Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Потьминская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок по русскому языку**

**на тему: «Обобщение знаний об имени существительном»**

**УМК «Школа России»**

**2 Б класс**

Учитель начальных классов:

Степанова Мария Васильевна

2022 - 2023 уч. год

**Тема урока: Обобщение знаний об имени существительном.**

**Цели урока:** создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного; отработки практических навыков в написании и определении существительных; организовать деятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

**Задачи урока:** формировать умение организовывать совместную учебную деятельность; развивать мышление, память, внимание, речь, пробуждать интерес к предмету; воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

**Цели урока направлены на формирование и развитие УУД**

На данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствовать и развивать:

*личностные действия*

навыки сотрудничества с учителем и сверстниками

мотивация к творческому труду, к работе на результат.

 *регулятивные действия*

ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные действия*

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**

логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

*коммуникативные действия*

готовность слушать собеседника и вести диалог;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

участвовать в групповом обсуждении

 **Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Оборудование:**тетради; мультимедиапроектор, **карточки с заданиями для парной и групповой работы, выставка книг А.А. Прохорова.**

 **Методы:** репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации, наглядный.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Психологический настрой на урок.**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

**-** И, конечно же, нам понадобится хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, пожмите руку и пожелайте удачи.

**-** Здравствуйте, ребята, сегодня урок русского языка проведу у вас я, меня зовут Мария Васильевна.

**II. Актуализация знаний.**

**а) Определение темы урока. (Слайд 2)**

**-** Давайте соберём пословицу, которая будет девизом сегодняшнего урока.

***Повторение - мать учения.***

*(ученик выходит к доске менять местами пословицу)*

**-** Как вы понимаете смысл этой пословицы? ***(Это пословица, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно.)***

**-** Скажите, а без кого невозможно учение? *(Без учителя)*

**Слайд 3**

*-* 6 марта на Разговорах о важном вы говорили об учителях и наставниках. Кто из вас скажет, какую роль играет учитель в жизни каждого ребёнка? *(Ответы детей)*

- Действительно, без учителя получить знания невозможно. Учитель учит, воспитывает, наставляет.

**Слайд 4**

- Ребята, в нашей стране известны имена великих педагогов: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие.

**Слайд 5**

- Республика Мордовия тоже известна такими педагогами, как М.Е. Евсевьев, Н.П. Огарёв. Их именем, ребята, названы даже институты Саранска, в которые вы, возможно, после школы поступите учиться.

- Как вы думаете, а в нашем районе есть прославленные учителя?

- В нашем посёлке Зубова Поляна тоже был прославленный педагог, краевед, заслуженный народный учитель Республики Мордовия – Адольф Афанасьевич Прохоров.

**Слайд 6**

- Рассмотрите его портрет. Он не только учил школьников, студентов географии, но и прекрасно рисовал, сочинял стихи, загадки, писал рассказы о природе.

- Посмотрите на выставку книг Адольфа Прохорова, более подробно изучите её на перемене и чуть позже мы с вами о ней поговорим.

- Ребята, а вы любите природу?

- Назовите птиц нашей местности.

- А теперь обратите внимание на доску. Вам знакома эта птица? (Это пеликан).

- Пеликан является символом этого года по Указу нашего президента В. Путина, а также символом конкурса «Учитель года», в котором я участвую.

**Слайд 7**

- Как вы думаете, почему именно пеликан? Да потому что эта птица, кормящая своих птенцов, – символ милосердия, самопожертвования и родительской любви.

**Слайд 8**

**-** Возвращаемся к пословице.Что именно мы сегодня будем повторять и обобщать, нам поможет отгадать стихотворение. Послушайте его.

Всему название дано - и зверю и предмету,
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету,
И всё, что может видеть глаз, -
Над нами и под нами,
И всё, что в памяти у нас, -
Означено словами.

**-** О какой части речи говорится в стихотворении? (Об имени существительном). Значит, какие знания мы будем повторять и обобщать?

- И целью нашего урока будет: повторить и обобщить знания об имени существительном.

**III. Работа по теме урока.**

**Слайд 9**

**-** А сейчас мы с вами вспомним всё, что вы знаете об имени существительном. Проведём блиц-турнир. Вы должны отвечать на вопросы быстро и чётко.

 **1. «Блиц-турнир»**

1. Часть речи, обозначающая предмет…(*имя существительное*)
2. На какие вопросы отвечает эта часть речи? (*кто? что?)*
3. Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* (*одушевлённые им.сущ.)*
4. Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос *что?(неодушевлённые имена сущ.)*
5. Как могут изменяться имена существительные? (*по числам*)
6. В каком числе стоят имена существительные, обозначающие 1 предмет? (в *ед.числе)*
7. В каком числе стоят имена существительные, обозначающие 2 или несколько предметов? (*во множественном*)
8. Как называются имена существительные, обозначающие имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия и т.д.? *(собственные)*
9. Все остальные имена существительные называются…(*нарицательными)*

- Молодцы! С этим заданием справились.

**-** А сейчас откройте тетради, запишите число и классная работа.

1. **Работа в паре.**

**Шифрограмма.**

На каждом столе карточка:

ТЭМ РУЧЬИ ТРЬБГ ЗВЕРЁК ОЬКДЫТНП

ВСТ БЕРЁЗКА РЛЮЛШТЕ РЫБКА АЫУКФЯ

БПОЕ ЛИСИЧКИ АЛОТЕНМТ ТРАВА ЪИТ

- Положите перед собой карточку, внимательно изучите. В предложенном наборе букв найдите 6 слов и обведите их. О готовности пары сообщите поднятием рук.

**Слайд 10.**

Проверка:

-Какие слова нашли в первой строчке? (*ручьи, весна*)

- А какие орфограммы в этих словах? (*разделительный «ь» и безударная гласная в корне слова, проверочное слово «зверь»)*

**Слайд 11**

- Во второй строчке? (*берёзка, рыбка)(орфограммы: парный согласный в середине слова – берёза, рыба)*

**Слайд 12**

- В третьей строчке? *(лисички, трава)(безударные гласные-лисы, травы, ЧК пишем без ь знака)*

- На какие две группы можно разделить эти слова*?(одушевлённые и неодушевлённые).*

**Слайд 13**

- Запишите слова в 2 столбика.

*Два человека работают у доски.*

- Подчеркните орфограммы.

*Взаимопроверка.*

- А какое слово здесь является и одушевлённым и неодушевлённым? *(лисички)*

**Слайд 14**

- Как можно доказать? (*составить предложение с этим словом*)

- Какие предложения можно составить?

- Давайте запишем эти предложения.

*(Дети записывают предложения в тетрадь под диктовку).*

1. **Физминутка.**

- А теперь я предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Встали все. Я буду называть слова, а вы, если услышите имена существительные во множественном числе, будете хлопать, а если в единственном, то топать.

*Листочки, ручей, солнце, птицы, дожди, март, лужи, пеликан, синичка.*

**-** Какие существительные во множественном числе вы услышали в стихотворении?

(*Листочки, птицы, дожди, лужи)*.

**-** Образуйте единственное число этих слов. (Устно)

1. **Продолжение работы по теме урока.**
2. **Групповая работа.**

**«Мозговой штурм»**

**Слайд 15**

Имя существительное является самой представительной, самой существенной частью речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. А кроме предметов, что ещё обозначает имя существительное? (*явления природы, людей и животных, события, чувства людей, качества людей)*

Класс делится на 5 групп. Из данных слов каждая группа должна выбрать слова со «своим» значением. Выделяйте эти слова на карточке подчеркиванием.

**Слайд 16**

*Гроза, полёт, мальчик, праздник, скромность, ветер, жажда, доброта, грусть, белка, честность, концерт, обида, дождь, слон, бег, олимпиада, прыжок.*

1 группа – явления природы.

2 группа – люди и животные.

3 группа – чувства людей.

 4 группа – действия.

 5 группа – качества людей.

- Проверка. **Слайд 17**

*Из каждой группы выходит по одному человеку, и называют слова.*

 Ответы:

 1 гр. – гроза, ветер, дождь (явления)

 2 гр. – мальчик, белка, слон (люди и животные)

 3 гр. – жажда, грусть, обида (чувства людей)

 4 гр. – бег, прыжок, полёт (действия)

 5 гр. – скромность, честность, доброта (качества человека)

- Молодцы, с заданием справились.

1. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**

а) Фронтальная работа.

**Игра «Найди ошибку». Слайд 18**

- Коля написал предложения под диктовку. Ребята, какое правило не знает мальчик?

- Давайте исправим ошибки.

*Домик для скворцов делал Алёша скворцов.*

*Улетел орёл за город орёл.*

*Наш шарик поймал воздушный шарик.*

*Не бойся морозов, Серёжа морозов.*

*Наша поля вернулась с поля.*

- Как называются эти слова? (*имена собственные*)

- Какие ещё слова пишутся с заглавной буквы?

- Запишите 2 любых предложения в исправленном варианте.

б) Работа в парах.

**Слайд 19**

- Вставьте подходящие по смыслу слова на карточках.

Пришла\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Звонко поют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Журчат \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Работаем тихо, работаем дружно.*

*И выполняем, всё, что нужно.*

**-** Что у вас получилось?

*Пришла весна. Звонко поют птицы. Журчат ручьи.*

**-** Слова какой части речи были пропущены? *(имена сущ.)* Докажите.

**-** Запишите эти предложения в тетрадь.

- Скажите, каким членом предложения являются существительные в ваших предложениях? *(В предложении имена существительными являются главными членами предложения - подлежащим)*

в) Фронтальная работа.

- А сейчас я вам предлагаю отгадать загадку, которую сочинил Адольф Прохоров. **Слайд 20**

Маленький мальчишка

В сереньком пальтишке

По двору шныряет,

Крошки собирает.

Никуда не улетает –

Ни в дремучие леса,

Ни в жаркие страны. *(Воробей)*

**VI. Обобщение по теме урока.**

**-** Наш урок подходит к концу. О какой части речи мы говорили сегодня на уроке?

- Что больше всего вам запомнилось из нашего урока?

**Слайд 21**

**Игра «Договори словечко»**
Имя существительное обозначает…*предмет*.
Отвечает на вопросы … *кто? что?*
Бывает …*одуш. и неодуш., в ед. и во мн. числе*,
В предложении является …*подлежащим.*

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

**Слайд 22**

**-** Возвращаясь к цели нашего урока, как вы думаете, ребята, мы достигли данной цели? *(Да, мы сегодня повторили и обобщили знания об имени существительном)*

*-* Что на уроке вам запомнилось больше всего?

- Какая птица является символом года педагога и наставника?

- О каком педагоге нашего района сегодня шла речь? *(О Прохорове А.А.)*

**Слайд 23**

- А теперь давайте поделимся впечатлениями об уроке и оценим себя: дорисуйте смайлик так, чтобы он показывал ваше настроение сейчас и раскрасьте.

**-** Я тоже уйду с хорошим настроением, потому что вижу, что вам всем было интересно на уроке, вы очень активно работали, хорошо усвоили материал.

**Выставление отметок**

**-** Хочу отметить отличную работу на уроке…

хорошо работали…

**Слайд 24**

**-** Наш урок я хочу закончить словами из стихотворения русской поэтессы Вероники Тушновой, которое я тоже взяла из «Разговоров о важном».

Если б не было учителя…

Если б в нас его стараньями Крылья выращены не были.

Без его бы сердца доброго

Не был мир так удивителен. Потому нам очень дорого Имя нашего учителя!

- И в память о нашем уроке я хочу вам подарить ручки с красной пастой. Издавна красный цвет считался цветом мудрости и власти. Учителя мудры и имеют некую власть. Власть, которую дают им знания. Поэтому и я вам желаю, чтобы вы, пользуясь этой ручкой, помнили, что главная сила – в знаниях.

**-** На этом наш урок окончен. Спасибо, ребята, за урок!