Дистанционный урок

Тема: Таблица умножения и деления с числом 5

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно, оценивать свою работу.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

1. Организация класса.

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА! ТЕМА НАШЕГО УРОКА: ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ С ЧИСЛОМ 5.

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ МЫ БУДЕМ СОСТАВЛЯТЬ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 5.

НАУЧИМСЯ УЗНАВАТЬ, ВО СКОЛЬКО РАЗ ОДНО ЧИСЛО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ДРУГОГО

А ПОМОГУТ НАМ В ЭТОМ СМЕШАРИКИ – ЖИТЕЛИ СТРАНЫ МУЛЬТЛЯНДИИ, ОНИ ВАМ ХОРОШО ЗНАКОМЫ!

МЫ ОТПРАВЛЯЕМСЯ С ВАМИ В ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ

МУЛЬТЛЯНДИЮ

ЧТОБЫ ПОПАСТЬ В ЭТУ СТРАНУ, НАМ НУЖЕН КЛЮЧ ЗНАНИЙ, ЕГО ПОЛУЧИМ, ЕСЛИ ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЯ

**1.** - Ребята, давайте мы с вами, вспомним компоненты умножения ( множитель, множитель, произведение)

- Компоненты деления? (делимое, делитель, частное)

**2. Устный счет**

- Увеличьте сумму чисел 35 и 15 в 2 раза. (100.)

- На сколько 38 больше, чем 19? (На 19.)

- Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28 (60.)

- Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3 (21.)

- Какое число меньше 36 в 9 раз? (4.)

- Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. (58.)

- Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28? (71.)

- Разделите частное чисел 20 и 2 на 5. (2.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

НАС ВСТРЕЧАЕТ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ\_МУДРАЯ СОВУНЬЯ \_\_\_\_ ПРИГОТОВИЛА ЗАДАНИЯ.

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКИМ ВЫРАЖЕНИЕМ С ПОМОЩЬЮ УМНОЖЕНИЯ МОЖНО ЗАМЕНИТЬ ЭТУ СУММУ?

а + а + а + а + а= конечно, а \* 5, мы по а взяли 5 раз.

**3. Самоопределение к деятельности**

- Вычислите.

2 \* 5 5 \* 2

3 \* 5 5 \* 3

4 \* 5 5 \* 4

- Что помогло вам быстро выполнить вычисления? (Знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.)

- Каким правилом вы воспользовались при вычислении ответов в примерах второго столбика?

(*От перестановки множителей произведение не меняется*.)

- Какой пример будет следующим? (5 \* 5.)

- Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?

(*Таблицу умножения с числом 5*.)

- Сформулируйте тему и задачи урока.

**4.** **Работа по теме урока:**

- составим таблицу умножения на 5

- таблицу деления на 5

- таблицу, когда в частном получается 5

1. ПЕРВЫЕ СТОЛБИКИ ОДИНАКОВЫЕ, ЗНАЧЕНИЯ НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ. МЫ МЕСТАМИ ПОМЕНЯЛИ МНОЖИТЕЛИ.

(*От перестановки множителей произведение не меняется*.)

2. СОСТАВИМ ТАБЛИЦУ ДЕЛЕНИЯ НА 5 И ТАБЛИЦУ, КОГДА В ЧАСТНОМ ТОЖЕ ПОЛУЧАЕТСЯ 5.

СНАЧАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЕ ДЕЛИМ НА ПЕРВЫЙ МНОЖИТЕЛЬ, ПОЛУЧАЕМ ВТОРОЙ, А ЗАТЕМ ДЕЛИМ НА ВТОРОЙ МНОЖИТЕЛЬ, ПОЛУЧАЕМ ПЕРВЫЙ МНОЖИТЕЛЬ.

ЭТИ ТАБЛИЦЫ НАМ НУЖНО ХОРОШО ЗНАТЬ И ЗАПОМНИТЬ.

**РЕШИТЕ ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ И ОЦЕНИТЕ СВОИ УСПЕХИ**

7 \* 5

5\* 9

40 : 5

30 : 6

6 \* 5 + (40 – 18)

Поможем Крошу и Ёжику решить задачу. СО СТР. 40.

В КУСКЕ БЫЛО 24 М ТКАНИ. ИЗ 10 М ЭТОЙ ТКАНИ СШИЛИ ДЕТСКИЕ КОСТЮМЫ, А ИЗ ОСТАЛЬНОЙ ТКАНИ- 7 ОДИНАКОВЫХ ДЕТСКИХ ПАЛЬТО. СКОЛЬКО М ТКАНИ РАСХОДОВАЛИ НА ОДНО ПАЛЬТО?

***№ 3 (с. 40).***

- Прочитайте задачу.

- Сколько метров ткани было? (24 м.)

- Вся ли ткань пошла на пальто? (*Нет, 10 м отрезали на костюмы*.)

- Сколько метров ткани израсходовали па пальто? (24 м - 10 м.)

- Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на  одно пальто | Количество  пальто | Общий расход  Ткани |
| ? | 7 шт. | 24 м. – 10 м. |

- Сколько действий в решении задачи? (*Два*.)

- Что вы узнаете в первом действии? (*Общий расход ткани*.)

- Что вы узнаете во втором действии? (*Расход ткани на одно пальто*.)

- Запишите решение и ответ задачи.

1) 24 – 10 = 14 (м) – общий расход ткани;

2) 14 : 7 = 2 (м) - на одно пальто.

Ответ: на одно пальто израсходовали 2м ткани.

А вот и Нюша призадумалась. ПОМОЖЕМ ЕЙ.

В БУКЕТЕ БЫЛО 9 РОМАШЕК И 3 ВАСИЛЬКА. ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ РОМАШЕК, ЧЕМ ВАСИЛЬКОВ? ВО СКОЛЬКО РАЗ МЕНЬШЕ ВАСИЛЬКОВ, ЧЕМ РОМАШЕК?

ЧТОБЫ УЗНАТЬ, ВО СКОЛЬКО РАЗ ОДНО ЧИСЛО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ДРУГОГО, НАДО БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО РАЗДЕЛИТЬ НА МЕНЬШЕЕ.

9 : 3 =3 (Р.) ЗНАЧИТ, РОМАШЕК БОЛЬШЕ В 3 РАЗА, ЧЕМ ВАСИЛЬКОВ, ВАСИЛЬКОВ МЕНЬШЕ В 3 РАЗА, ЧЕМ РОМАШЕК.

**РЕШИ ЗАДАЧУ И ОЦЕНИ СВОИ УСПЕХИ**

**НА ПОЛЯНЕ РОСЛО 12 БЕРЕЗ И 4 ЁЛОЧКИ. ВО СКОЛЬКО РАЗ БЕРЕЗ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЕЛОЧЕК?**

ЧТОБЫ УЗНАТЬ, ВО СКОЛЬКО РАЗ ОДНО ЧИСЛО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ДРУГОГО, НАДО БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО РАЗДЕЛИТЬ НА МЕНЬШЕЕ.

**ЗНАЧИТ, 12 : 4 = 3 (Р.)**

**ОТВЕТ: БЕРЕЗ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЁЛОЧЕК, В 3 РАЗА.**

**ИТАК, ЗАКРЕПЛЯЕМ: КАК УЗНАТЬ, ВО СКОЛЬКО РАЗ ОДНО ЧИСЛО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ДРУГОГО?**

ЧТОБЫ УЗНАТЬ, ВО СКОЛЬКО РАЗ ОДНО ЧИСЛО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ДРУГОГО, НАДО БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО РАЗДЕЛИТЬ НА МЕНЬШЕЕ.

**РЕФЛЕКСИЯ – ДЕРЕВО УСПЕХА.**