****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение *«Россиянка»***

**«Центр развития ребенка» города Калуги**

**необособленное структурное подразделение *«Ручеёк»***

**Конспект**

**Непосредственной образовательной деятельности**

**(в рамках художественно - эстетического развития)**

**Тема: «Божья коровка»**

(для обучающихся 2-3 лет)

**Разработано:**

воспитателем

1 кв. категория

Труновой Г.В.

Стаж работы – 20 лет

Калуга

2022г.

Дидактическое обоснование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Божья коровка»  Содержание ОД определено в соответствии с ООП МБДОУ, основная часть которой составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| **Тема недели** | «Насекомые» |
| **Образовательная область** | Интеграция образовательных областей: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие» и ОО «Речевое развитие». |
| **Форма педагогического мероприятия** | Непосредственно-образовательная деятельность |
| **Возраст детей** | вторая группа детей раннего возраста (2-3 года) |
| **Цель** | Создание условий для закрепления навыков рисования в технике пальцеграфии |
| **Задачи** | * Формировать представления о характерных признаках и внешнем виде божьей коровки; о изобразительных возможностях материалов для **экспериментирования с водой и художественными материалами,** используя нетрадиционные приемы изображения *(****пальцеграфия****)*; * Развивать навыки рисования в технике пальцеграфия * Воспитывать аккуратность при выполнении работы, эстетические чувства. |
| **Средства обучения** | Ширма, стилизованная по теме «Луг»; игрушки: маленькая и большая божьи коровки; средства ИКТ, видеоролик; музыкальное сопровождение (звуки луга), мольберт; изображения божьей коровки без пятен (по кол-ву детей) и 1 для демонстрации способа рисования, сенсорная игрушка «Божья коровка» со съемными точками, черная гуашь, влажные салфетки. |
| **Форма организации** | Подгрупповая |
| **Предварительная работа** | Знакомство с пальчиковой техникой рисования - пальцеграфия; наблюдение на прогулке за изменениями в природе, появлением насекомых, чтение стихов, рассказов, потешек, рассматривание иллюстраций, картинок. |

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть** | **Содержание звукового и видео сопровождения** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Результат** |
| Дети свободно перемещаются по группе, общаются со сверстниками. Воспитатель находится в группе. | | | | |
| **Вводная часть** | Ширма стилизованная по теме «Луг»  За ширмой звучит музыка (звуки луга)  Над ширмой перемещается игрушка «Божья коровка» | Обращает внимание детей на ширму, подходит к ней.  Читает стихотворение:  *Ой, смотрите, на лужок*  *Летит маленький жучок.*  *Прямо на ладошку*  *Села эта крошка.*  Изображает ловлю жука и показывает детям на ладони маленькую игрушку «Божья коровка». Читает стихотворение:  *Здравствуй, маленький жучок,*  *Ты, как яркий огонёк,*  *На красной спинке точки -*  *Чёрные кружочки.*  Говорит, обращаясь к детям: Хотите познакомиться с жучком?  Для этого давайте пойдем на стульчики, посмотрим. Что же это за жучок. | Обращают внимание на ширму, подходят к ней  Слушают стихотворение  Рассматривают жука  Соглашаются с предложением воспитателя  Садятся на стулья | Дети подошли к ширме  У детей появился интерес к изучаемому объекту  Дети ознакомлены с внешним видом жука и его характерными признаками  Мотивация к дальнейшей совместной деятельности  Дети готовы к просмотру обучающего мультфильма |
| Основная часть | Просмотр видеоролики  (1 мин)  Демонстрируется стоп-кадр с изображением луга  Видео-сюжет : божья коровка благодарит детей. | Смотрит видеоролик  Из – за ширмы достает игрушку: божью коровку без точек на крыльях, показывает её детям.  Воспитатель: Смотрите, ребята, божья коровка плачет. Потеряла свои пятнышки. Мы поможем ей найти пятнышки?  Предлагает воспитанникам помочь жуку и поискать его чёрные «точки» на лугу.  Воспитатель: Давайте поищем их на нашем лугу. Посмотрите в травке, на травке.  Хвалит детей за отзывчивость.  Воспитатель: Молодцы какие. Посмотрите, что нам Божья коровка теперь скажет.  Обращает внимание на экран.  Воспитатель: Наша божья коровка больше не плачет. Но, послушайте, здесь еще кто-то плачет.  Обращает внимание детей на мольберт с изображением божьей коровки без точек на крыльях: Посмотрите. Ветер проказник унес и у этой божьей коровки пятнышки.  А как же нам ей помочь?  Воспитатель: Молодцы! Правильно! Точки можно нарисовать! Для этого надо сжать все пальцы в кулачок, а указательный палец оставить.  Окунаю его в краску черного цвета и аккуратно прикладываю к крыльям божьей коровки.  Посмотрите, получилась чёрная точка! Рисую дальше. И другие точки появляются. Когда все точки нарисованы – вытираю краску салфеткой.  У меня получилось помочь божьей коровке. Я нарисовала ей чёрные точки.  А вы хотите помочь божьим коровкам, у которых ветер сдул их точки?  Давайте повторим, как мы это будем делать.  Воспитатель: А теперь давайте сядем за столы и поможем другим божьим коровкам.  Воспитатель:Посмотрите, перед вами божьи коровки у которых нет чёрных точек. Пожалуйста, помогите им.  Наблюдает за работой детей. В случае необходимости помогает детям.  Хвалит детей. Предлагает всех божьих коровок отпустить на «луг».  Воспитатель: Вот какие божьи коровки у нас получились. Давайте отнесем их на лужок, чтобы они нашли там себе друзей.  Предлагает детям посмотреть какие божьи коровки «прилетели» на луг | Смотрят видеоролик  Рассматривают игрушку.  Соглашаются с предложением воспитателя  Ищут, находят чёрные «точки» и прикрепляют их на крылья жука.  Слушают воспитателя.  Смотрят на экран.  Смотрят на изображение на мольберте  Предлагают варианты  Наблюдают за действиями воспитателя  Соглашаются  Садятся  Рисуют точки, после рисования вытирают руки салфетками.  Дети относят свои работы на «луг»  Дети подходят к ширме и рассматривают рисунки. | Дети узнают, что жук называется божья коровка.  У детей обобщены представления о месте жука в природе и о назначении чёрных точек в его окраске.  Мотивация детей к решению проблемы.  У детей закрепляется в памяти целостный образ жука.  Дети готовы к дальнейшей деятельности  Переход к экспериментированию с водой и художественными материалами  Повтор алгоритма рисования в технике пальцеграфия  Мотивация детей к рисованию  Дети готовы к рисованию  Рисунки детей  Организована выставка рисунков. |
| Заключительная часть | Демонстрация клипа песни «Божья коровка» | Какие вы молодцы! Помогли всем божьим коровкам. Они очень благодарны вам и хотят вместе с вами потанцевать. | Слушают воспитателя  Слушают музыку и танцуют «вместе» с божьими коровками из клипа | Дети танцуют |

**Список используемой литературы.**

1. Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. М., 2009.

2. Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. — Воронеж: 2009.

3.Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста(от2 до 3 лет) – Волгоград:Учитель.-99с.

4. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 2005.

5.Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М., 2010.