**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **УУД*****(формируемые******на данном этапе урока)*** | ***КРР*** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | **Проверяет готовность обучающихся к уроку.****Создаёт эмоциональный настрой на работу.****Приветствует обучающихся.****(Сл.1)**Здравствуйте, меня зовут Анастасия Григорьевна. Я вас приглашаю на урок русского языка. Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости, обернитесь и поприветствуйте наших гостей.**(Сл.2)**Ребята, предлагаю вам немного поиграть. Игра называется: «Клубок ниток». Я отматываю от клубка начало нитки, затем, продолжая держать конец нити в руке, передаю клубок одному из участников, другой следующему… А теперь поднимите ту руку вверх, в которой находится нить. Посмотрите на интересный рисунок, который получился. А распутать такую паутину нам помогут совместные действия на уроке, дружба и доверительные отношения.**(Сл.3)***«С мастерством готовым люди не родятся, а добытым мастерством гордятся»*.Объясните смысл этой пословицы.Сегодня на уроке мы откроем еще одну маленькую тайну русского языка. Но чтобы подобраться к этой тайне, надо очень постараться.Ребята, чтобы открыть еще одну тайну русского языка, мы сегодня с вами проведем исследование. Работать вы сегодня будете в группах. И вы уже заняли определенный стол.Помните – важно не только самому выполнить задание, но и помочь своим товарищам. Ведь важен не только личный результат, но и результат работы всей группы, который приведет к успеху всего класса. | Готовятся к уроку.Настраиваются на дальнейшую работу.Приветствуют учителя.Приветствуют гостей.Играют в игру: «Клубок ниток».Объясняют смысл пословицы: сразу дело прекрасно не выполнишь, а нужно постараться, чтобы был результат твоей работы. Добыть мастерство можно только с помощью труда. | Личностные:– ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. | Развитие моторики рук, речи, восприятия. |
| **2. Этап актуализации пробного действия.** | **(Сл.4)**Обратите внимание на слайд.Посоветовавшись в группе, найдите слова, которые отличаются своей орфограммой.             Что вы заметили в написании этих слов? **(Сл.5)**Предположите, о чём пойдёт речь на уроке.Вы правы, тема нашего урока: «Правописание слов с удвоенными согласными» **(Сл.6)**Какова цель урока?А все секреты открываются в деятельности, начнём работать. | Внимательно смотрят на слайд.Советуются с товарищами, рассуждают, объясняют свой выбор.Выбывает:* 1 – красный (прилагательное, а все остальные существительные.)
* 2 – дожди (мн.ч., а все остальные ед.ч.)
* 3 – гнездо (ср.р., а все остальные ж.р.)
* 4 – сова (одушевленное, а все остальные неодушевленные)

**Масса и касса.**Это слова с орфограммой удвоенные согласные.О словах с удвоенными согласными.Раскрыть секрет написания удвоенных согласных. | Коммуникативные:– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами.Регулятивные:– выявление и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Развитие памяти, мышления, речи. |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения.** | Ребята, у каждого на столах лежат конверты с заданиями*.***1 задание:**Необходимо заменить словосочетания одним словом.**Контролирует выполнение работы.****1 группа (Сл.7)**Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани.Большое желание есть.Дорога с твёрдым покрытием. Руководитель театральной, кино- или телевизионной постановки.**2 группа (Сл.8)**Несколько предметов или людей, расположенных близко друг от друга или соединённых вместе.Острое вирусное заболевание.Спортивный бег.Популярная игра на льду.**3 группа (Сл.9)**Срочное сообщение, передаваемое по телеграфу.Поясняющий рисунок.Выходной день.Один из видов игры в мяч.**Проверка по эталону (Сл.10-12)** Где стоят удвоенные согласные в этих словах?Как вы думаете, только в корне встречаются удвоенные согласные? | Берут в руки конверт с №1.Выполняют задание.Аппликация.Аппетит.Шоссе.Режиссер.Группа.Грипп.Кросс.Хоккей.Телеграмма.Иллюстрация.Суббота.Теннис.В корне.Нет. Да. | Коммуникативные:– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Познавательные:– смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации;– рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата действий. | Развитие мышления, речи, памяти. |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.** | **Работа по теме.**Возьмите конверт с заданием №2.Предлагаю провести исследование ученых лингвистов. Объектом исследования будут следующие слова: **(Сл.13)**Вам необходимо определить, в какой части слова находится удвоенная согласная?Ваши мнения разошлись.Значит, на какой вопрос мы с вами попытаемся сегодня ответить? Всегда ли удвоенная согласная находится в корне слова? **(Сл.14)****Выступление языковедов.**Оказывается, что слова с удвоенными согласными иностранного происхождения, пришли в русский язык из других языков.Группа языковедов приготовила небольшое сообщение о происхождении некоторых слов. **(Сл.15-19)****Организует физкультминутку.**А теперь я предлагаю вам немного размяться. Давайте выполним «Японские поклоны» **(Сл.20)**Учащиеся стоят возле парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклоны в левую сторону и подмигивают левым глазом.После выполнения наклонов, по команде учителя ученик, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним ученику, сделать поклон, сложив руки перед грудью, следующий ученик повторяет то же самое, пока не выполнят все учащиеся. Наклониться нужно как можно ниже.Задание выполняется в быстром темпе, четко и слаженно, без шума. | Берут в руки конверт с №2.Выполняют задание.Отвечают на вопрос учителя.Рассказывают этимологию слов.Первоначальное значение слова **масса** упирается в греческое, что означает “тесто”.**Касса –**от итальянского, означает ящик.Существительное было заимствовано русским языком из французского в начале18 века.**Коллекция –**происходит от [латинского языка.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) И означает «[собирание](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)»**Коллектив –**заимствовано из французского, где оно обозначало – «собирательный».Выполняют физминутку под музыку. | Коммуникативные:– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами.Познавательные:– выбор оснований и критериев для построения доказательств.Личностные:– ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. | Развитие речи, мышления, воображения. |
| **5. Этап реализации построенного проекта.** | **Работа у доски.**Продолжим работу.Возьмите конверт под №3. Прочитайте. Выполним задание у доски. **(Сл.21)** | Читают задание. Выполняют у доски. | Коммуникативные:– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами. | Развитие речи, моторики рук, мышления. |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием в речи.** | К вам в гости пришли литературные герои. Кто это? **1.***Многим долго неизвестный**стал он каждому дружок,**всем по сказке интересной**мальчик луковка знаком.**Очень быстро и недлинно**он зовётся …****(Чиполлино)*(Сл.22)****Учитель показывает портреты героев.****2.***Он и весел и не злобен,**этот милый чудачок.**С ним приятель Пятачок.****(Винни – Пух)*(Сл.23)****З.***Он дружок зверям и детям,**он – живое существо,**но таких на белом свете**больше нет ни одного,**и известна всем давно**эта милая мордашка,**а зовётся …****(Чебурашка)*(Сл.24)**Кто из них может быть “лишним” в этой компании? Объясните почему.Какой вы можете сделать вывод?Какие еще имена вы знаете с удвоенными  согласными? | У двух героев имя начинается на букву “ч”, двое имеют удвоенную согласную букву в имени, два слова изменяются, а слово Чиполлино – нет.Многие имена пишутся с удвоенными согласными.Женские: Анна, Алла, Инна, Римма, Эмма, Жанна и мужские: Кирилл, Филипп. | Коммуникативные:– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами.Познавательные:– выбор оснований и критериев для построения доказательств. | Развитие памяти, восприятия, воображения, мышления. |
| **7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.** | **Организует самостоятельную работу с проверкой по эталону.**Следующий конверт – задание №4Вам необходимо распределить данные слова на 3 группы **(Сл.25)**1. Слова с удвоенными согласными в корне2. Слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня3. Слова с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса.Проверим **(Сл.26)**а) Аккуратный, ванна, коллектив, перрон, суффикс, шоссе.б) Беззвёздный, ввозить, рассказать, ссора.в) Картинный, матросский, осинник.Вернемся к проблемному вопросу нашего урока. Сможем мы сейчас ответить на него?**(Сл.27)**Итак, где встречаются удвоенные согласные? | Распределяют слова на 3 группы.Проверяют по слайду.В корне, на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса. | Познавательные:– выбор оснований и критериев для построения доказательств.Личностные:– ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Коммуникативные:– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Развитие мышления. |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения.** | Ребята, давайте попробуем составить синквейн по нашей теме. Давайте вспомним алгоритм синквейна.**(Сл.28)**Примерная работа. **(Сл.29)**Выполните самостоятельно в своих группах.Проверим. | Составляют синквейн по теме урока.Выходят к доске, представляют работу. | Личностные:– ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Коммуникативные:– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами.Регулятивные:– выявление и осознание того, что уже усвоено. | Развитие памяти, мышления, воображения, моторики рук, речи. |
| **9. Этап рефлексии учебной деятельности.** | **Самооценка.**Вспомните цель нашего урока, достигли ли мы её на уроке?Выскажите свое мнение, начиная с фраз, которые вы видите на экране.**(Сл.30)***Вот настал момент прощанья,**Говорим мы: «До свиданья!»**Пусть всё будет хорошо!**До свиданья! До свиданья.* | Раскрыть секрет написания удвоенных согласных. Да.Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.Прощаются с учителем. | Регулятивные:– выбор оснований и критериев для составления обобщенного вывода.Коммуникативные:– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами. | Развитие восприятия, речи. |

Первоначальное значение слова **масса** упирается в греческое, что означает “тесто”.

**Касса –**от итальянского, означает ящик.

Существительное было заимствовано русским языком из французского в начале18 века.

**Коллекция –**происходит от [латинского языка.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) И означает «[собирание](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)»

**Коллектив –**заимствовано из французского, где оно обозначало – «собирательный».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Тема урока:  «****Правописание слов с удвоенными согласными»*

***Класс:****3, УМК В.П. Канакиной*

**Цель:***создать условия для овладения обучающимися новыми теоретическими и практическими знаниями по данной теме*

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

* Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

**Р.:**выявление и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

      выбор оснований и критериев для составления обобщенного вывода.

**К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами;

      инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**П.:** выбор оснований и критериев для построения доказательств.

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

* Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.
* Рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата действий.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:***

*Рабочая тетрадь, письменные принадлежности, карточки с заданиями (для работы в группах).*

***Материалы для учителя:***

*презентация, карточки с заданиями, клубок ниток,  Японская музыка.*