**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **УУД**  ***(формируемые***  ***на данном этапе урока)*** | ***КРР*** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | **Проверяет готовность обучающихся к уроку.**  **Создаёт эмоциональный настрой на работу.**  **Приветствует обучающихся.**  **(Сл.1)**Здравствуйте, меня зовут Анастасия Григорьевна. Я вас приглашаю на урок русского языка. Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости, обернитесь и поприветствуйте наших гостей.  **(Сл.2)**Ребята, предлагаю вам немного поиграть. Игра называется: «Клубок ниток». Я отматываю от клубка начало нитки, затем, продолжая держать конец нити в руке, передаю клубок одному из участников, другой следующему… А теперь поднимите ту руку вверх, в которой находится нить. Посмотрите на интересный рисунок, который получился. А распутать такую паутину нам помогут совместные действия на уроке, дружба и доверительные отношения.  **(Сл.3)***«С мастерством готовым люди не родятся, а добытым мастерством гордятся»*.  Объясните смысл этой пословицы.  Сегодня на уроке мы откроем еще одну маленькую тайну русского языка. Но чтобы подобраться к этой тайне, надо очень постараться.  Ребята, чтобы открыть еще одну тайну русского языка, мы сегодня с вами проведем исследование. Работать вы сегодня будете в группах. И вы уже заняли определенный стол.  Помните – важно не только самому выполнить задание, но и помочь своим товарищам. Ведь важен не только личный результат, но и результат работы всей группы, который приведет к успеху всего класса. | Готовятся к уроку.  Настраиваются на дальнейшую работу.  Приветствуют учителя.  Приветствуют гостей.  Играют в игру: «Клубок ниток».  Объясняют смысл пословицы: сразу дело прекрасно не выполнишь, а нужно постараться, чтобы был результат твоей работы. Добыть мастерство можно только с помощью труда. | Личностные:  – ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. | Развитие моторики рук, речи, восприятия. |
| **2. Этап актуализации пробного действия.** | **(Сл.4)**Обратите внимание на слайд.  Посоветовавшись в группе, найдите слова, которые отличаются своей орфограммой.                            Что вы заметили в написании этих слов? **(Сл.5)**  Предположите, о чём пойдёт речь на уроке.  Вы правы, тема нашего урока: «Правописание слов с удвоенными согласными» **(Сл.6)**  Какова цель урока?  А все секреты открываются в деятельности, начнём работать. | Внимательно смотрят на слайд.  Советуются с товарищами, рассуждают, объясняют свой выбор.  Выбывает:   * 1 – красный (прилагательное, а все остальные существительные.) * 2 – дожди (мн.ч., а все остальные ед.ч.) * 3 – гнездо (ср.р., а все остальные ж.р.) * 4 – сова (одушевленное, а все остальные неодушевленные)   **Масса и касса.**  Это слова с орфограммой удвоенные согласные.  О словах с удвоенными согласными.  Раскрыть секрет написания удвоенных согласных. | Коммуникативные:  – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами.  Регулятивные:  – выявление и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Развитие памяти, мышления, речи. |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения.** | Ребята, у каждого на столах лежат конверты с заданиями*.*  **1 задание:**  Необходимо заменить словосочетания одним словом.  **Контролирует выполнение работы.**  **1 группа (Сл.7)**  Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани.  Большое желание есть.  Дорога с твёрдым покрытием.  Руководитель театральной, кино- или телевизионной постановки.  **2 группа (Сл.8)**  Несколько предметов или людей, расположенных близко друг от друга или соединённых вместе.  Острое вирусное заболевание.  Спортивный бег.  Популярная игра на льду.  **3 группа (Сл.9)**  Срочное сообщение, передаваемое по телеграфу.  Поясняющий рисунок.  Выходной день.  Один из видов игры в мяч.  **Проверка по эталону (Сл.10-12)**   Где стоят удвоенные согласные в этих словах?  Как вы думаете, только в корне встречаются удвоенные согласные? | Берут в руки конверт с №1.  Выполняют задание.  Аппликация.  Аппетит.  Шоссе.  Режиссер.  Группа.  Грипп.  Кросс.  Хоккей.  Телеграмма.  Иллюстрация.  Суббота.  Теннис.  В корне.  Нет. Да. | Коммуникативные:  – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Познавательные:  – смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации;  – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата действий. | Развитие мышления, речи, памяти. |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.** | **Работа по теме.**  Возьмите конверт с заданием №2.  Предлагаю провести исследование ученых лингвистов. Объектом исследования будут следующие слова: **(Сл.13)**  Вам необходимо определить, в какой части слова находится удвоенная согласная?  Ваши мнения разошлись.  Значит, на какой вопрос мы с вами попытаемся сегодня ответить? Всегда ли удвоенная согласная находится в корне слова? **(Сл.14)**  **Выступление языковедов.**  Оказывается, что слова с удвоенными согласными иностранного происхождения, пришли в русский язык из других языков.  Группа языковедов приготовила небольшое сообщение о происхождении некоторых слов. **(Сл.15-19)**  **Организует физкультминутку.**  А теперь я предлагаю вам немного размяться. Давайте выполним «Японские поклоны» **(Сл.20)**  Учащиеся стоят возле парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклоны в левую сторону и подмигивают левым глазом.  После выполнения наклонов, по команде учителя ученик, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним ученику, сделать поклон, сложив руки перед грудью, следующий ученик повторяет то же самое, пока не выполнят все учащиеся. Наклониться нужно как можно ниже.  Задание выполняется в быстром темпе, четко и слаженно, без шума. | Берут в руки конверт с №2.Выполняют задание.  Отвечают на вопрос учителя.  Рассказывают этимологию слов.  Первоначальное значение слова **масса** упирается в греческое, что означает “тесто”.  **Касса –**от итальянского, означает ящик.  Существительное было заимствовано русским языком из французского в начале18 века.  **Коллекция –**происходит от [латинского языка.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) И означает «[собирание](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)»  **Коллектив –**заимствовано из французского, где оно обозначало – «собирательный».  Выполняют физминутку под музыку. | Коммуникативные:  – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами.  Познавательные:  – выбор оснований и критериев для построения доказательств.  Личностные:  – ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. | Развитие речи, мышления, воображения. |
| **5. Этап реализации построенного проекта.** | **Работа у доски.**  Продолжим работу.  Возьмите конверт под №3. Прочитайте. Выполним задание у доски. **(Сл.21)** | Читают задание.  Выполняют у доски. | Коммуникативные:  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами. | Развитие речи, моторики рук, мышления. |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием в речи.** | К вам в гости пришли литературные герои. Кто это?  **1.**  *Многим долго неизвестный*  *стал он каждому дружок,*  *всем по сказке интересной*  *мальчик луковка знаком.*  *Очень быстро и недлинно*  *он зовётся …****(Чиполлино)*(Сл.22)**  **Учитель показывает портреты героев.**  **2.**  *Он и весел и не злобен,*  *этот милый чудачок.*  *С ним приятель Пятачок.*  ***(Винни – Пух)*(Сл.23)**  **З.**  *Он дружок зверям и детям,*  *он – живое существо,*  *но таких на белом свете*  *больше нет ни одного,*  *и известна всем давно*  *эта милая мордашка,*  *а зовётся …****(Чебурашка)*(Сл.24)**  Кто из них может быть “лишним” в этой компании? Объясните почему.  Какой вы можете сделать вывод?  Какие еще имена вы знаете с удвоенными  согласными? | У двух героев имя начинается на букву “ч”, двое имеют удвоенную согласную букву в имени, два слова изменяются, а слово Чиполлино – нет.  Многие имена пишутся с удвоенными согласными.  Женские: Анна, Алла, Инна, Римма, Эмма, Жанна и мужские: Кирилл, Филипп. | Коммуникативные:  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами.  Познавательные:  – выбор оснований и критериев для построения доказательств. | Развитие памяти, восприятия, воображения, мышления. |
| **7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.** | **Организует самостоятельную работу с проверкой по эталону.**  Следующий конверт – задание №4  Вам необходимо распределить данные слова на 3 группы **(Сл.25)**  1. Слова с удвоенными согласными в корне  2. Слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня  3. Слова с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса.  Проверим **(Сл.26)**  а) Аккуратный, ванна, коллектив, перрон, суффикс, шоссе.  б) Беззвёздный, ввозить, рассказать, ссора.  в) Картинный, матросский, осинник.  Вернемся к проблемному вопросу нашего урока. Сможем мы сейчас ответить на него?**(Сл.27)**  Итак, где встречаются удвоенные согласные? | Распределяют слова на 3 группы.  Проверяют по слайду.  В корне, на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса. | Познавательные:  – выбор оснований и критериев для построения доказательств.  Личностные:  – ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Коммуникативные:  – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Развитие мышления. |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения.** | Ребята, давайте попробуем составить синквейн по нашей теме. Давайте вспомним алгоритм синквейна.**(Сл.28)**  Примерная работа. **(Сл.29)** Выполните самостоятельно в своих группах.  Проверим. | Составляют синквейн по теме урока.  Выходят к доске, представляют работу. | Личностные:  – ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Коммуникативные:  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами.  Регулятивные:  – выявление и осознание того, что уже усвоено. | Развитие памяти, мышления, воображения, моторики рук, речи. |
| **9. Этап рефлексии учебной деятельности.** | **Самооценка.**  Вспомните цель нашего урока, достигли ли мы её на уроке?  Выскажите свое мнение, начиная с фраз, которые вы видите на экране.**(Сл.30)**  *Вот настал момент прощанья,*  *Говорим мы: «До свиданья!»*  *Пусть всё будет хорошо!*  *До свиданья! До свиданья.* | Раскрыть секрет написания удвоенных согласных. Да.Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.  Прощаются с учителем. | Регулятивные:  – выбор оснований и критериев для составления обобщенного вывода.  Коммуникативные:  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами. | Развитие восприятия, речи. |

Первоначальное значение слова **масса** упирается в греческое, что означает “тесто”.

**Касса –**от итальянского, означает ящик.

Существительное было заимствовано русским языком из французского в начале18 века.

**Коллекция –**происходит от [латинского языка.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) И означает «[собирание](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)»

**Коллектив –**заимствовано из французского, где оно обозначало – «собирательный».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Тема урока:  «****Правописание слов с удвоенными согласными»*

***Класс:****3, УМК В.П. Канакиной*

**Цель:***создать условия для овладения обучающимися новыми теоретическими и практическими знаниями по данной теме*

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

* Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

**Р.:**выявление и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

      выбор оснований и критериев для составления обобщенного вывода.

**К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами;

      инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**П.:** выбор оснований и критериев для построения доказательств.

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

* Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.
* Рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата действий.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:***

*Рабочая тетрадь, письменные принадлежности, карточки с заданиями (для работы в группах).*

***Материалы для учителя:***

*презентация, карточки с заданиями, клубок ниток,  Японская музыка.*