**Технологическая карта**

**урока русского языка 3 класс (УМК «Перспектива)**

**по учебнику Л. Ф. Климановой и Т.В Бабушкиной.**

**Предмет:** Русский язык

**Класс**: 3

**Тема**: Обучающее изложение по теме «Прилагательное» Рождение Гвоздика.

**Тип урока**: урок развития речи.

**Учитель**: учитель начальных классов Казмина Елена Ивановна

**Цель данного урока:** развивать речь ребёнка при изложении текстов с грамматическим заданием.

**Задачи:** развивать умение подбирать заголовки к частям текста (составлять план), связную речь учащихся, орфографические умения и навыки, проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
* формирование представлений об окружающем мире, взаимосвязях в живой и неживой природе;
* формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные*–**воспринимать смысл предъявляемого текста;осуществлять поиск и выделение необходимой информации; анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; осознанно строить речевое сообщение.
* ***Коммуникативные* –**выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.
* ***Регулятивные* –** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный** | 1-2 мин | - Здравствуйте, ребята! Тихо садимся. Сейчас у нас урок русского языка.**Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.**  | Приветствовать учителя. | Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **2.** | **Мотивация к учебной деятельности** Словесный: ответы на вопросы, слово учителя  **Целеполагание.** | 2 – 3 мин | - В жизни людям часто приходится рассказывать устно или письменно о том, что они читали, видели или слышали, о событиях, которые с ними случаются. Чтобы рассказывать интересно и понятно, нужно уметь составлять рассказ и уметь грамотно передавать чужую речь.- По моему сообщению определите тему урока? *(Сегодня на уроке мы будем писать изложение)* **Правильно, тема нашего урока – изложение. Сегодня наш урок посвящён развитию речи.**Какие речевые умения мы можем совершенствовать, работая с текстом.?Какова цель нашего урока? *(определять основную мысль текста; отражать основную мысль текста; грамотно писать изложение)*- Сегодня мы продолжим учиться коллективно составлять план и пересказывать по нему, разберём трудные слова и напишем изложение.- А что такое изложение? (*письменный* *пересказ текста , передающий его содержание)* **В тетради на следующей строке запишите .****Изложение.** | Выра­жать собственное мнение, аргументировать его с учё­том ситуации общения | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речь. высказывания. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**Словесный: слово учителяСлово о писателеПрактический: чтение теста изложения Словесный: анализ текста**Проверка освоения содержания**Словес.: ответы на вопросы**Составление плана текста****Пересказ текста****Орфографическая подготовка****Выяснение лексического значения слов и выражений****Пунктуационная подготовка.****Физминутка** | 25 – 30 мин | -Изложение будем писать по тексту Марчелло Арджилли из его книги «Приключение Кьодино».Марчелло Арджилли - итальянский журналист и писатель. Он написал более тридцати книг. Многие из них переведены на 20 языков и входят в итальянскую школьную программу. Наиболее известен своей книгой "Здравствуйте, Андреа" (1971), которая теперь считается классикой. Сегодня мы познакомимся с героем, которого он придумал вместе с Габриэллой Парка. В переводе с итальянского «Кьодино» означает Гвоздик.Запишите название изложения **Рождение Гвоздика.****Ребята, предположите о чём пойдёт речь в этом тексте?** Текст изложения находится в учебнике на с.123 в упражнении 221.- Прочитаем текст внимательно и постараемся его запомнить.*В одном итальянском городе жил старый учёный по имени Пиллука. Детей у него не было, и он страдал от одиночества. Но однажды ученый услышал голоса ребятишек на улице, хлопнул себя рукой по лбу и решил смастерить себе механического мальчика. Он хотел сделать его вежливым и послушным.**Старик купил несколько листов железа и стали и принялся за работу. Он истратил все деньги, поселился в старом сарае и вынужден был пойти на разные хитрости. Нос своему сыну он смастерил из носика кофейника, ноги- из печной трубы, а ступни – из ржавых утюгов.**Куклу можно было уже оживлять, но у старика не хватило одного гвоздика. Вот он и решил назвать Гвоздиком своего металлического сына.*Назовите тему этого текста.- Закончите предложение: «В этом тексте говорится о том, как …» **Поработайте в парах**-Что определили , ответив на этот вопрос? (Тему текста) *(Тема текста отражена в названии изложения- Рождение Гвоздика.)*Какова главная мысль текста*?(Главная мысль заключается в том, что дети и любовь к ним делает человека счастливым)*Скажите:1**.Где жил старый учёный**? (*Старый учёный жил в одном итальянском городе)*2.**Почему он страдал от одиночества?** (Он страдал, потому что у него не было детей)3.**Как к нему пришла идея сделать механического мальчика?** ( *Однажды учёный услышал на улице голоса ребятишек)*4.**О чём мечтал старый Пиллука когда мастерил мальчика?** *(Он хотел сделать его вежливым и послушным.)*5*.***Какие хитрости помогли закончить работу, когда у учёного закончились деньги?**( *Нос своему сыну он смастерил из носика кофейника, ноги- из печной трубы, а ступни – из ржавых утюгов.*6.**Почему он назвал металлического сына Гвоздиком?** (*У старика не хватило одного гвоздика, поэтому он и решил назвать своего металлического сына Гвоздиком.*- Определите тип данного текста? *(повествование)*- Докажите *(слова-действия, в тексте рассказывается о событиях, т.е. повествуется)**Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется****текстом-повествованием****. К таким текстам можно поставить вопросы что случилось? что произошло?)***Скажите, на сколько частей можно разделить текст?** (*Правильно, текст можно разделить на 3 части. Вступление, основная часть и заключение).***О чём говорится в 1 части? Прочитаем 1 часть.***В одном итальянском городе жил старый учёный по имени Пиллука. Детей у него не было, и он страдал от одиночества. Но однажды ученый услышал голоса ребятишек на улице, хлопнул себя рукой по лбу и решил смастерить себе механического мальчика. Он хотел сделать его вежливым и послушным.***Работаем в парах.****В чем заключается основная мысль 1 части?** (*Основная мысль заключается в том, что одинокий ученый решил сделать механического мальчика)*Запишем в тетрадь. **План.****1.Желание старого учёного.**1**.**Одинокий учёный решил сделать механического мальчика.*(Одинокий учёный, у которого появилась идея)***Прочитаем 2 часть. О чём говорится во 2 части?***Старик купил несколько листов железа и стали и принялся за работу. Он истратил все деньги, поселился в старом сарае и вынужден был пойти на разные хитрости. Нос своему сыну он смастерил из носика кофейника, ноги- из печной трубы, а ступни – из ржавых утюгов.***Работаем в парах.****В чем заключается основная мысль 2 части?** (Основная мысль заключается в том, что Пилукка принялся за работу)**Запишем 2 пункт плана в тетрадь.****2.Творение старика.**2.Пилукка принялся за работу.**(***Из чего был сделан мальчик и разные хитрости Пилукки)***Прочитаем 3 часть. О чём говорится в 3 части?***Куклу можно было уже оживлять, но у старика не хватило одного гвоздика. Вот он и решил назвать Гвоздиком своего металлического сына.***В чём выражается основная мысль 3 части?** (Основная мысль 3 части выражается в том, что Пилукка даёт имя своему мальчику -Гвоздик)**Запишем в тетрадь 3 часть плана.****3.Не хватило гвоздика.**3. Гвоздик.(*Имя для сына)***Перескажем текст по составленному нами плану.**Пересказать 1 часть 2 часть 3 часть**Подготовимся к написанию изложения**.**Найдите слова–признаки в тексте. Подберите прилагательные с словам.** Город ( какой?) итальянскийУчёный ( какой?) старый, одинокийМальчик(какой?) механический, вежливый , послушныйСарай ( какой?) старыйХитрости( какие?) разныеТруба ( какая?) печнаяУтюги ( какие?) ржавыеСын (какой?) металлический**Это опорные слова. Они встретятся в тексте изложения.*****Прочитаем эти слова.*****г…род стр..дал****р…бятишки г..л…са****ул..ца см…стерить****р..шил л…сты****ж…лезо пос…лился****р…бота к…фейник****м..та…..ический п..чная** **…диночество ож..влять** **не хв…тило****По какому признаку слова распределились в 2 столбика?****Правильно в 1 столбике – словарные слова с непроверяемой безударной гласной, а во втором –слова с безударной гласной в корне проверяемой ударением.***Возьмите карточку со словами и вставьте пропущенные буквы. теперь проверим* - Значение всех ли слов вам понятно? **Объясните, как вы понимаете фразу*****Одинокий итальянский учёный*- это человек, учёный, который занимается наукой, живущий в Италии совсем один без жены и детей.****А как понимаете другую фразу.*****Ударить себя по лбу*- ударить, значит хлопнуть себя по лбу. Это разговорное. Это неожиданно вспомнить что-то или сообразить, что поступил необдуманно или опомниться.*****А как вы понимаете выражение «пойти на разные хитрости»?-* придумать и смастерить из того материала, который был под рукой.****Прочитайте предложения. Объясните постановку запятых.***Но однажды ученый услышал голоса ребятишек на улице****,*** *хлопнул себя рукой по лбу* ***и*** *решил смастерить себе механического мальчика.**Детей у него не было****,******и*** *он страдал от одиночества.**Он истратил все деньги****,*** *поселился в старом сарае* ***и*** *вынужден был пойти на разные хитрости.**Нос своему сыну он смастерил из носика кофейника****,*** *ноги- из печной трубы****, а*** *ступни – из ржавых утюгов.**Куклу можно было уже оживлять****,******но*** *у старика не хватило одного гвоздика.*Немного отдохнем, согреемся и проведем физминутку.**Физминутка для глаз.**Мы осанку исправляем,Спинку дружно прогибаемВправо, влево мы нагнулись,До носочков дотянулись.Плечи вверх, назад и вниз.Улыбнись всем и садись. **А теперь возьмите другую карточку. Перед вами есть план , перед вами есть опорные слова .Перескажите весь рассказ от начала и до конца.**После того как текст перескажите, закройте учебник и приступайте к написанию текста изложения.Не забывайте, что вы пишите текст. В тексте 3 части: Вводная, основная и заключительная. Каждая часть пишется с красной строки.После написания текста, обязательно прочитайте получившийся рассказ. Подумайте, всё ли вам в нём понятно.Перечитайте каждое предложение. Обратите внимание на оформление предложений.Проверьте текст по опорным словам.- Ребята, теперь приступайте к написанию изложения.  | Слушать слово о писателеСлушать и запоминать текстУчаствовать в беседеАнализировать последовательность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом.Отвечать на вопросыПересказывать текст опираясь на планДоказывать правильное написание слов. Разбирать орфограммыВоспроизводить текст в соответствии с заданием Анализировать пересказ | Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителяП:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации. П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информацииР.: действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителяП:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.  |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия** Практический: чтение текстПрактический: выполнение письменного задание Проверка  |  | - Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Все ли в нем понятно? - Проверьте грамотность написанного текста. – Кто желает прочитать классу свою работу? ***Анализ текста: на карточках***1) Текст получился .2)Происходящие действия переданы правильно и в нужной последовательно (по порядку),3) Не было необоснованных повторов.4) Правильно построены предложения.5) Тема и идея раскрыта.- Подведем итог нашего урока.- Чему новому мы научились на уроке?- Что нового и интересного узнали для себя?- В чем испытывали затруднения? | Контролировать правильность записиОбобщать изученное  | Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий.П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта. |