**Технологическая карта**

**урока русского языка 3 класс (УМК «Перспектива)**

**по учебнику Л. Ф. Климановой и Т.В Бабушкиной.**

**Предмет:** Русский язык

**Класс**: 3

**Тема**: Обучающее изложение по теме «Прилагательное» Рождение Гвоздика.

**Тип урока**: урок развития речи.

**Учитель**: учитель начальных классов Казмина Елена Ивановна

**Цель данного урока:** развивать речь ребёнка при изложении текстов с грамматическим заданием.

**Задачи:** развивать умение подбирать заголовки к частям текста (составлять план), связную речь учащихся, орфографические умения и навыки, проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
* формирование представлений об окружающем мире, взаимосвязях в живой и неживой природе;
* формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные*–**воспринимать смысл предъявляемого текста;осуществлять поиск и выделение необходимой информации; анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; осознанно строить речевое сообщение.
* ***Коммуникативные* –**выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.
* ***Регулятивные* –** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный** | 1-2 мин | - Здравствуйте, ребята! Тихо садимся. Сейчас у нас урок русского языка.  **Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.** | Приветствовать учителя. | Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **2.** | **Мотивация к учебной деятельности**  Словесный: ответы на вопросы, слово учителя  **Целеполагание.** | 2 – 3 мин | - В жизни людям часто приходится рассказывать устно или письменно о том, что они читали, видели или слышали, о событиях, которые с ними случаются. Чтобы рассказывать интересно и понятно, нужно уметь составлять рассказ и уметь грамотно передавать чужую речь.  - По моему сообщению определите тему урока? *(Сегодня на уроке мы будем писать изложение)*  **Правильно, тема нашего урока – изложение. Сегодня наш урок посвящён развитию речи.**  Какие речевые умения мы можем совершенствовать, работая с текстом.?  Какова цель нашего урока? *(определять основную мысль текста; отражать основную мысль текста; грамотно писать изложение)*  - Сегодня мы продолжим учиться коллективно составлять план и пересказывать по нему, разберём трудные слова и напишем изложение.  - А что такое изложение? (*письменный* *пересказ текста , передающий его содержание)*  **В тетради на следующей строке запишите .**  **Изложение.** | Выра­жать собственное мнение, аргументировать его с учё­том ситуации общения | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речь. высказывания. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  Словесный: слово учителя  Слово о писателе  Практический: чтение теста изложения  Словесный: анализ текста  **Проверка освоения содержания**  Словес.: ответы на вопросы  **Составление плана текста**  **Пересказ текста**  **Орфографическая подготовка**  **Выяснение лексического значения слов и выражений**  **Пунктуационная подготовка.**  **Физминутка** | 25 – 30 мин | -Изложение будем писать по тексту Марчелло Арджилли из его книги «Приключение Кьодино».  Марчелло Арджилли - итальянский журналист и писатель. Он написал более тридцати книг. Многие из них переведены на 20 языков и входят в итальянскую школьную программу. Наиболее известен своей книгой "Здравствуйте, Андреа" (1971), которая теперь считается классикой.  Сегодня мы познакомимся с героем, которого он придумал вместе с Габриэллой Парка. В переводе с итальянского «Кьодино» означает Гвоздик.  Запишите название изложения  **Рождение Гвоздика.**  **Ребята, предположите о чём пойдёт речь в этом тексте?**   Текст изложения находится в учебнике на с.123 в упражнении 221.  - Прочитаем текст внимательно и постараемся его запомнить.  *В одном итальянском городе жил старый учёный по имени Пиллука. Детей у него не было, и он страдал от одиночества. Но однажды ученый услышал голоса ребятишек на улице, хлопнул себя рукой по лбу и решил смастерить себе механического мальчика. Он хотел сделать его вежливым и послушным.*  *Старик купил несколько листов железа и стали и принялся за работу. Он истратил все деньги, поселился в старом сарае и вынужден был пойти на разные хитрости. Нос своему сыну он смастерил из носика кофейника, ноги- из печной трубы, а ступни – из ржавых утюгов.*  *Куклу можно было уже оживлять, но у старика не хватило одного гвоздика. Вот он и решил назвать Гвоздиком своего металлического сына.*  Назовите тему этого текста.  - Закончите предложение: «В этом тексте говорится о том, как …» **Поработайте в парах**  -Что определили , ответив на этот вопрос? (Тему текста)  *(Тема текста отражена в названии изложения- Рождение Гвоздика.)*  Какова главная мысль текста*?(Главная мысль заключается в том, что дети и любовь к ним делает человека счастливым)*  Скажите:  1**.Где жил старый учёный**? (*Старый учёный жил в одном итальянском городе)*  2.**Почему он страдал от одиночества?** (Он страдал, потому что у него не было детей)  3.**Как к нему пришла идея сделать механического мальчика?** ( *Однажды учёный услышал на улице голоса ребятишек)*  4.**О чём мечтал старый Пиллука когда мастерил мальчика?** *(Он хотел сделать его вежливым и послушным.)*  5*.***Какие хитрости помогли закончить работу, когда у учёного закончились деньги?**( *Нос своему сыну он смастерил из носика кофейника, ноги- из печной трубы, а ступни – из ржавых утюгов.*  6.**Почему он назвал металлического сына Гвоздиком?** (*У старика не хватило одного гвоздика, поэтому он и решил назвать своего металлического сына Гвоздиком.*  - Определите тип данного текста? *(повествование)*  - Докажите *(слова-действия, в тексте рассказывается о событиях, т.е. повествуется)*  *Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется****текстом-повествованием****. К таким текстам можно поставить вопросы что случилось? что произошло?)*  **Скажите, на сколько частей можно разделить текст?** (*Правильно, текст можно разделить на 3 части. Вступление, основная часть и заключение).*  **О чём говорится в 1 части? Прочитаем 1 часть.**  *В одном итальянском городе жил старый учёный по имени Пиллука. Детей у него не было, и он страдал от одиночества. Но однажды ученый услышал голоса ребятишек на улице, хлопнул себя рукой по лбу и решил смастерить себе механического мальчика. Он хотел сделать его вежливым и послушным.*  **Работаем в парах.**  **В чем заключается основная мысль 1 части?** (*Основная мысль заключается в том, что одинокий ученый решил сделать механического мальчика)*  Запишем в тетрадь.  **План.**  **1.Желание старого учёного.**  1**.**Одинокий учёный решил сделать механического мальчика.  *(Одинокий учёный, у которого появилась идея)*  **Прочитаем 2 часть. О чём говорится во 2 части?**  *Старик купил несколько листов железа и стали и принялся за работу. Он истратил все деньги, поселился в старом сарае и вынужден был пойти на разные хитрости. Нос своему сыну он смастерил из носика кофейника, ноги- из печной трубы, а ступни – из ржавых утюгов.*  **Работаем в парах.**  **В чем заключается основная мысль 2 части?** (Основная мысль заключается в том, что Пилукка принялся за работу)  **Запишем 2 пункт плана в тетрадь.**  **2.Творение старика.**  2.Пилукка принялся за работу.  **(***Из чего был сделан мальчик и разные хитрости Пилукки)*  **Прочитаем 3 часть. О чём говорится в 3 части?**  *Куклу можно было уже оживлять, но у старика не хватило одного гвоздика. Вот он и решил назвать Гвоздиком своего металлического сына.*  **В чём выражается основная мысль 3 части?**  (Основная мысль 3 части выражается в том, что Пилукка даёт имя своему мальчику -Гвоздик)  **Запишем в тетрадь 3 часть плана.**  **3.Не хватило гвоздика.**  3. Гвоздик.  (*Имя для сына)*  **Перескажем текст по составленному нами плану.**  Пересказать 1 часть  2 часть  3 часть  **Подготовимся к написанию изложения**.  **Найдите слова–признаки в тексте. Подберите прилагательные с словам.**  Город ( какой?) итальянский  Учёный ( какой?) старый, одинокий  Мальчик(какой?) механический, вежливый , послушный  Сарай ( какой?) старый  Хитрости( какие?) разные  Труба ( какая?) печная  Утюги ( какие?) ржавые  Сын (какой?) металлический  **Это опорные слова. Они встретятся в тексте изложения.**  ***Прочитаем эти слова.***  **г…род стр..дал**  **р…бятишки г..л…са**  **ул..ца см…стерить**  **р..шил л…сты**  **ж…лезо пос…лился**  **р…бота к…фейник**  **м..та…..ический п..чная**  **…диночество ож..влять**  **не хв…тило**  **По какому признаку слова распределились в 2 столбика?**  **Правильно в 1 столбике – словарные слова с непроверяемой безударной гласной, а во втором –слова с безударной гласной в корне проверяемой ударением.**  *Возьмите карточку со словами и вставьте пропущенные буквы. теперь проверим*    - Значение всех ли слов вам понятно?  **Объясните, как вы понимаете фразу**  ***Одинокий итальянский учёный*- это человек, учёный, который занимается наукой, живущий в Италии совсем один без жены и детей.**  **А как понимаете другую фразу.**  ***Ударить себя по лбу*- ударить, значит хлопнуть себя по лбу. Это разговорное. Это неожиданно вспомнить что-то или сообразить, что поступил необдуманно или опомниться.**  ***А как вы понимаете выражение «пойти на разные хитрости»?-* придумать и смастерить из того материала, который был под рукой.**  **Прочитайте предложения. Объясните постановку запятых.**  *Но однажды ученый услышал голоса ребятишек на улице****,*** *хлопнул себя рукой по лбу* ***и*** *решил смастерить себе механического мальчика.*  *Детей у него не было****,******и*** *он страдал от одиночества.*  *Он истратил все деньги****,*** *поселился в старом сарае* ***и*** *вынужден был пойти на разные хитрости.*  *Нос своему сыну он смастерил из носика кофейника****,*** *ноги- из печной трубы****, а*** *ступни – из ржавых утюгов.*  *Куклу можно было уже оживлять****,******но*** *у старика не хватило одного гвоздика.*  Немного отдохнем, согреемся и проведем физминутку.  **Физминутка для глаз.**  Мы осанку исправляем,  Спинку дружно прогибаем  Вправо, влево мы нагнулись,  До носочков дотянулись.  Плечи вверх, назад и вниз.  Улыбнись всем и садись.  **А теперь возьмите другую карточку. Перед вами есть план , перед вами есть опорные слова .Перескажите весь рассказ от начала и до конца.**  После того как текст перескажите, закройте учебник и приступайте к написанию текста изложения.  Не забывайте, что вы пишите текст. В тексте 3 части: Вводная, основная и заключительная. Каждая часть пишется с красной строки.  После написания текста, обязательно прочитайте получившийся рассказ. Подумайте, всё ли вам в нём понятно.  Перечитайте каждое предложение. Обратите внимание на оформление предложений.  Проверьте текст по опорным словам.  - Ребята, теперь приступайте к написанию изложения. | Слушать слово о писателе  Слушать и запоминать текст  Участвовать в беседе  Анализировать последовательность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом.  Отвечать на вопросы  Пересказывать текст опираясь на план  Доказывать правильное написание слов. Разбирать орфограммы  Воспроизводить текст в соответствии с заданием  Анализировать пересказ | Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации  Р.: действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации. |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия** Практический: чтение текст  Практический: выполнение письменного задание  Проверка |  | - Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Все ли в нем понятно?  - Проверьте грамотность написанного текста. – Кто желает прочитать классу свою работу?  ***Анализ текста: на карточках***  1) Текст получился .  2)Происходящие действия переданы правильно и в нужной последовательно (по порядку),  3) Не было необоснованных повторов.  4) Правильно построены предложения.  5) Тема и идея раскрыта.  - Подведем итог нашего урока.  - Чему новому мы научились на уроке?  - Что нового и интересного узнали для себя?  - В чем испытывали затруднения? | Контролировать правильность записи  Обобщать изученное | Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий.  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта. |