Конспект урока для 5 класса по теме «Достопримечательности родной страны и англоговорящих стран».

Аудитория: 5 классы.

Базовый учебник: «Rainbow English».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Структура занятия:

1. Организационный момент и актуализация знаний– 5 минут.

2. Постановка цели и задач урока – 8 минут.

3. Первичное усвоение знаний – 10 минут.

4. Физкультминутка – 3 минуты.

5. Первичная проверка понимания – 4 минуты.

6. Закрепление материала – 11 минут.

7. Рефлексия и выдача домашнего задания – 4 минуты.

**Первый этап**

Взаимное приветствие учителя и обучающихся, выявление отсутствующих, внесение соответствующих записей в журнал. Краткий опрос присутствующих о дате, погоде в день проведения урока. Речевая разминка.

**Второй этап**

Учитель рассказывает о том, как в студенческие времена побывал в Греции и попал в неприятную ситуацию в аэропорту: решив купить сувениры, он пошел в сувенирную лавку, однако путь в нее почему-то пролегал через платный зал ожидания. Приобретя товар, он вернулся на общую территорию аэропорта, где его остановил сотрудник и потребовал оплатить пребывание в зале ожидания. Лишь умение изъясниться на английском языке помогло выйти из ситуации без материальных потерь. Поясняет, что в подобной или иной требующей знания иностранного языка ситуации может оказаться любой из присутствующих. Следовательно, необходимо прилагать усилия к изучению предмета и стараться запоминать лексические единицы на длительный период, а не только до ближайшей проверочной работы.

Учитель: «А теперь представьте, что нас навестил гость, например, из Шотландии. У вас есть всего лишь час, чтобы показать ему самые интересные места нашего города. Куда вы поведете гостя?»

Примерные варианты ответов детей: собор, парк СССР, самодеятельный театр, ткацкая фабрика, сувенирные лавки, детский парк, дом-музей купца, музеи романовской овцы, романовских гвоздей, романовского лука. На просьбу составить предложения на английском языке сообщают, что испытывают затруднения ввиду недостаточного словарного запаса.

Учитель: «А как бы вы назвали слова «театр», «музей», «сувенир», если б пришлось разговаривать с гостем прямо сейчас?»

Обучающиеся: называют те же слова, изображая английский акцент.

Учитель: «Да вы практически англичане!» (Называет слова по-английски).

Обучающиеся: выражают удивление схожести слов в разных языках и тому, что частично их речь может понять даже иностранец.

Учитель: «Вы большие молодцы, смогли рассказать гостю о родном городе. Как вы думаете, чему посвящен наш урок сегодня?»

Обучающиеся: выдвигают версии, среди которых встречается тема достопримечательностей. Учитель выделяет данный ответ и предлагает приступить к изучению нового материала.

**Третий этап**

Учитель просит открыть учебники на с. 78, где содержатся новые слова и их перевод. Обучающиеся смотрят в учебник.

Учитель: «Давайте послушаем, как произносятся эти слова, какие словосочетания с ними можно составить и повторим их вслед за диктором». Далее он включает аудиозапись и наблюдает за работой группы, предлагая не повторяющим вместе с остальными учениками новые слова воспроизвести их в индивидуальном порядке.

Осуществляется демонстрация карточек, на которых изображены достопримечательности России, сопровождаемая предложением вспомнить их названия и описать каждую картинку в трех-четырех предложениях. Одноклассники внимательно слушают, отмечают допущенные ошибки и исправляют их по окончании ответа.

**Четвертый этап**

Учитель включает на ноутбуке видеоролик, в котором герои мультфильмов посещают Великобританию, демонстрируют достопримечательности, сопровождая их движениями тела. При помощи проектора ролик выводится на доску. Дети встают из-за парт, наблюдают за происходящим и повторяют движения.

**Пятый этап**

Учитель демонстрирует на доске несколько цепочек, содержащих слова по изучаемой теме на английском языке. Задание: найти лишнее слово в каждой из цепочек и обосновать свой выбор.

**Шестой этап**

Выполняются упражнения по учебнику – чтение диалогов с пониманием основного содержания, ответы на вопросы после них в письменном виде. Результаты обсуждаются в группе.

Обучающимся предлагается рассказать в 1-2 предложениях о достопримечательностях своего «города мечты» и как до них добраться.

**Седьмой этап**

Выяснение вопросов о понятности, интересности нового материала, вызванных уроком эмоциях. Учитель спрашивает, для чего могут пригодиться полученные знания. Сообщает оценки, кратко и корректно объясняет их. Просит записать в дневниках домашнее задание: основное – для всех, а для желающих получить дополнительную оценку – еще и творческое, на выбор: продумать и воплотить в письменном виде диалог с гостем из англоговорящей страны о достопримечательностях родного города или изобразить город своей мечты, подписав названия его достопримечательностей.

Учитель и ученики прощаются.