**Современный аспекты использования метода кейс - стадии в практике школьного географического образования.**

Современная школа предполагает новое видение широкого спектра образовательных услуг, повышение качества учебно-воспитательного процесса, творческого отношения учителя к преподаваемому предмету, позволяющего продуцировать новые знания, которые в практическом воплощении послужат становлению ответственной личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и готовой к самореализации в 21 веке.

Необходимость сделать учебный процесс эмоциональным, ярким, нестандартным, а результативность уроков географии – максимальной, побудила меня обратиться к поиску новых идей, подходов и стратегий преподавания в обучении географии, в которых акцент делается на личность ученика, на развитие его интеллектуального и творческого потенциала, формирование ключевых компетенций. Инновационный подход в преподавании географии рассматривается мною как применение активного обучения на основе метода кейс-стади.

Применение педагогических технологий развития личности в системе общего образования, таких как информационно - коммуникативные технологии, проблемное обучение, технология критического мышления, метод проектов в сочетании с методом кейс-стади в итоге реализует компетентностный подход в формировании ученика как будущего социально - активного гражданина нашей страны, что является приоритетной задачей реализовываемого ФГОС основного общего образования по географии в условиях модернизации российской образовательной политики.

Актуальность внедрения данного метода в педагогическую практику учителя бесспорна, так как кейс-стади позволяет в учебном процессе проявить инициативу каждому ученику, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

Идея применения данного метода в моей педагогической практике возникла после проведения исследования в действии. Исследовались учебная мотивация школьников и способность учащихся к самостоятельным оценочным суждениям. Была проведена диагностика по определению исходного уровня познавательной активности учащихся на уроках географии.

 Анкетирование показало: 1) недостаточная мотивация у учащихся к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации;

2) недостаточно высокий уровень мышления учащихся;

3) неумение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них;

4) неумение учащихся определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни;

5) недостаточный уровень культуры диалога в совместной деятельности - неумение применять полученные учащимися в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Обобщив данные исследования, пришла к выводу, во-первых, необходимо исключение традиционного подхода к содержанию и организации уроков по преподаваемому предмету. Во-вторых, существует потребность применения новых педагогических технологий, форм и методов в обучении географии как наиболее соответствующих социальному заказу общества и современным целям образования. В-третьих, использование метода кейс-стади имеет явные преимущества перед механическим заучиванием и простым изложением материала по теме, широко используемыми в традиционной педагогике.

Метод кейс-стади относят к одному из «продвинутых» активных методов обучения. Непосредственная цель метода - совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию - case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы. География как учебный предмет располагает колоссальными образовательными возможностями для реализации кейс-технологии, поскольку обладает широким арсеналом проблем и возможностью их выбора, как на основе программного содержания курсов, так и на основе непосредственной связи с жизнью. Особенно удачно применение данного метода при изучении социально-экономической географии в старших классах, где содержание постоянно обновляется, что дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации. Так, например, на уроках географии при написании кейсов я использую сюжеты общественной жизни социума во всем своем многообразии (демография населения, современное образование, медицина), реальные ситуации в конкретных отраслях промышленности (металлургическая промышленность, топливно- энергетический комплекс), в аграрном секторе, на отдельном предприятии или хозяйстве. Помимо этого, для создания кейсов применяю опубликованные источники информации в местных СМИ, научно- популярных журналах, Интернете, статистические данные РФ и Свердловской области, беру материалы из публицистической и художественной литературы (экологические проблемы, потепление климата, парниковый эффект, разрушение озонового слоя, загрязнение атмосферы отходами промышленных предприятий и автотранспортом и т.д.), и, наконец, возможно применение вымышленной ситуации. Таким образом, возможность связать материал с жизнью, с ближайшим социокультурным окружением, формирует у учащихся позитивные конструктивные мотивы жизнедеятельности, осуществляется опора на краеведческий принцип обучения развивает географическое мышление, развивается суждение о необходимости изучения объектов различного масштаба, формируется любовь к малой Родине и государству в целом. Кроме того, комплексность содержания даёт возможность поиска и решения различных проблем, находящихся на стыке интеграционных связей географии. Преимущество данного метода состоит в том, что учащиеся познают мир, изучая его через разрешение конкретных вопросов и ситуаций при использовании приобретенных знаний, т.е. усиливается практическая направленность обучения географии, оптимально сочетаясь с теорией.

Очевидно, что кейс-технология обладает рядом преимуществ, а именно, данная технология нацелена:

на реализацию связи обучения с жизнью;
на развитие общеучебных умений (анализ, синтез, обобщение), развитие творческого, критического мышления учащихся;
3. на освоение способов деятельности, сочетание различных форм и открытость учебного процесса;
на развитие коммуникации в системе «ученик-ученик», активизацию
процесса обучения и актуализацию ценностной составляющей учения;
на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность
и самоуправление.

 Принимая во внимание то, что психолого - педагогические особенности обучающиеся (темп деятельности, память, внимание, воображение, мышление) весьма разнообразны, предопределило необходимость использования в педагогической практике различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Организуя учебную деятельность по методу кейс-стади, использую различные формы и методы работы: групповая, парная, самостоятельная, индивидуальная; работа с одаренными детьми. Так, в методике реализации кейса можно выделить три ключевых этапа, которые сочетают различные формы организации деятельности:

***Основной этап*** анализ проблемы

***Заключительный этап***  представление, обсуждение и оценка

самостоятельная, фронтальная форма работы

индивидуальная работа, парная, групповая форма

групповая и фронтальная форма работы

 ***Подготовительный этап***

 тема, цель, создание

 проблемной ситуации

 Увеличение в «багаже» ученика проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений сложившихся ситуаций, формирует навыки решения более серьезных проблем. Неоспоримо, что метод кейс-стади способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою.

Методы используемые в кейс-методе:

моделирование

построение модели ситуации

системный анализ

системное представление и анализ ситуации

мысленный эксперимент

мысленное преобразования ситуации

метод описания

создание описания ситуации

проблемный метод

представление проблемы, лежащей в основе ситуации

метод классификации

создание упорядоченных перечней составляющих ситуации

игровые методы

«мозговая атака»

представление вариантов поведения

генерирование идей относительно ситуации

дискуссия

обмен мнениями по проблеме, пути решения

С помощью этого метода учащиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Полагаю, что, сочетание форм и методов деятельности с преобладанием работы в малой группе отвечает требованиям современного урока географии и является одним из динамичных векторов проектирования учебно-воспитательного процесса. Наибольшего эффекта можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения, при их разумном сочетании, дополнении друг друга и при эффективном руководстве групповой и межгрупповой дискуссией.

Анализируя свои уроки, следует отметить, что работа с кейсами обучающимся нравится, вызывает живой интерес, развивает критическое мышление, самостоятельность и ответственность, формирует коммуникативные и социальные компетенции.