**КОНСТРУКТ**

 **организации совместной образовательной деятельности с детьми шестого года жизни**

**Тема:** Осень

**Форма организации:** групповая

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающие

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка

**Средства:**

Литературные: загадки, поговорки, стихотворение

**Оборудование и материалы:** осенний мяч, «Шкатулка мудрости»

Предварительная работа: разучивание стихотворений об осени, по желанию детей; работа с пословицами и поговорками об осени.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| *Образовательные:**-*закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе -учить определять и называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения*Развивающие:* -формировать умение отстаивать свою точку зрения на основе выводов*-р*азвивать речь, обогащать словарь детей-закрепить навык образования прилагательного от существительного и наречия-продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения-развивать познавательный интерес*Воспитательные*: -воспитывать любовь к природе | Помочь Ване взаимодействовать с Димой и Никитой;Снежане помочь развивать мелкую моторику  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности****Средства, методы, технологии** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| **Мотивационный** -актуализация имеющихся знаний.-побуждение к деятельности, эмоциональный настройписьмо | Здравствуйте!Слушайте, ребята, какой сегодня замечательный денёк!Я сегодня получила письмо, оно очень необычное, потому что адресовано не только мне, а и вам. Поэтому я не стала его открывать, а быстрее побежала сюда. Ну, что, прочитаем его?Здравствуйте! Сегодня в лесу на заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора менять серые шубки на белые. Получилось так, что одна половина считает, что пора, другие зайцы говорят, что рано. Одни говорили, что осень начинается, другие, что заканчивается и скоро наступит зима. Мы не знаем, что делать. Говорят, что зима идёт к нам через ваш город, подскажите, когда она будет в нашем лесу. Только просим, доказательства, представьте убедительные, ведь менять шубки, для зайцев дело серьёзное и важное. | Педагог подходит к детямПриветствует детей.Выражает своё восхищение.Читает письмо. | Дети на улице заняты своими делами.Дети отвечают на приветствие.Отвечают. Высказывают своё мнениеДети слушают. | Привлечение внимания детейСоздание эмоционального настроя на деятельность |
| **Организационный** -включение детей в целеполагание-актуализация знаний**загадка** | -Да, вот это проблема. А вы как думаете, сейчас осень или уже наступила зима?-Ну, что будем делать?-Но только вы понимаете, что нам нужно собрать убедительные доказательства, что сейчас действительно осень.-Ребята, а здесь в письме есть ещё кое-что, по-моему, это загадка.Если на деревьях листья пожелтели,Если в край далёкий птицы улетели,Если небо хмурое, если дождик льётся,Как такое время года зовётся? -А как вы догадались, что это осень? | Вовлекает детей в коллективное обсуждение.Загадывает загадкиЗадаёт вопрос, актуализирующий знания детей о приметах осени. | Дети делают свои предположения.Дети высказывают своё мнение. Делают общий вывод, что нужно помочь.Дети слушают. Размышляют. Дают ответ. | Проявление готовности к совместной деятельностиЗнание детей основных примет осени |
| **Совместной деятельности**Словесная игра«Погода осенью»Дыхательное упражнение«Запахи природы»Дидактическая игра.Приметы осениПословицы и поговоркиФиз. минутка. «Листочки»Дидактическая игра«С какого дерева листочек» | -Да, осень - это такое время года, когда вся природа меняется. Дни становятся короче, солнце греет мало, становится холоднее день ото дня, часто идут дожди. К концу осени - заморозки. Перелётные птицы улетают на юг, зимующие - перебираются поближе к людям.-Ребята, как вы думаете, какая сегодня погода? Почему? -Я предлагаю вам поиграть в игру и вспомнить какая ещё погода может быть осенью.-У меня в руках волшебный осенний мяч. Ребята, а почему он осенний?А волшебный он потому, что он будет к вам скакать и вопросы задавать.Дети, какая погода бывает осенью?Когда идёт дождь – дождливаяКогда дует ветер….Когда холодно….Когда пасмурно…..Когда сыро…Когда хмуро….Ясно ……- Сегодня как раз погода ясная.Так и хочется подышать свежим воздухом. Хочется? Давайте подышим свежим, осенним воздухом.Нужно представить. Что вы вдыхаете аромат красивого цветка, который растёт на нашем участке. Нужно сделать шумный вдох носом, и выдохнуть ртом.-Ребята, а кто из вас помнит стихотворения об осени? Может вы их прочтёте для нас.- Ребята, мы с вами вспомнили, что осень бывает разная, а кто из вас помнит, сколько месяцев осенью?-Каждый месяц приходит в своё время и него есть свои приметы.Я вам сейчас буду описывать приметы, а вы попробуйте отгадать, о каком месяце в ней говориться.Погода, тёплая, на деревьях разноцветные листочки, летают серебряные нити паутины, дуют холодные ветры, желтеет и высыхает трава, на небе серые облака, идёт тёплый и моросящий дождь, по утрам бывают туманы.Дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идёт мелкий холодный дождь, небо серое, травы буреют, цветы вянут, ночью заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли, солнце светит редко.Листья все облетели, сосны стоят зелёные, травы побурели, небо в свинцовых тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз и лёд на лужах, земля промёрзла, ветки деревьев звенят и покрываются инеем.-Вы абсолютно точно смогли определить приметы всех месяцев осени: сентябрь, октябрь и ноябрь-Приметы –это народная мудрость, которая передаётся из поколения в поколение. Ребята. Мы ведь с вами знаем очень много пословиц и поговорок об осени. Я предлагаю их вспомнить, а чтобы они не потерялись и остались у нас в памяти, мы их будем собирать в «Шкатулку мудрости»-Ребята, посмотрите, какой разноцветный ковёр укрыл землю. Что это за ковёр? Давайте возьмём листочки в руки, какие они на ощупь? Как шелестят листочки? (ш-ш-ш-ш-ш)**-** Давайте представим, что мы осенние листочки. Покажем, как они падают на землю -Осенние листочки закружилисьВесёлый ветер зашумел над нимиВесело они летелиИ на землю селиВот ветер снова тихо набежал,И листочки он красивые поднялВесело они летели и на землю сели.-Да, осенью часто можно увидеть, как падают листья, как называют это явление? *-*На нашем участке очень много нападало листьев. Давайте посмотрим, с каких они деревьев. | Обобщает ответы.Объясняет правилаОбъясняет и показывает.Воспитатель после каждого стихотворения, просит детей описать как автор описывает осень..Проговаривает приметы.Предлагает вспомнить ранее изученные пословицы и поговорки об осени и «собрать их в шкатулке мудрости»Показывает шкатулку.Произносит текстВоспитатель предлагает определить с какого дерева упавшие на участок листья | Дети комментируют                          Дети слушаютОбразуют прилагательные от существительных и наречийДети выполняют по показу.Дети читают стихотворения.Дети рассуждают. Выявляют признаки. Делают вывод, что осень бывает разная и в каждый период она разная.Размышляют, анализируют, выдвигают предположения.Дети показывают готовность выполнить задание. Вспоминают знакомые им пословицы и поговорки об осени.Выполняют, пытаясь воспроизвести смысл текста через движение.Дети анализируют, сравнивают, определяют, обосновывают свои ответы | Умение образовывать существительные и наречия в прилагательныеОпределяют приметы сентября, октября и ноябряЗнание пословиц и поговорок об осени.Эмоциональная разрядка.Могут определить по определённым признакам с какого дерева лист. |
| **Заключительный** **Рефлексия****Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах** Стихотворение  | - Посмотрите, какой красивый букет из листьев у нас получился- Как я поняла из нашего с вами общения, вы очень любите осень и очень много о ней знаете.**-**Как вы думаете, то мы с вами вспомнили поможет зайчикам в решении их проблемы? Смогли мы собрать убедительные доказательства, что сейчас осень только началась, и менять шубки пока рано?Что мы им ответим? Как опишем осень?Эхо лесное, спросить могу?Ау-ау-ау!Куда это листья пропали?Опали, опали, опалиПтички певички, давно ли галдели?Летели, летели, на юг улетели:Белки и зайцы, про вас мы не знаем?Линяем, линяем, линяемТак что же в лесу твориться? – спросимОсень, поздняя осень.-Кто заметил о каком периоде осени это стихотворение? -Это поздняя осень, когда вся природа заканчивает свои приготовления к зиме, в том числе и зайчики.Я думаю нам нужно и предупредить об этом, чтобы они не пропустили.Как мы можем сделать?Я предлагаю, когда мы придём в группу нарисовать позднюю осень и отправить наши рисунки вместе с ответом на письмо. Согласны? | Выражает искреннее восхищение.Задаёт вопросы, помогающие проанализировать и выделить основные приметы сентябряЧитает стихотворениеЗадаёт вопрос, стимулирующий мышление. | .Дети дают ответы, на основе анализа информации в ходе прогулки.Дети сопоставляют признаки и дают свои ответы | Мотивация детей на дальнейшую деятельность по обобщению признаков осени. |