**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Я - мыслитель»**

**8 класс**

Составитель:

Штраус Анна Петровна,

учитель математики

МБОУ «Плотниковская ООШ»

Колычево 2023

Цель данной программы: оказание индивидуальной и систематической помощи восьмиклассникам при повторении алгебры и геометрии.

    Задачи программы:

1) подготовить обучающихся к предстоящим в 9 классе экзаменам;

2) дать возможность проанализировать свои  способности;

3) помочь сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения.

    Функции курса: совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; коррекция  знаний  по математике.

На занятиях внеурочной деятельности планируется  повторить все изученные темы, подготовиться к экзамену. Занятия направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале.

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса. Общий объем программы – 34 часа, недельных – 1.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием**

**форм организации и видов деятельности**

 **Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня (19 часов)**

**1. Вычисления** (8 часов).

Формирование вычислительных навыков, умение решать простейшие числовые и буквенные выражения, числовые простейшие неравенства, выполнять действия с дробными выражениями, применение ФСУ в соответствии с потребностями обучающихся, с диагностикой проблемных зон в изучении обучающимися данного раздела предмета «математика; осуществляется совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных решений возникших проблем) с учётом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о решении числовых и буквенных выражений, числовых простейших неравенств.

**2. Уравнения и неравенства** (6 часов)

Совершенствование умений решения простейших уравнений и неравенств различными способами; выявление проблемных зон и совместное решение для их ликвидации.

**3. Графики функций** (5 часов)

Рассмотрение графика линейной функции и его свойств, графика уравнения у=х2 и его свойств. Сравнение и анализ графиков функций в заданной координатной плоскости.

**Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня (8 часов)**

**4. Подсчет углов** (2 часа)

Отработка навыка подсчета углов в треугольниках и четырехугольниках различных видов.

**5. Площади фигур** (4 часа)

Применение формул для вычисления площадей различных геометрических фигур. Использование нестандартных форм и методов для достижения поставленных целей. Формирование навыка работы на квадратной решетке.

**6. Выбор верных утверждений** (2 часа)

Отработка заданий на выбор верных утверждений, использование метода лишнего утверждения.

**Модуль 3. Реальная математика (6 часов)**

**7. Графики и диаграммы. Текстовые задачи.** (3 часа)

Формирование умений чтения графиков и диаграмм. Отработка навыка решения задач на практический расчет, ориентировка на жизненный опыт. Постановка проблемы и совместные пути ее решения.

**8. Реальная планиметрия. Теория вероятностей**. (3 часа)

Формирование навыка решения задач практической направленности. Практическое применение элементов комбинаторики и теории вероятностей в современной жизни. Выявление проблемных зон по данной теме и совместные пути их решения.

**9. Итоговое занятие.**

Формы организации занятий: лекции, практические работы, тестирование, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания, возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме, исследовательские работы и проекты.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| **Вычисления** |
| 1 | Простейшие числовые и буквенные выражения. | 1 |
| 2 | Простейшие числовые и буквенные выражения. Решение задач. | 1 |
| 3 | Алгебраические дроби. | 1 |
| 4 | Алгебраические дроби. Решение задач. | 1 |
| 5 | Действия с дробными выражениями. | 1 |
| 6 | Действия с дробными выражениями. Решение задач. | 1 |
| 7 | Применение ФСУ. | 1 |
| 8 | Применение ФСУ. Решение задач. | 1 |
| **Уравнения и неравенства** |
| 9 | Линейные уравнения. | 1 |
| 10 | Линейные уравнения. Решение задач. | 1 |
| 11 | Уравнения, сводящиеся к линейным. | 1 |
| 12 | Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение задач. | 1 |
| 13 | Простейшие числовые неравенства. | 1 |
| 14 | Простейшие числовые неравенства. Решение задач. | 1 |
| **Графики функций** |
| 15 | График линейной функции и его свойства. | 1 |
| 16 | График линейной функции и его свойства. Решение задач. | 1 |
| 17 | График уравнения у=х2 и его свойства. | 1 |
| 18 | График уравнения у=х2 и его свойства. Решение задач. | 1 |
| 19 | Сравнение и анализ графиков функций в заданной координатной плоскости. | 1 |
| **Подсчет углов** |
| 20 | Расчет углов в треугольниках различных видов.  | 1 |
| 21 | Расчет углов в четырехугольниках различных видов.  | 1 |
| **Площади фигур** |
| 22 | Применение формул для вычисления площадей различных геометрических фигур.  | 1 |
| 23 | Применение формул для вычисления площадей различных нестандартных геометрических фигур.  | 1 |
| 24 | Работа на квадратной решетке. Нахождение отрезков и углов.  | 1 |
| 25 | Работа на квадратной решетке. Вычисление площадей.  | 1 |
| **Выбор верных утверждений** |
| 26 | Задания на выбор верных утверждений.  | 1 |
| 27 | Использование метода лишнего утверждения.  | 1 |
| **Графики и диаграммы. Текстовые задачи** |
| 28 | Чтение графиков и диаграмм.  | 1 |
| 29 | Решение задач на практический расчет.  | 1 |
| 30 | Постановка проблемы при решении задач и пути ее решения.  | 1 |
| **Реальная планиметрия. Теория вероятностей** |
| 31 | Решение задач практической направленности.  | 1 |
| 32 | Практическое применение элементов комбинаторики при решении задач.  | 1 |
| 33 | Практическое применение элементов теории вероятностей при решении задач.  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие по курсу «Я - мыслитель»  | 1 |