Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

г. Белая Калитва, Ростовской области

**Практический опыт работы с детьми с ОВЗ**

**Логопедическое сопровождение детей с ЗПР:**

**коррекционное логопедическое занятие**

**«Дифференциация звуков и букв Т-Д в словах и предложениях»**

подготовила

учитель-логопед

высшей категории

Гриценко

Анастасия Владимировна

г. Белая Калитва

2024

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития школьного образования в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений и формирование УУД у детей с задержкой психического развития (ЗПР) младшего школьного возраста.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ являются логопедическое сопровождение обучающихся.

Логопедическое сопровождение детей с ЗПР ведется с учетом комплекс­ного и системно-деятельностного подхода, непрерывности, мультидисциплинарности, от­крытости, индивидуального подхода, с опорой на сохранные ВПФ, системность и комплексность развития, поиск обходных путей. Залогом успешного обучения детей с ОВЗ является комплексная работа специалистов образовательной организации, реализующих образовательные и коррекционно-развивающие задачи. Одним из таких специалистов является учитель-логопед, корригирующий часто встречающиеся у таких детей дисграфию и дислексию. Логопедическое сопровождение ребенка с ЗПР в общеобразовательной школе направлено, в том числе, на корректировку зрительного гнозиса, формирование целостной картины зрительного восприятия образа слова, развитие пространственных представлений, обогащение и развитие словарного запаса; развитие грамматического строя речи; развитие умений и навыков построения связных высказываний; совершенствование мелкой и общей моторики.

Коррекционное логопедическое занятие: «Дифференциация звуков и букв т – д в словах и предложениях» входит в блок занятий по теме «Дифференциация парных согласных». Задания используются в работе с учащимися 2-4 классов, имеющих нарушения письменной речи. Они направлены на коррекцию акустической дисграфии и коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Представленные задания используются для преодоления трудностей распознавания звонких и глухих парных согласных, предупреждения орфографических ошибок при изучении программы по русскому языку.

Целевая группа: учащиеся 2 класса, имеющие задержку психического развития (ЗПР), нарушения устной и письменной речи, смешанную форму дисграфии, (фонематическая, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза.) Занятие объединяет в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и творческой деятельности.

Разрабатывая коррекционное логопедическое занятие для обучающихся с ОВЗ, необходимо создать проблемную ситуацию (спасение героев, подбор подарка на День рождения ослика, исправление ошибок в объявлении, чтобы его приняли в газету), способную стать серьезным мотивационным стимулом для детей.

 Занятие выстроено в форме квеста, где следующее задание можно было получить только после выполнения предыдущего. Применение квест-технологии на коррекционно-развивающих для детей с ОВЗ позволяет сочетать проблемные, исследовательские, игровые и информационно-коммуникационные методы обучения, что значительно повышает эффективность и результативность логопедической работы.

Частая смена деятельности на занятии и подбор игровых ситуаций, наглядного материала способствует концентрации, распределению, переключению внимания и отсутствию утомляемости детей. Они могут динамично переключаться от одного вида деятельности к другому. Игровые ситуации на занятии предполагают наличие двигательной активности, без чего невозможна охрана здоровья детей.

Представленное занятие было проведено в рамках заседания муниципального методического объединения учителей логопедов района и доказало рациональность и эффективность подобранных форм и методов обучения. Общие итоги занятия оправдали ожидания - занятие прошло на высоком уровне, в необходимом темпе. Учащиеся продемонстрировали сформированные умения и навыки. Результатом занятия стал эмоциональный настрой детей на успех, активная и плодотворная работа, личностно значимая для каждого ребёнка.

**Информационный план-проспект открытого логопедического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |   | **Описание** |
| **1.** | **Тема** | **Звуки и буквы Д-Т** |
| **2.** | Тип занятия | Обобщение и систематизация знаний |
| **3.** | Класс | 2 |
| **4.** | Целевая группа | Учащиеся, имеющие ЗПР, нарушения устной и письменной речи, смешанную форму дисграфии, (фонематическая, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза.) Все дети имеют статус ОВЗ, утвержденный ПМПК. **Психолого-педагогические особенности группы:**Бедный, мало дифференцированный запас знаний и представлений об окружающем, недостаточная познавательная активность, неустойчивое внимание и сниженная работоспособность, ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, затруднено восприятие, незрелость эмоционально-волевой сферы: недостаточная самокритичность, отказ от выполнения заданий при возникновении малейших затруднений, не сформирована произвольная регуляция деятельности, несовершенство общей и мелкой моторики, недостатки слухо-зрительно-моторной координации, замедлен процесс формирования межанализаторных связей, трудности пространственной ориентировки, особенности устной речи: недостаточность словарного запаса, ошибки в употреблении грамматических конструкций, затруднен навык звукового и языкового анализа и синтеза, недостаточное развитие устной речи, трудности развертывания высказывания, нарушения звукопроизношения мономорфного и полиморфного характера.При письме, особенно под диктовку, часто встречаются пропуски, перестановки и добавления букв и слогов, замены букв по акустическому сходству. Наблюдаются искажения структуры предложения: контаминации (слитное написание отдельных слов в одно) или раздельное написание слова, несоблюдение границ предложений. |
| **5.** | Образовательная программа, автор | Рабочая программа логопедических занятий «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи» (II этап обучения) (модифицированная программа) |
| **6.** | Определение места занятия в изучаемой теме, разделе, курсе | Данное занятие входит в блок занятий по теме «Дифференциация звуков по акустическому сходству», второе занятие по данной теме. |
| **7.** | Универсаль-ные учебные действия | Личностные | развитие интереса к предстоящей деятельности, формирование мотивации;проявление инициативы, самостоятельности; выполнение действий по словесной инструкции; формирование умения работать по правилу и по образцу; формирование позитивного отношения к себе и к окружающим. |
| Регулятивные | самоконтроль при выполнении письменного задания, сопоставление своей работы с образцом выполнения, оценивание деятельности сверстников, контроль со стороны учителя. |
| Познавательные | способность и умение производить простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.  |
| Коммуника-тивные | умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| **8.** | Определение ценностных основ, цели и задач урока | **Цель занятия**: Систематизировать знания и тренировать умения дифференцировать звуки и буквы т - д в устной и письменной речи.**Задачи:****Коррекционно - образовательные:*** закрепить знания об акустических особенностях звуков "т" – "д";
* упражнять обучающихся в дифференциации фонем "т"-"д" по звонкости – глухости в словах, предложениях устно и на письме.

**Коррекционно - развивающие:*** развивать фонетико – фонематическое восприятие;
* обогащать лексико- грамматический строй речи;
* совершенствовать навык языкового анализа;
* развивать познавательные психические процессы, формирующие психологическую базу речи: слухового и зрительного восприятия, произвольного внимания, мышления, слухоречевой памяти.
* формировать пространственное восприятие и представление.

**Воспитательные:*** воспитывать интерес к занятиям;
* формировать положительную учебную мотивацию;
* повышать речевую активность;
* воспитывать навык оказания взаимопомощи в сотрудничестве.
* З**доровьесберегающие**:
* создание условий для психофизического развития;
* предупреждение утомляемости и психологического перенапряжения;
* создание позитивной эмоциональной атмосферы.
 |
| **9.** | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми с психолого-педагогической характеристикой обучающихся | Формы и методы работы на уроке подобраны исходя из психолого-педагогических особенностей детей. **Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.  **Методические приемы:*** наглядность (карточки, слайды презентаций);
* методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, беседа);
* активные методы обучения: подвижные игры и игровые ситуации («Найдите клад»), игра «Подберите слово»;
* метод «Письмо карандашом» - даёт ребенку возможность исправить собственную ошибку, не испортив красоты написанного слова – создается ситуация успеха.
 |
| **10.** | Представление структуры урока и     информации     о     расходе времени на различных его этапах | План урока |  |
| I. Организационный этап | 2 мин. |
| II. Постановка учебной проблемы | 1-2 мин. |
| III.Этап актуализации знаний | 3 мин. |
| IV.Этап формулировки темы и постановки цели | 1-2 мин. |
| V. Этап систематизации полученных знаний1. Дифференциация звуков Д-Т в словах | 8-9 мин. |
| 2. Пальчиковая гимнастика | 2 мин. |
| 3. Дифференциация звуков Д-Т в предложениях | 6 мин. |
| VI.Физкультминутка | 2 мин. |
| VII.Этап закрепления знаний | 8-9мин. |
| VIII.Рефлексия | 2-3 мин. |
| IХ. Подведение итогов занятия |  2 мин. |
| **11.** | Описание               применяемыхобразовательных      технологий,обоснованиеих использования | На занятии используются педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:* информационные технологии обучения;
* проблемное обучение - создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
* личностно-ориентированное обучение;
* обучение в сотрудничестве ( групповая работа, работа в парах);
* здоровьесберегающие технологии:

самомассаж - активизируется мыслительная деятельность мозга, повышается концентрация внимания, улучшается слух;кинезиологические упражнения - совершенствование слухо-зрительно-моторной координации, формирование межполушарных связей;подвижная игра с мячом.* интерактивная технология проведения урока - КВЕСТ. Основа КВЕСТа - достижение поставленной цели через преодоление череды заданий. Благодаря необычному формату каждый ребёнок во время такой игры сможет проявить активность. КВЕСТ развивает умение логически мыслить, принимать решения в нестандартных ситуациях, обостряет внимание, учит работать в команде.
* рефлексия - оценка собственной позиции в конце урока, развитие мышления, связной речи, формирование ценностной ориентации.
 |
| **12.** | Указание   отобранных   средств обучения,      обоснование      их применения | * ИКТ:

просмотр видео для повышения мотивации к занятию, создания проблемной ситуации;прослушивание музыкального произведения Ф.Шопена «Весенний вальс» для активизации слухового восприятия, формирования эстетических ценностей; работа с интерактивной доской, * опорная схема характеристики звука;
* сказки (8 книг)- развитие произвольного внимания;
* листы с заданиями «Вставь слово»;
* карта «сокровищ» - развитие пространственной ориентировки;
* листы с заданиями для каждого ребенка;
* простые карандаши и ластики;
* сундучок;
* смайлики (улыбчивые, с высунутым язычком) – рефлексия занятия;
* мяч - предупреждение утомляемости;
* малярный скотч.
 |
| **13.** | Изложение   содержания   урока с    указанием    технологии   его проведения |  **I. Организационный момент.** (Здоровьесберегающая технология: позитивный психологический настрой, самомассаж)Здравствуйте, ребята! Рада видеть всех вас! Давайте улыбнемся друг другу и помашем нашим гостям. Садитесь. Наши ушки на макушкеИ готовы слушать ушки!(самомассаж ушей)Слушай, не перебивая,И пиши не отставая,Если хочешь отвечать –Нужно руку поднимать.Говорим мы четко, внятно,Чтобы было все понятно.**II. Постановка учебной проблемы.** (ИКТ-технология: просмотр видеофрагмента, проблемное обучение)Ребята, прямо перед началом нашего занятия мне пришло письмо по электронной почте и адресовано оно вам! Давайте посмотрим!На видео мальчик и девочка:Привет, ребята!Меня зовут Даня.А меня Таня.Недавно в этом классе у нас проходила «Пиратская вечеринка» и мы спрятали здесь клад!Но, чтобы его найти, вам придется пройти испытания.Чтобы немного помочь, мы отправили вам подсказку.Желаем удачи!**III. Этап актуализации знаний**.Ребята! А как зовут детей, которые спрятали клад? (Даня и Таня)С какого звука начинается имя Даня? (Д)Вспомним характеристику этого звука. (на доске подсказка 1. Гласный – согласный 2. Парный – непарный 3. Твердый - мягкий 4. Звонкий – глухой )Какой буквой обозначается звук Д? (Дэ)С какого звука начинается имя Таня? (Т)Вспомним характеристику этого звука.Какой буквой обозначается звук Т? (Тэ)IV. Этап формулировки темы и постановки целиРебята, кто догадался, какая тема нашего занятия? (Звуки и буквы Т и Д)Скажите, а звуки т и д похожи? Чем? Их можно различить? Как?Чем мы будем заниматься на нашем сегодняшнем занятии? (Различать звуки т, д и буквы Тэ и Дэ).И этим мы займемся, пока будем искать клад! Смотрим подсказку?**V. Этап систематизации полученных знаний. (**ИКТ: работа с интерактивной доской)**1. Дифференциация звуков Д-Т в словах.**(Подсказка №1 – сказка стр.9, слово №1)Где же мы найдем сказку? (раздать книги)Кто нашел 1 слово? Ребята, в какой столбик мы запишем это слово?\_\_\_\_\_\_\_\_\_пишет его на доске, а вы записываете это слово на своем листе.Выделим букву Т, подчеркнув ее 1 чертой (букву Д, подчеркнув ее 2-мя чертами) Проверьте, правильно ли написаны слова на вашем листике, исправьте ошибки, поставьте себе оценку.А в чьей же книге слово, обозначенное восклицательным знаком? Может, в этой книге есть что-то еще? (Подсказка №2 –Фредерик Шопен «Весенний вальс»)**2. Пальчиковая гимнастика** (ИКТ-технология: прослушивание аудиофрагмента, здоровьесберегающая технология: кинезиологическая гимнастика, включающая перекрестные движения)Давайте послушаем «Весенний вальс» Шопена.На каком инструменте исполняют это произведение? (фортепиано)Предлагаю вам, ребята, и нашим гостям поиграть на фортепиано. Сначала одной рукой, затем другой, затем двумя, по очереди двумя и перекрестно.Отлично!Ребята, мы играли по клавишам фортепиано. Подскажите, а где в это классе есть клавиши? (на клавиатуре – там располагается следующая подсказка)**3. Дифференциация звуков Д-Т в предложениях** (Технология активных методов обучения – «Дополни предложение», обучение в сотрудничестве)Подсказка №3 Закончите предложения вставив слова, сложите их по порядку, склейте и переверните.Что нужно сделать сначала? Здесь для каждого предложения 2 варианта слова. Нужно выбрать правильный и вложить в карманчик. Работаем в паре, вместе рассуждаем и помогаем друг другу.1. Ветер …. листья с деревьев. Возле стола стоит … ( стул, сдул)2. К маме прибежала …В конце предложения стоит …(дочка, точка)3. …прибита к забору. У меня на сердце… (тоска, доска)4.В озере плавает ….Рыбаку нужна…. ( удочка, уточка)5. Своя рубаха ближе к .,. …. время, потехе час.(делу, телу)Прекрасная народная мудрость: «Делу время, потехе час». Думаю, пришло время для потехи!**VI. Физкультминутка** (Технология активных методов обучения – «Скажи наоборот»)Строимся в кружок. Я бросаю вам мяч и говорю слово со звуком Т. Вы называете слово заменив звук Т на звук Д и бросаете мяч мне. Например: Таня-Даня.Слова: том-дом, там-дам, тон-Дон, тень-день, тачка-дачка, трель-дрель, творец-дворец, трон-дрон.(Проводится необходимая словарная работа.)**VII. Этап закрепления знаний** (личностно-ориентированное обучение)Что нужно сделать теперь? (Сложить по порядку, склеить, перевернуть)(На обратной стороне Подсказка №4)На ней дети пишут, решают,Интерактивной бывает. Школьная доска.Записать на листике загадку и отгадку.(после записи) Подчеркните все буквы Т 1 чертой, все буквы Д - 2-мя чертами.отгадкаПроверьте, свою работу сверив ее с образцом на доске. Обратите внимание на знаки препинания. В случае необходимости, исправьте ошибки и поставьте себе оценку.**VIII.Рефлексия** (Технология активных методов обучения – «Смайлики», обучение в сотрудничестве)C:\Users\Logoped\YandexDisk\2017-2018 УЧЕБ.ГОД\ОТКР.УРОК\Папка УРОК\Заметка Отд.образования\IMG_20180508_084900.jpgРебята, где же нам искать следующую подсказку? (на школьной доске - карта)Это карта! Давайте дружно найдем нужное место и достанем клад!(В сундучке смайлы) Возьмите себе один смайлик- улыбчивый, если вы замечательно и легко справились со всеми заданиями на сегодняшнем занятии, - или смайлик с высунутым язычком, если Вам было сложно и трудно. Покажите смайлики друг другу и гостям.\_\_\_\_\_\_\_, почему ты выбрал смайлик с улыбкой?**IХ. Подведение итогов занятия** (личностно-ориентированное обучение)Учитель дает словесную оценку каждому ученику, хвалит за работу.- Спасибо, ребята, за прекрасное занятие! Я считаю, что сегодня вы стали настоящими героями – кладоискателями. И я приготовила сундучки с кладами для каждого из вас!Молодцы! Мне было очень радостно учиться вместе с вами! До свидания! |
| **14.** | Описание                 возможныхметодических вариантов урока в зависимости от аудитории | 1.Наиболее успевающим детям можно дать задание – индивидуальные карточки («корректурная проба» улучшает качество и грамотность письма)2. Больше самостоятельной работы.3. Больше индивидуальной работы с каждым учеником. |
| **15.** | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | **Предметные**Учащиеся знают точную характеристику звуков «т» и «д». Учащиеся умеют формулировать тему и цели занятия;выполнять звуковой анализ слов: определять наличие звуков «т» и «д» в словах; соотносить звук с соответствующей буквой и выделять ее на фоне слова.**Личностные:**развитие высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления; формирование навыков грамотного письма;расширение поля зрения и развитие межполушарного взаимодействия.сохранение мотивации к учебе; ориентирование на понимание причин успеха в практической деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; обнаружение умения преодолевать трудности; стремление к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.**Метапредметные:**- познавательные:общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными буквами.- регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия.- коммуникативные: владеют элементарной монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов. |
| **16.** | Используемая литература | 1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Развитие и коррекция пространственно – временных представлений».2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 20093. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 2001.4. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки» М: ГНОМ, 2013.5. Русский язык. 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма / авт.-сост.Фомина И.В., Щербакова И.В. Волгоград: Учитель, 2009.6. Садовникова Н.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников М.: Просвещение, 1983.7. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. Спб.: Издательский дом «Литера», 2010.8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). СПб.: КАРО, 2014.Использовано музыкальное произведение Ф. Шопен «Весенний вальс» |