может проявляться в различных формах и иметь разные причины. Основные направления по работе с такими детьми включают, проведение ранней диагностики задержки психического здоровья у детей дошкольного возраста и определение индивидуальных потребностей каждого ребенка играют важную роль в обеспечении поддержки и реабилитации. Это позволяет разработать индивидуальную программу поддержки, которая учитывает особенности каждого ребенка. Социализация и развитие социальных навыков также играют важную роль в поддержке детей с задержкой психического здоровья. Занятия по развитию социальных навыков могут помочь детям научиться устанавливать контакты со сверстниками, развивать умение играть в команде, сотрудничать, регулировать свои эмоции и т.д. Эти навыки могут быть ключевыми для успешной адаптации и интеграции детей с задержкой психического здоровья в общество. Таким образом, ранняя диагностика, индивидуальный подход и развитие социальных навыков играют важную роль в обеспечении поддержки и реабилитации детей с задержкой психического здоровья.

Все эти аспекты играют важную роль в поддержке и реабилитации детей с задержкой психического здоровья. Развитие когнитивных навыков через игры, упражнения и другие методы помогает улучшить внимание, память, мышление и обучение у детей. Психологическая поддержка и терапия также крайне важны для помощи детям справиться с эмоциональными и психологическими проблемами. Работа с родителями играет ключевую роль, поскольку родители могут стать важными союзниками специалистов в поддержке и развитии ребенка. Использование адаптивных технологий также может быть полезным инструментом для развития навыков у детей с задержкой психического здоровья. Все эти факторы важны для обеспечения комплексной поддержки и реабилитации детей с задержкой психического здоровья, помогая им развиваться и интегрироваться в общество.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода к работе с ним. Работа с опытными специалистами, такими как психологи, педагоги-психологи или специалисты по ранней интервенции, поможет определить наиболее эффективные методы для работы с конкретным ребенком [8].

Для детей с задержкой психического развития важно обучать навыкам социального взаимодействия, таким как умение играть с другими детьми, делиться игрушками, следовать правилам и выражать свои эмоции. Ролевые игры, групповые занятия и специальные программы могут помочь развить эти навыки. Развитие моторики: Для детей с задержкой психического развития важно развивать моторику и координацию движений. Физические упражнения, игры на свежем воздухе, занятия по развитию мелкой моторики (например, рисование, лепка) помогут улучшить моторные навыки. Психологическая поддержка: Дети с задержкой психического развития могут столкнуться с эмоциональными трудностями. Психологическая поддержка и терапия могут помочь им развить навыки саморегуляции, управления эмоциями и повышения самооценки. Вовлечение родителей: Важно включать родителей в процесс поддержки и развития ребенка. Обучение родителей методикам работы с детьми, обмен опытом и поддержка в повседневных ситуациях помогут создать благоприятную среду для развития ребенка. Эти аспекты играют важную роль в комплексной поддержке и реабилитации детей с задержкой психического развития, помогая им развивать не только физические и когнитивные навыки, но и социальные и эмоциональные компетенции [7].

Развитие артикуляционных навыков: Дети с задержкой психического здоровья могут иметь проблемы с правильным произношением звуков. Работа с логопедом или специалистом по речевому развитию может помочь ребенку развить артикуляционные навыки и улучшить произношение.

Развитие словарного запаса: Для развития речи важно, чтобы ребенок имел достаточный словарный запас. Можно использовать игры, книги и другие материалы, чтобы помочь ребенку узнавать новые слова и использовать их в своей речи.

Развитие грамматических навыков: Дети с задержкой психического здоровья могут иметь проблемы с правильным использованием грамматических правил. Специалисты могут проводить занятия по развитию грамматических навыков, используя игры, упражнения и моделирование правильной речи.

Использование поддержки и адаптивных технологий: Для некоторых детей может быть полезным использование поддержки и адаптивных технологий, таких как устройства для распознавания и преобразования речи или специальные приложения на планшетах. Это может помочь ребенку развить и улучшить свою речь. Эти аспекты также играют важную роль в развитии ребенка с задержкой психического развития. Работа с логопедом или специалистом по речевому развитию, использование игр, книг и других материалов, занятия по развитию грамматических навыков и использование поддержки и адаптивных технологий могут помочь ребенку улучшить свою речь и коммуникативные навыки [4].

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода к развитию речи. Работа с опытными специалистами, такими как логопеды, психологи или специалисты по речевому развитию, может помочь определить наиболее эффективные методы для развития речи у конкретного ребенка.

Речь, является неотъемлемой частью человеческой психики, и она включает в себя как систему языковых знаков, так и экстралингвистические факторы, которые делают эту систему живой и активной. Речь также является формой существования сознания и орудием мышления. Многие исследователи рассматривают речь в психолингвистическом аспекте, обращая внимание на то, что изучение речи и процесс обучения языку не могут быть отделены от человека, поскольку речь отражает его личность.

Важная проблема, с которой сталкиваются специалисты в области дефектологии при работе с детьми с задержками в развитии (ЗПР). Недоразвитие высших психических функций, таких как память, внимание, мышление и речь, а также особенности эмоционально-волевой сферы могут значительно затруднять обучение и развитие этих детей. Особенности усвоения родного языка как кодовой системы могут привести к стойким специфическим ошибкам в речи детей с ЗПР, таким как лексические, грамматические и фонетические ошибки. Эти ошибки могут оказывать значительное влияние на формирование связной речи у детей. Специалисты в области дефектологии работают над разработкой методов и программ, направленных на помощь детям с ЗПР в развитии и улучшении их речевых навыков. Это включает в себя индивидуальные подходы к обучению, использование специализированных методик и технологий, а также работу с родителями и окружающими, чтобы создать благоприятную среду для развития детей с ЗПР [4].

Формирование движений и сенсомоторного развития, коррекция отклонений в развитии зрительного и слухового восприятия, развитие мыслительных операций и различных форм мышления - все эти направления помогают детям с ЗПР улучшить свои навыки и способности, а также преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются.

Развитие речи и исправление дефектов в развитии эмоциональной сферы также имеют большое значение, поскольку помогают детям лучше коммуницировать и выражать свои мысли и чувства. Все эти направления важны для создания индивидуальной программы коррекционной работы, которая будет способствовать полноценному развитию каждого ребенка с задержкой психического развития. Фонематическое восприятие отражает способность ребенка различать и воспринимать звуки речи, а артикуляционная моторика оценивает правильность артикуляции звуков. Звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова также являются важными аспектами для анализа. Грамматический речевой строй, словообразование, связная речь и основы языкового анализа и синтеза отражают уровень развития грамматических и лексических навыков у детей. Письмо и чтение также являются важными компонентами речевого развития. Оценка каждого из этих направлений помогает логопеду определить индивидуальные потребности ребенка и разработать эффективную программу коррекционной работы, направленную на улучшение его речевых навыков [7].

У детей с задержкой психического развития формирование речевой функции часто происходит в замедленном темпе и сопровождается нарушениями. Они могут испытывать сложности с пониманием и использованием слов, а также с формированием связной речи. Особенности речи у детей с задержкой психического развития описываются в работах многих исследователей. Эти особенности могут включать в себя комплекс речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи, бедность словарного запаса, неточность в употреблении слов, и другие характеристики. Развитие словаря у этих детей зависит от развития мышления, представлений об окружающей среде, памяти, внимания и других психических процессов. Из-за недостаточности процессов восприятия, познавательной активности и аналитической деятельности у детей с задержкой психического развития отмечается бедность словарного запаса, расхождение объемов пассивного и активного словаря, несформированность структурных значений слова, вербальные парафразии и другие нарушения. Для коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития важно проводить комплексную логопедическую работу, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности помогает стимулировать его активность, интерес к общению и познанию окружающего мира через речь. Развитие всех компонентов устной речи, таких как фонематическое восприятие, фонетико-фонематическая, лексическая, грамматическая стороны речи, является основой для формирования связной и грамотной речи. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога, способствует развитию коммуникативных навыков и умения эффективно использовать речь для общения. Устранение вялости артикуляции, развитие артикуляционной моторики, обучение четкости, ясности произношения, выразительности речи и устранение дефектов звукопроизношения направлены на формирование правильного артикуляционного аппарата и улучшение произношения звуков и слов. Развитие умения соотносить слово с предметом, явлением, признаком, действием, которое оно обозначает, и уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки, способствуют формированию более полного и глубокого понимания речи и языка. Эти направления коррекционной работы должны быть индивидуально адаптированы к потребностям каждого конкретного ребенка с задержкой психического развития [2].

Основной задачей проведения коррекционных мероприятий является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса представляет собой целостную систему взаимодействия, которая включает в себя ребенка, учителя-логопеда, семью, педагогов и узких специалистов. Эта система учитывает возможности образовательной среды и направлена на создание благоприятных условий для развития речи у детей с задержкой психического развития. Она также предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса также включает в себя работу по формированию навыков коммуникативного поведения, развитию социальных навыков и адаптации к общению в различных ситуациях. Таким образом, целостная система коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса играет важную роль в формировании речевых навыков у детей с задержкой психического развития и способствует их успешной адаптации в образовательной среде.

*Список литературы*

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.

2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.

3. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 111 с.

5. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с.

6. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.

7. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.

8. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование. — М.: Юрайт, 2020. — 336 с.

9. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца ХIХ — начала ХХ века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.

10. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.