Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195112, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом 10 Литер А

тел. 417-31-09, 417-31-10

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Утверждено  Приказом № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Жуков |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

на 2022-2023 учебный год

2«Б» класс

Составитель: тьютор Поляков Кирилл Николаевич

Санкт-Петербург

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. Пояснительная записка
   2. Основные направления работы
2. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. Место предмета в учебном плане, учебный план
   2. Методы и формы обучения
   3. Система оценки достижений планируемых результатов
   4. Содержание программы
   5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. Календарно-тематическое планирование
   2. Лист корректировки рабочей программы
   3. Лист оценки выполнения рабочей программы

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обязательном порядке включает предметную область «Окружающий мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебными предметами, один из них – «Окружающий природный мир».

Важным аспектом обучающихся с умственной отсталостью является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 2 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

4. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление от 21 марта 2022 года N 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16.

6. Учебного плана ГБОУ школы № 499, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.

7. Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

На основе программы может быть разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Цель данной программы** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса **основными задачами** являются:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование представлений о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным климатическим условиям;
* формирование представлений о растительном и животном мире их значении в жизни человека;
* развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
* формировать навыки группировки и классификации;
* развивать внимание, памяти, восприятия, мышления;
* вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
* формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.

**1.2. Основные направления работы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязанностям чело­века.**

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой роди­не, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания:**

* формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
* знакомство с государственной символикой;
* знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* формирование стремления достойно представлять родную культу­ру;
* формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
* формирование правил поведения в классе, школе, дома;
* формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* формирование правового сознания;
* формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* формирование уважительного отношения к родному языку;
* развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной ком­муникации;
* знакомство с традиционными ценностями многонацио­нального российского общества;
* формирование уважение к правам и свободам личности.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического со­знания.**

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания:**

* формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приори­тете общечеловеческих ценностей;
* формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
* различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих пос­тупков и поступков других людей, в том числе пер­сонажей литературных произведений;
* стремление избегать совершения плохих поступ­ков;
* формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и тра­дициям;
* формирование уважительного отношения к старшим, доброжела­тельного отношения к младшим;
* формирование этических чувств: доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готов­ности прийти на помощь;
* формирование представлений о дружбе и друзьях;
* формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в кол­лективе, основанных на взаимопомощи и взаим­ной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
* формирование уважительного отношения к людям разных профес­сий;
* формирование чувства собственного достоинства и уважения к до­стоинству других людей;
* установление дружеских взаимоотношений в кол­лективе, основанных на взаимопомощи и взаим­ной поддержке;
* стремление к критическому мышлению;
* формирование потребности в поиске истины (потребность и спо­собность понимать), эмоционально-нравственная от­зывчивость (готовность помочь), понимание и со­переживание чувствам других людей;
* развитие уверенности в себе и своих силах;
* стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
* закрепление правил вежливого поведения, правил рече­вого этикета;
* формирование уважительного отношения к собеседнику, его взгля­дам; понимание чужой точки зрения;
* усвоение традиционных нравственных ценнос­тей: уважительное отношение к старшим; добро­желательное отношение к сверстникам и млад­шим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других лю­дей;
* формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
* формирование доверительного, внимательного, уважительного отно­шения к окружающим людям;
* формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлён­ность; настойчивость в достижении целей.

**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания:**

* формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстни­ков;
* развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
* формирование потреб­ности считаться с мнением членов коллектива;
* формирование понимания роли знаний в жизни человека;
* формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
* развитие познавательных потребностей; потребности расши­рять кругозор; проявлять любознательность;
* умение проявлять дисциплинированность, пос­ледовательность, настойчивость и самостоятель­ность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
* формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учеб­никам, личным вещам;
* формирование умения различать полезное и бесполезное время­препровождение и стремление рационально ис­пользовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
* развитие стремления поддерживать порядок в своей комна­те, на своём рабочем месте;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к резуль­татам труда людей;
* расширение представлений о различных профессиях;
* развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
* развитие самостоятельности;
* развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
* формирование готовности к коллективному творчеству;
* развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
* развитие уверенности в себе и своих силах.

**4. Формирование ценностного отношения к здоро­вью и здоровому образу жизни.**

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоро­вье членов семьи и школьного коллектива); актив­ный, здоровый образ жизни.

**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания:**

* формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режи­ма дня;
* развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным иг­рам;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
* стремление к активному образу жизни;
* формирование положительного отношения к спорту.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания:**

* формирование интереса к природе и природным явлениям;
* формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* развитие способности осознавать экологические проблемы;
* осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

желание участвовать в природоохранной деятельности.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасно­му, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания:**

* развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в тру­де, творчестве, поведении и поступках людей;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спек­таклям, концертам, выставкам;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* стремление выразить себя в различных видах твор­ческой деятельности;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
* формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Окружающий природный мир» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2022 – 2023 учебном году: 2 «Б» класс – 34 рабочих недели.

По независимым от ОУ причинам (праздничные и дополнительные выходные дни, карантин, увеличение продолжительности каникул и др.) программный материал в течение года изучается в полном объеме за счет уплотнения, объединения тем из-за невозможности увеличения максимальной недельной учебной нагрузки.

**2.2. Методы и формы обучения**

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Основной формой организации учебных занятий является урок.

**Основные виды учебной деятельности**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Работа с раздаточным материалом:

* Узнавание (различение) растений.
* Узнавание (различение) домашних животных.
* Узнавание (различение) диких животных.
* Узнавание (различение) домашних птиц.
* Узнавание (различение) перелетных птиц.
* Узнавание (различение) частей суток.

**2.3. Система оценки достижений планируемых результатов**

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по предмету окружающий природный мир должны учитываться психофизические возможности детей с умственной отсталостью, ситуативность эмоциональных состояний.

В течение учебного года осуществляется промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

· консультация;

· практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Форма, режим** | **Этап изучения материала** |
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

• выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

• выполнение индивидуального или группового творческого задания.

**2.4 Содержание программы**

Данная программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы учебного материала** | | **Кол-во часов** |
| 1. | | Растительный мир | 16 |
| 2. | | Животный мир | 19 |
| 3. | | Временные представления | 21 |
| 4. | | Объекты неживой природы | 12 |
|  | | **Итог:** | **68** |

**1. Растительный мир.**

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза, рябина, дуб, клен), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, груша). Овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Ягоды. Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

**2. Животный мир.**

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Овца. Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные». Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» Мамы и их детёныши.

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь Снегирь. Синица. Грач. Журавль.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

**3. Временные представления.**

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер).

**4. Объекты неживой природы.**

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Песок. Огонь.

**2.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые предметные результаты:**

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
* с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*\**Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

\*Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

\*Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

\*Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

\*Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

\*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

\*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

\*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

\*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

\*Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,

- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

\*Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

\*Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

\*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

\*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками(положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками).

\*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

\*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Формирование учебного поведения:***

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- карандаша;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

***Формирование умения выполнять задание:***

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Материально-техническое оснащение программы**

**Дидактические пособия:** Серия «Умные карточки»: «На ферме», «В лесу», «Овощи, фрукты, ягоды», «Кто где живет, кто что ест», «Живой мир», «Мамы и малыши».

**Демонстрационные:** муляжи овощей, фруктов, камни, почва, семена.

Раздаточные: картинки с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся).

**Учебно-методический комплекс**

1. Кудрина С.В. Мир природы и человека: учебник для 1-го класса общеобразовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Издательство: ВЛАДОС,2019 – 111с.

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

3. Рябова Е. В. Издательство: Владос. Окружающий природный мир. Рабочие тетради с комплектом раздаточного материала. Часть 1,2,3,4.

4. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова – М.: Просвещение, 2018.

5. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 2/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова – М.: Просвещение, 2018

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Отрабатываемые**  **умения и навыки** | **Базовые учебные действия** |
|  |  | По плану | По  факту | |  |  |  |
| **I четверть** | | | | | | | |
| **Временные представления.** | | | | | | | *Личностные:*  *-осознание себя, как ученика.*  *-положительное отношение к школе, окружающей действительности.*  *Коммуникативные:*  *-вступать в контакт и работать в коллективе*  *Регулятивные:*  *-знать общие правила поведения в школе;*  *-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, просить и т.д.;*  *- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;*  *-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.*  *Познавательные:*  *-выделять общие свойства предмет;*  *-сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.*  *-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;*  *-работать с информацией.* |
| 1 | 1 | 01.09 | | 05.09 | Лето, признаки лета. | Учить называть (показывать) признаки лета. Знакомство с погодными явлениями: тепло, светит солнце. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 2 | 1 |  | |  | Летняя одежда. |
| **Растительный мир.** | | | | | | |
| 3 | 1 |  | |  | Грибы. | Формирование представлений о растительном мире. Умение выделять объект по его признакам. Выполнять простую классификацию. |
| 4 | 1 |  | |  | Грибы съедобные, несъедобные. |
| 5 | 1 |  | |  | Фрукты. Яблоко, груша. | Учить называть фрукты и ягоды, называть их цвет, форму. |
| 6 | 1 |  | |  | Ягоды. Клубника. Смородина. |
| 7 | 1 |  | |  | Что растет в огороде. | Учить различать сад от огорода, находить на картинке грядки, называть произрастающие на них овощи. |
| 8 | 1 |  | |  | «Собираем урожай» |
| 9 | 1 |  | |  | Овощи. | Учить называть овощи, называть их цвет, форму. |
| 10 | 1 |  | |  | Овощи. Помидор и огурец. |
| **Временные представления.** | | | | | | |
| 11 | 1 |  | |  | Осень. Признаки. | Формирование представлений о времени года, характерных признаках времени года. Учить называть (показывать) признаки осени. |
| 12 | 1 |  | |  | Части суток. | Дать представление о делении суток на части. |
| 13 | 1 |  | |  | Части суток. Последовательность. |
| **Животный мир.** | | | | | | |
| 14 | 1 |  | | | Птицы. | Учить называть признаки птиц. |
| 15 | 1 |  | | | Перелетные птицы, грач, журавль. | Формирование представлений о животном мире. Умение выделять объект по его признакам. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 16 | 1 |  | | | Зимующие птицы. Снегирь, синица. |
| **16 часов**  **II четверть** | | | | | | | |
| **Временные представления.** | | | | | | | *Личностные:*  *-осознание себя, как ученика.*  *-положительное отношение к школе, окружающей действительности.*  *Коммуникативные:*  *-вступать в контакт и работать в коллективе*  *Регулятивные:*  *-знать общие правила поведения в школе;*  *-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, просить и т.д.;*  *- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;*  *-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.*  *Познавательные:*  *-выделять общие свойства предмет;*  *- сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.*  *-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;*  *-работать с информацией.* |
| 17 | 1 |  | |  | Осенняя одежда. | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и их влиянии на человека. Ознакомление с трудом людей осенью. |
| 18 | 1 |  | |  | Занятия людей осенью. |
| **Объекты неживой природы.** | | | | | | |
| 19 | 1 |  | |  | Явления природы: листопад. | Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы. Знакомство с погодными явлениями: листопад. |
| 20 | 1 |  | |  | Вода. Воздух. |
| **Растительный мир.** | | | | | | |
| 21 | 1 |  | |  | Деревья. Клен, берёза. | Ознакомление с названиями и отличительными признаками деревьев. Делать простейшие обобщения на наглядном материале. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 22 | 1 |  | |  | Деревья. Дуб, рябина. |
| **Животный мир.** | | | | | | |
| 23 | 1 |  | |  | Дикие животные. | Учить называть (показывать) животное на картинке, выполнять простую классификацию. |
| 24 | 1 |  | |  | Лиса, заяц. |
| 25 | 1 |  | |  | Домашние животные. | Ознакомление с домашними животными. Умение выделять объект по его признакам. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 26 | 1 |  | |  | Корова, овца. |
| **Временные представления.** | | | | | | |
| 27 | 1 |  | |  | Зима. Признаки зимы. | Формирование представлений о временах года. Учить называть (показывать) признаки зимы, различение признаков. Ознакомление с трудом людей зимой. |
| 28 | 1 |  | |  | Занятия людей зимой. |
| 29 | 1 |  | |  | Времена года. Год. | Формирование представлений о временах года, их последовательности. |
| 30 | 1 |  | |  | «Новый год». | Ознакомление с понятием – праздник «Новый год». |
| **Объекты неживой природы.** | | | | | | |
| 31 | 1 |  | |  | Гололед, сосульки. | Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы. Знакомство со свойствами снега и льда. Прогулка по территории школы. |
| 32 | 1 |  | |  | Снег. Метель. |
| **16 часов**  **III четверть** | | | | | | | |
| **Временные представления.** | | | | | | | *Личностные:*  *-осознание себя, как ученика.*  *-положительное отношение к школе, окружающей действительности.*  *Коммуникативные:*  *-вступать в контакт и работать в коллективе*  *Регулятивные:*  *-знать общие правила поведения в школе;*  *-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, просить и т.д.;*  *- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;*  *-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.*  *Познавательные:*  *-выделять общие свойства предмет;*  *- сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.*  *-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;*  *-работать с информацией.* |
| 33 | 1 |  | |  | Время года - зима. | Формирование представлений о времени года, характерных признаках времени года.  Формирование о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь человека. |
| 34 | 1 |  | |  | Зимняя одежда. |
| **Животный мир.** | | | | | | |
| 35 | 1 |  | |  | Животные зимой. | Ознакомление с зимующими животными и птицами. Умение выделять объект по его признакам. |
| 36 | 1 |  | |  | Птицы зимой. Ворона. Воробей. Голубь |
| 37 | 1 |  | |  | Среда обитания животных. | Формирование представлений о животном мире. |
| 38 | 1 |  | |  | Среда обитания птиц. |
| 39 | 1 |  | |  | Как помочь зимой птицам. | Дать представления о том, чем питаются птицы. |
| 40 | 1 |  | |  | Столовая для птиц. Изготовление кормушки. |
| 41 | 1 |  | |  | Домашние птицы. | Формировать представления о животном мире. Учить классифицировать птиц по образу жизни. |
| 42 | 1 |  | |  | Польза домашних птиц. |
| **Объекты неживой природы.** | | | | | | |
| 43 | 1 |  | |  | Что такое песок. | Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы. Практическая работа с кинетическим песком. |
| 44 | 1 |  | |  | Огонь. |
| **Временные представления.** | | | | | | |
| 45 | 1 |  | |  | Весна, признаки. | Учить называть (показывать) признаки весны. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь человека. |
| 46 | 1 |  | |  | Занятия людей весной. |
| 47 | 1 |  | |  | Части суток. | Дать представление о делении суток на части. |
| 48 | 1 |  | |  | Последовательность частей суток. | Дать представление о делении суток на части, их последовательности. |
| **Объекты неживой природы.** | | | | | | |
| 49 | 1 |  | |  | Солнце. | Дать представление о небесных телах. |
| 50 | 1 |  | |  | Солнце в жизни людей. |
| 51 | 1 |  | |  | Ночное небо. | Дать представление о небесных телах. |
| 52 | 1 |  | |  | Луна, звезды. |
| **20 часов**  **IV четверть** | | | | | | | |
| **Временные представления.** | | | | | | | *Личностные:*  *-осознание себя, как ученика.*  *-положительное отношение к школе, окружающей действительности.*  *Коммуникативные:*  *-вступать в контакт и работать в коллективе*  *Регулятивные:*  *-знать общие правила поведения в школе;*  *-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, просить и т.д.;*  *- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;*  *-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.*  *Познавательные:*  *-выделять общие свойства предмет;*  *- сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.*  *-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;*  *-работать с информацией.* |
| 53 | 1 |  | |  | Неделя. | Формировать понятия о единицах времени: дни недели. Уметь выкладывать их в правильной последовательности.  . |
| 54 | 1 |  | |  | Рабочие и выходные дни. |
| **Объекты неживой природы.** | | | | | | |
| 55 | 1 |  | |  | Явления природы: дождь. | Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы.  Дать представление о свойствах земли. |
| 56 | 1 |  | |  | Что такое земля. |
| 57 | 1 |  | |  | Для чего нужны семена? | Учить детей последовательности действий при посадке семян в землю, уходу за ростками. |
| 58 | 1 |  | |  | Посадка семян в землю. |
| **Животный мир.** | | | | | | |
| 59 | 1 |  | |  | Дикие животные весной. | Знакомить с особенностями жизни животных весной. |
| 60 |  |  | |  | Птицы прилетели. | Знакомить с особенностями жизни птиц весной. |
| **Растительный мир.** | | | | | | |
| 61 | 1 |  | |  | Деревья. Строение дерева. | Ознакомление со строением и отличительными признаками деревьев. |
| 62 | 1 |  | |  | Цветы садовые, астра, тюльпан. | Учить называть садовые и полевые цветы, различать их. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 63 | 1 |  | |  | Цветы полевые, ромашка, колокольчик. |
| **Животный мир.** | | | | | | |
| 64 | 1 |  | |  | Насекомые. | Формирование представлений о животном мире. Познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа     жизни и поведения насекомых. |
| 65 | 1 |  | |  | Бабочка, божья коровка. |
| **Временные представления.** | | | | | | |
| 66 | 1 |  | |  | Время года лето. | Учить называть (показывать) признаки лета. Знакомство с погодными явлениями: гроза, радуга. |
| 67 | 1 |  | |  | Летние явления природы. |
| 68 | 1    **16 ч** |  | |  | Последовательность времен года. | Учить называть (показывать)времена года, последовательно их выкладывать. |

**Итого: 68 часов в год.**

**3.2. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Количество часов | | Тема | Причина корректировки | Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение) |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.3. Лист оценки выполнения рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Четверти | Кол-во часов по  плану | Выполнение | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
| Окружающий природный мир | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |