**Вы допускаете серьёзную ошибку, принимая различные формы записи решения задачи за разные способы решения задачи. Эти понятия смешивать нельзя. Если Вы работаете на уроке над задачами, надо обязательно использовать всевозможные преобразования задач, составление обратных задач, решение задач действительно разными способами.**

**Открытый урок**

**по математике**

***Тема: Решение текстовых задач с величинами* (закрепление изученного)**

**Раменская СОШ №5**

**Учитель: Воронина О.В**

**Цели урока:**

**1.Совершенствование общих умений решения текстовых задач.**

**2.Закрепление знаний о величинах.**

**3.Овладение основами логического и алгоритмического мышления.**

**4.Развитие умения работать с таблицами, схемами и диаграммами.**

**5.Формирование навыка смыслового чтения при решении текстовых**

 **задач.**

**6.Формирование навыка работы с компьютером.**

 **Технологии: - ИКТ;**

 **- групповая (работа парами);**

 **- здоровьесберегающая.**

**Формируемые УУД:**

**Личностные**– **формировать мотивацию на творческий труд и работу на успешный результат.**

***Метапредметные УУД:***

***Регулятивные***  **- совершенствовать умение ставить учебную задачу, контролировать, корректировать и оценивать свою работу, выбирать способы и приемы действий**

***Познавательные* – развивать математическую речь, внимание, память;**

 **- совершенствовать умение отбирать информацию, представлять ее в виде**

 **схем, таблиц, диаграмм; группировать различные**

 **объекты;**

 **- устанавливать причинно-следственные связи;**

 **- формировать навык работы с ноутбуком.**

***Коммуникативные*****– развивать умение сотрудничать с одноклассниками , работать парами**

 **сменного состава.**

**Предметные** **– развивать логическое и алгоритмическое мышление, математическую речь;**

 **- учить применять математические знания для решения текстовых задач,**

 **выполнять устно и письменно арифметические действия с числами**

 **и величинами.**

 **1.Вхождение в урок**.

-Чтобы урок математики был успешным и все удалось, вспомним основные понятия, с которыми работали на предыдущих уроках и , разгадав кроссворд, узнаем тему нашего урока.

**2. Актуализация**

 т

 о

 Г н

 С р н

 З А Д А Ч А

 Н е м а

 Т ц м с

 И и

 М м

 Е е

 Т т

 Р р

-Какое слово получилось? (задача)

- Что обозначают слова-отгадки? (величины)

- Объедините по группам эти величины и назовите единицы измерения.

 –Какое ключевое слово в кроссворде? (задача)

-Что можно делать с задачей? (составлять, решать, читать)

- Какая же тема урока? (Решение задач с величинами)

 - Какие цели урока поставим?

1.Закреплять умение внимательно читать задачу и решать её.

2.Развивать мышление, память, внимание и математическую речь.

3.Совершенстовать умение работать в парах.

-В конце урока мы посмотрим, каких целей мы достигли.

**3. Стадия вызова. (приём «Мозговой штурм»)**

 А) – Какие навыки помогут нам решить задачу? (хорошо считать…)

 – Чтобы решить задачу, важно уметь внимательно читать задачу, выделяя и понимая главное.

 - Давайте проверим, умеете ли вы внимательно читать задачу. (лист)

 Б) Задача с недостающими данными.

 - Возьмите лист, внимательно прочитайте задачу и решите ее.

**Задача**

(Высота надводной части айсберга 30 м. На какую глубину айсберг уходит под воду?)

-…прочитай задачу. (читает учащийся)

 - Кто решил?

 - Почему задачу нельзя решить? (не достает данных)

 - Как важно внимательно читать задачу, выделяя главное.

- А теперь откройте учебник с.55 №23

- Прочитайте внимательно задачу, постарайтесь выделить и понять главное.

**Задача**

(Высота надводной части айсберга 30 метров, это восьмая часть всей его высоты. На какую глубину айсберг уходит под воду?)

-Запишите задачу кратко.

- Прочитай …………задачу.

-Какие ключевые слова выделим? (высота надводной части – 30м; 8 часть всей его высоты.)

-Какие слова важны в вопросе? ( глубину подводной части…)

-Решим задачу . (1 уч. У доски –схема)

-Какими способами решили эту задачу? ( по действиям; арифметическим выражением.)

 -Какими способами можно решать задачи? (по действиям, арифметическим выражением, уравнением, графически т.е. схемы и диаграммы.)

1) Работа в парах. (схема)

-А теперь предлагаю вам поработать в парах с.55 №26.

Вам задание – внимательно прочитать задачу, выделить ключевые слова, вопрос.

- На карточках у вас схемы. Выберете ту, которая подходит к задаче.

**Задача**

(Два велосипедиста выехали из двух пунктов навстречу друг другу. Когда первый проехал 1км 180м, второй проехал 820м. На какое расстояние сблизились велосипедисты? )

-……………прочитай задачу, выделяя ключевые слова.

-Поднимите схему, которая выбрала ваша пара.

- Объясните свой выбор. *(схему на док. камеру)*

-Схема есть, ключевые слова выделили. Какие важные слова в вопросе?

- Что еще необходимо выполнить перед решением задачи?

-Решите задачу в тетради самостоятельно.

- Выполним взаимопроверку. (1 уч. – док. Камера, остальные сигнализируют)

**2)Физ.мин. (для глаз)**

-Продолжаем работать.

- Мы уже решили задачу графически (т.е. с помощью схемы).

3) - А теперь решим задачу с помощью диаграммы. ( фронтально)

- с.57 Прочитайте внимательно задачу.

-……………………читай задачу.

**Задача**

(Построй в тетради диаграмму, на которой будет показана высота птиц. Изображай 20см высоты птицы одной клеткой.)

- Какая дана инструкция ?или что будем строить? (диаграмму)

- Что будет показывать диаграмма? (высоту птиц)

- На странице учебника найдите таблицу, где показана высота птиц.

- Какую информацию о птицах можно узнать из таблицы? (африканский страус –высота…; императорский пингвин – высота…)

- Что необходимо задать, чтобы построить диаграмму? (масштаб)

-Обратимся к тексту задачи. Перечитайте задачу, найдите в тексте, что говорится о масштабе.

-Как будем изображать масштаб? (1 кл. = 20 см.)

-Теперь можно построить диаграмму? (нет)

-Что еще необходимо сделать, прежде чем построить диаграмму? (перевести ед. измерения)

-Переведите единицы измерения и запишите в тетрадь.

-Можно ли теперь построить диаграмму?

- Что знаем о масштабе? (1 кл = 20см)

- Что это значит? Запишите. (280:20=14 120:20=6)

-Постройте диаграмму в тетради

-Проверим, какая диаграмма получилась. (док. камера -1 ученик. ост.проверяют сигналами)

**4)Самостоятельная работа.**

- А теперь предлагаю, применив навык внимательного чтения, умение работать с таблицей, самостоятельно решить задачу. с.57 №2. От того, как вы правильно прочитаете и выделите ключевые слова, будет зависеть успех решения задачи.

**Задача.**

(Зная рост разных животных и считая высоту одного этажа в доме равной 3 метра, заполни пропуски:

Жираф может заглянуть в окно ….этажа.

Если бы синий кит мог встать на хвост, то он бы достал до …… этажа.)

-Проверим.

-……………прочитай задачу.

-Какие ключевые слова выделили?

- Как рассуждали?

- Молодцы.

**5) Решение задачи с помощью уравнения.**

- Каким способом еще не решали задачу? (уравнением)

-Составьте уравнение к задаче.

**Задача (на карточке)**

( В нашей школе 1200 учащихся. Из них 650 учеников начальной школы. Сколько учеников старших классов в нашей школе?)

Х + 650 = 1200

-Проверка уравнения . (на док. камере)

**6)-Ваше Д/З** : дома решить уравнение и закрепить знания о величинах с.55 №27

7) -Завершающим нашим заданием будет работа **по составлению задачи для своих товарищей.**

Приём «Работа с вопросником»

-Включите ноутбуки. Составьте задачу, используя различные величины: длину, время, массу, площадь. Ваша задача должна быть составной.

(Уч-ся работают на ноутбуках)

-Задачи составлены. Один из вас - проверяющий, остается на своем рабочем месте, а другой - меняется местами с соседом по парте. Ваша задача - внимательно прочитать задачу, выделяя ключевые слова и решить ее.

- Молодцы. Как важно уметь правильно прочитать задачу, чтобы ее решить.

**Итог урока**

- Давайте вспомним, какие цели ставили вначале урока. (док. камера)

- Достигли мы целей урока?

**Рефлексия.**

-А теперь оцените свою работу на уроке.

-Возьмите карточку и ответьте на вопросы. (Приём «Чтение с пометами», «Инсерт»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Сегодня на уроке мне всё удалось.** |  |
| **2** | **Я умею внимательно читать задачу, выделяя главное.** |  |
| **3** | **Я не смог самостоятельно выполнить все задания.** |  |
| **4** | **Я отлично умею читать схему, таблицу, диаграмму.** |  |
| **5** | **Я знаю всё о величинах.** |  |
| **6** | **Я всегда знаю, как договориться с соседом по парте.** |  |

-Урок окончен. Спасибо!