***ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА***

|  |
| --- |
| ***Предмет математика*** |
| ***Класс 5***  ***Учитель Кричок Юлия Викторовна***  ***Тема Метрические единицы длины***  ***Базовый учебник***  ***Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Пота­пов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - М. : Просвещение, 2016.*** |

***Главная дидактическая цель: формирование начальных понятий о метрических единицах длины, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитание культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.***

***Формировать УУД:***

***Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***

***Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.***

***Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками в поиске и выборе информации; слушать и понимать речь других; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.***

***Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)***

***Планируемые результаты:***

***Личностные:***

***уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***

***Метапредметные:***

***регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; уметь принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;***

***коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия;***

***познавательные - ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); до­бывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)***

***Предметные:***

***- репродуктивный уровень (ученик научится): сравнивать отрезки, измерять длины отрезков, воспроизводить изученную инфор­мацию с заданной степенью свернутости, под­бирать аргументы, соответствующие реше­нию; правильно оформлять работу, развернуто обосновывать суждения.***

***Тип урока - комбинированный.***

**Ход урока**

1. ***Организационный этап***

***Задача этапа Создать благоприятный психологический настрой на работу***

Звонкий прозвенел звонок Нам пора начать урок.

Подравнялись, тихо сели . На меня все посмотрели.

1. ***Актуализация знаний***

-Как называется отрезок, длина которого принята за единицу измерения?

-Объясните на примере, как измерить длину отрезка с точностью до 1 см:

- с недостатком; - с избытком; -с округлением.

- Как еще называют длину отрезка А В

- Что служит примером части плоскости? –

-Что мы изображали на плоскости?

- Внимание смотрим на доску.

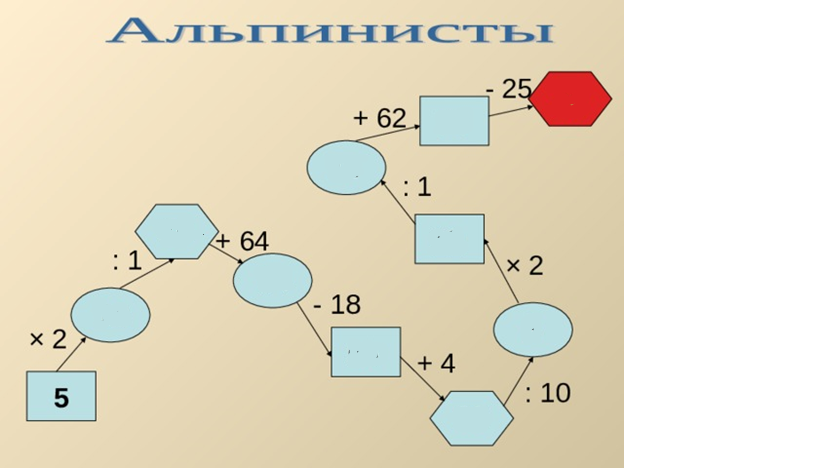
- Что вы видите? - Кто назовѐт все отрезки на прямой?

- Ребята, можем ли мы сравнивать отрезки?

-Что для этого нужно сделать?

- Молодцы!

**Устный счет**

****

***Верные ответы***



***3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся***

- А сейчас ,ребята, помогите мне распределить слова, которые прикреплены на доске,в два столбика1- известные 2- незнакомые

(Метр, локоть ,сантиметр, маховая сажень, миллиметр, аршин ,километр, фут, дециметр, шаг, , пядь, верста, косая сажень,). - Подумайте, по какому признаку мы их можем объединить?

- Назовите тему урока (тему записывает учитель на доске)

- Правильно, тема урока: «Метрические единицы длины»

***4.Изучение нового материала***

1)В России и в большинстве стран мира за основную единицу длины принят метр. Для измерения малых отрезков пользуются долями метра: дециметром, сантиметром и миллиметром. Очень большие расстояния – астрономические – выражают в виде степеней числа 10, а очень маленькие измеряют микронами и микромикронами (1мм = 1000 микрон, 1 микрон = 1000 микромикрон).

Рассказ учителя о метрической системе мер(Историческая сведения стр 130 учебника)

* Давайте вспомним

1м состоит из 10 дм: 1м=10дм

1дм состоит из 10 см: 1дм=10см

1см состоит из 10 мм: 1см=10мм

1м=10дм=100см=1000мм

2)Работа с материалом учебника стр.184 №181 (1,2)

3)Работа с учебником, разбор типовых заданий

рассмотреть примеры стр.84

2358мм=2м3дм5см8мм=2м35см8мм

15м48см4мм=15м4дм8см4мм=15484мм

***5 закрепление изученного***

а) Работа у доски: выполнение №386 стр.85

б)Самостоятельная работа№387 стр 85 с взаимопроверкой(ответы на слайде )

1 вариант№387 а,в,д 2 вариант№387 б,г,е

в)Решение задачи№389 стр.86

***6.Физминутка***

«Отдых наш - физкультминутка,  
Занимай свои места.  
Раз присели, два - привстали,  
Руки кверху все подняли.  
Сели, встали, сели, встали  
Ванькой - встанькой словно стали,  
А потом пустились вскачь,  
Словно мой упругий мяч.

***7.Работа со старинными мерами длины***

***Учитель***.Ребята,посмотрите на второй столбик наших слов(шаг, локоть, фут, пядь, верста, косая сажень, маховая сажень, аршин)

Они также относятся к единицам длины.

Не имели наши предки

Ни линейки, ни рулетки.

Но могли предмет любой

Измерять самим собой.

Ткани мерили локтями,

Землю мерили лаптями,

И имели пальцев пять –

Щели в доме измерять.

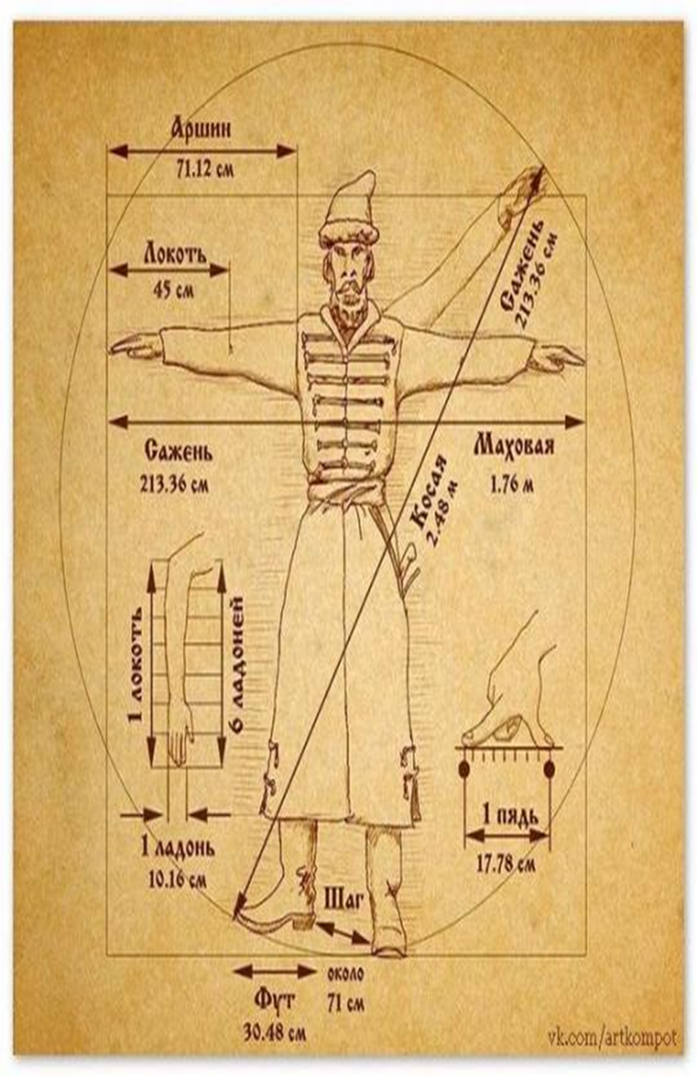
В общем, жили, не тужили,

Не хлебали лаптем щей…

И всему на свете были

Люди – мерою вещей!

    «Человек  -  мера всех вещей» - говорил древнегреческий. учёный Протагор. Измерительные инструменты – рука, нога, шаг  -  всегда были при себе.

Рисунок человека(слайд)

Рассмотрим таблицу старорусских мер длины. (таблица и рисунок есть у каждого ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| **1 верста = 500 саженей = 1 500 аршин** | **3 500 футов = 1 066м 80 см** |
| **1 сажень = 3 аршина = 48 вершков** | **7 футов = 84 дюйма = 213см 36 мм** |
| **1 аршин = 16 вершков** | **71см** |
| **1 вершок** | **4см 5 мм** |
| **1 фут** | **12 дюймов = 30см 48 мм** |
| **1 дюйм** | **2см 5 мм** |
| **1пядь** | **18-23см** |

Учитель

     Пядь - одна из самых старинных мер длины. Название происходит от древнерусского слова "пясть", т.е. кулак или кисть руки.  Расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев

     Локоть - древнейшая мера длины, которой пользовались многие народы мира. Это расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки до локтевого сгиба.

     Дюйм - палец (от голландского - большой). Он равен длине фаланги большого пальца.

     Шаг – одна из древнейших мер длины. Средняя длина шага человека.

     Са́жень, или саже́нь  - одна из наиболее распространенных на Руси мер длины. Наименование сажень происходит от глагола сягать (досягать) - на сколько можно было дотянуться рукой. Саженей было больше десяти. «Маховая сажень» «Косая сажень» «Великая сажень» «Малая сажень » «Морская сажень» «Народная сажень» «Простая сажень»

Учитель

Просмотр фрагмента мультфильма «Старинные меры длины» <https://yandex.ru/video/preview/4701169041769721949>

Какими мерами длины удобно измерять?

Старинными или метрическими? Какие более точные? - Удобно ли пользоваться старинными мерами длины?

Ребята, какой вывод можно сделать?

(Что у всех разные показатели, поэтому существуют метрические единицы длины для более точного измерения.)

А где вы ещѐ слышали о старинных мерах длины? Или встречали эти слова?

Кто-нибудь из вас помнит пословицы, поговорки или образные выражения, где встречаются старинные названия мер длины?(Слайд )

*Семь пядей во лбу.*

*Жили сажень, а доживать пядень.*

*К милому и семь верст не околица.*

*Старичок с кувшин, борода с аршин.*

***8. Диагностика усвоения темы.***

Ответим на вопросы, пользуясь этой таблицей.

1.*Отрывок из сказки о Царе СалтанеА.С.Пушкина:*

В те поры война была

Царь Салтан, с женой простяся

На добра коня садяся,

 Ей наказывал себя

Поберечь, его любя.

Между тем как он далеко

Бьется долго и жестоко

Наступает срок родин

Сына Бог им дал в аршин.

*- Какого роста родился будущий князь Гвидон? (71 см)*

2. *Еще один отрывок из сказки Конек-горбунок  П.П.Ершова:*

Что ж он видит? -- Прекрасивых  
Двух коней золотогривых   
Да игрушечку-конька

 Ростом только в три вершка,   
 На спине с двумя горбами   
 Да с аршинными ушами.   
*- Какого роста был конёк? Какой длины уши у конька? (13 см, 71 см)*

3. Определите “рост” человека, о котором говорят “от горшка два вершка, а уже указчик” (высоту горшка считать 25 см).

***9.Рефлексия***

Можете верить или не верить,

Но все на свете можно измерить:

Время помогут измерить часы,

Размеры – линейка, тяжесть весы.

Есть масса приборов- для измеренья

Скорости, шума, объема, давленья.

Море измерит до дна эхолот,

Температуру – градусник.

И – при желании – каждый найдет

Величину своей радости…

Урок понравился ?

  Чем мы занимались на этом уроке?

Пригодится ли в жизни наша тема урока? Где именно?

Что вам на уроке больше всего запомнилось?

***10.Домашнее задание***

П.2.3 проработать, № 383 (г,д,е), № 384 (г,д,е) №381(1,2,3,4)

***Дополнительное задание*** стр.86 №389

Найдите в справочной литературе или Интернете ответы на следующие вопросы:

а) Что означают приставки кило-, санти-, деци, мили-?

б) Какие ещѐ приставки используют при измерении расстояний?

в) Что такое световой год? Где используют эту единицу?

***11. Выставление оценок***

Спасибо вам, ребята, за активное участие на уроке.

Урок окончен. До свидания!