**СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа № 10» (далее – МОУ «НОШ № 10») на протяжении многих лет функционирует Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее – Служба сопровождения) обучающихся в образовательном процессе. Одной из форм взаимодействия специалистов Службы сопровождения МОУ «НОШ № 10» является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк).

ПМПк в своей деятельности руководствуется следующими международными и федеральными нормативными документами: Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Декларацией о правах инвалидов (принята 09.12.1975 Резолюцией №3447 на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН), Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990), Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк на уровне образовательной организации представлено следующими локальными документами МОУ «НОШ № 10»:

* Устав МОУ «НОШ № 10»;
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «НОШ № 10»;
* Приказ об организации психолого-медико-педагогического консилиума МОУ «НОШ № 10» на учебный год;
* Приказ об утверждении планов работы на учебный год Службы сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума и специалистов школы.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска», исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами ПМПк являются:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и (или) состоянии декомпенсации.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

3. Выявление резервных возможностей развития. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

5. Консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций.

6. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Основные функции ПМПк:

* проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе;
* диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей его коррекции;
* обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
* создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Состав ПМПк МОУ «НОШ № 10» и сопровождение специалистами обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» отражены на схеме 1 «Системное взаимодействие специалистов ПМПк».



**Схема 1. «Системное взаимодействие специалистов ПМПк»**

В состав ПМПк МОУ «НОШ № 10» входят специалисты разного профиля: председатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и медицинский работник. Комплексное взаимодействие специалистов направлено на психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка (обучающегося с ОВЗ или ребенка «группы риска»).

Основное направление работы ПМПк - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ и детьми «группы риска». Одним из главных механизмов реализации данного направления является оптимально выстроенная система заседаний ПМПк в течение учебного года.

В перспективном плане работы ПМПк на учебный год обозначено 6 плановых консилиумов. Рассмотрим их.

На организационном ПМПк №1 (сентябрь) идет утверждение плана работы на учебный год, а также утверждается список детей, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении (обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска», которые были определены по итогам анализа работы Службы сопровождения за предыдущий учебный год).

На ПМПк №2 (октябрь) специалисты совместно дополняют список детей для комплексного сопровождения на учебный год:

* по итогам наблюдений и диагностических обследований специалистов за I четверть учебного года;
* по итогам обращений классных руководителей или родителей (законных представителей).

Далее на каждого ребенка (с ОВЗ или «группы риска») заводится карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Основное целевое назначение карты - определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин нарушений и составление индивидуального маршрута, направленного на развитие недостатков и коррекцию выявленных нарушений.

Карта состоит из 2 частей:

1-я часть содержит основные сведения о ребенке (физическое развитие, сведения о семье и особенности учебной деятельности), а также результаты обследований специалистов.

Первая часть карты заполняется каждым педагогом индивидуально. Все положительные характеристики и результаты записываются черным цветом, а выявленные проблемы - красным, что позволяет эффективно и оптимальной проанализировать выявленные проблемы и наметить пути их решения.

2-я часть- это индивидуальный маршрут психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка.

Эта часть заполняется специалистами совместно. В этом разделе прописываются виды работ специалистов и классного руководителя (совместные консультации, развивающая и коррекционная работа, дополнительные задания и занятия и другое), также отмечаются изменения по индивидуальному маршруту, результаты работы.

Данные карты помогают организовать комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение взаимодействие специалистов Службы и классных руководителей.

Также обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» протоколом ПМПк закрепляются за каждым из специалистов в зависимости от выявленных трудностей.

Следующее заседание ПМПк №3 проходит в декабре. На него приглашаются не только специалисты службы, классные руководители, а также и родители (законные представители) обучающихся. На данном заседании родителям обозначаются трудности ребёнка в усвоении общеобразовательной программы. Далее идет внесение коррективов в индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска». По итогам заседания даются рекомендации родителям (законным представителям), классным руководителям и специалистам по дальнейшему сопровождению данных обучающихся.

На ПМПк №4 (февраль) осуществляется подготовка и сбор документации для прохождения центральной психолого-медико-педагогической комиссии обучающимися, которые находятся на сопровождении специалистов ПМПк и испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы.

На ПМПк №5 (апрель) специалисты отслеживают промежуточные результаты по картам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей «группы риска». Идет внесение коррективов в индивидуальные маршруты сопровождения.

На итоговом заседании ПМПк №6 (май) специалистами Службы решается вопрос о дальнейшем сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска», которые в течение года находились на сопровождении. А также проходит анализ работы ПМПк и Службы сопровождения за учебный год.

Также в течение учебного года проходят внеплановые заседания ПМПк по запросу классных руководителей или родителей (законных представителей), если у ребенка отсутствует положительная динамика по индивидуальному маршруту карты сопровождения или возникают новые трудности.

Специалисты в рамках работы ПМПк ведут следующую документацию:

- план работы ПМПк на учебный год;

- регистрационный журнал ПМПк;

- протоколы заседаний ПМПк;

- карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска»;

- список специалистов ПМПк, утвержденный приказом директора школы.

Главным положительным результатом совместной деятельности специалистов ПМПк является снижение количества обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» на конец учебного года. Это наглядно представлено на диаграмме.

Таким образом, на сегодняшний день в МОУ «НОШ № 10» психолого-медико-педагогический консилиум стал главным инструментом, который помогает выявить проблемы ребенка и пути их исправления, определить оптимальный вариант обучения и воспитания.

**Список литературы:**

1. Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов ПМПк образовательного учреждения в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2010. - №6. – С. 32-40.

2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «НОШ № 10».

3. Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения МОУ «НОШ № 10».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

**Приложение 1**

**КАРТА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И**

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Где воспитывался (обучался) до поступления в 1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОУ «НОШ №10»** | | | |
| **Класс, учебный год** | | | |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **1. СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ** |

**Тип семьи: полная, неполная, альтернативная (отношения юридически не оформлены), опека, многодетная.**

**Материально-экономическое положение семьи: обеспеченная, малообеспеченная.**

**Жилищные условия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочее место ребенка (отдельное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОСТАВ СЕМЬИ** | | | |
| **Член семьи** | **ФИО** | **Место работы, должность /**  **место учебы** | **Примечания**  **(проживает / не проживает совместно)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Группа здоровья** | **Заболеваемость в течение учебного года** | **Примечание**  **(хронические заболевания; заболевания, подлежащие диспансерному лечению и др.)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мотивация на учебную деятельность** | **Темп учебной деятельности** | **Работоспособность, утомляемость** | **Коммуникативность ребенка** | **Успеваемость** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Хар-ка**  **умственной работоспособности** | | **Особенности протекания психических процессов** | **Особенности внимания** | **Особенности запоминания** | **Школьная мотивация** | **Самооценка** | **Примечания** |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мелкая моторика** | | **Строение артикуляц. аппарата** | | **Артикуляц. моторика** | | | **Звуко-**  **произношение** | | **Фонематический слух** | | **Звуковой анализ, синтез** | | **Слоговая структура** | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Логопедическое обследование** | | | | | | | | | | **Заключение** | | | | | | |
| **Грамматический строй** | | | **Лексический запас** | | **Связная речь** | | **Чтение** | **Письмо** | | **ФФН речи** | | **Несформированность языковых средств**  **(НЯС)** | | **Нарушение письменной речи, обусловленное НЯС** | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
| **6. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Особенности поведения**  **(в урочное и внеурочное время)** | **Контроль со стороны ВШК, инспектора ПДН** | **Примечания** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 20\_\_- 20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид работы** | **Содержание** | **Результат / рекомендации** | **Выполнение / Изменение** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**РЕШЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА РЕБЕНКА**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Решение** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |