**Всероссийского конкурса на лучшую публикацию «Творческий учитель – 2023»**

Тема конкурсной работы

«Разработки классических и нестандартных уроков начальной, средней и старшей школы»

«Мастер класс» 5 класс

Составитель /участник

Маслова М.М.

учитель английского языка

МБОУ Гимназии №1

Балашиха 2023

**Урок английского языка в 5 классе**

Тема: Past simple (irregular verbs)

Цель: Введения новых грамматических правил, отработка ранее изученных навыков, введение новых лексических едениц.

Задачи: проведение мастер класса с целью выявления правила образования простого прошедшего времени для неправильных глаголов, использовать различные виды читательской грамотности и креативного мышления

**Планируемые результаты**

*Личностные УУД*: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремление развить лексическую догадку, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно; и того, что ещё неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность групп одноклассников, осуществляют самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий.

*Познавательные УУД:* формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают; строят логическую цепочку рассуждений с использованием нестандартных заданий.

*Коммуникативные УУД:* слушают и понимают своих одноклассников, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как учебную группу, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. Развитие духа командной работы.

Технологии: мастер класс, игровое обучения

Методы обучения: продуктивный, дифференцированный, групповой, использование различных этапов мастер класса.

Средства обучения: ПК, проектор, раздаточный материал, наглядные картинки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент - фонетическая зарядка**

Good morning my dear students!

What date is it today?

Who is absent today?

Do you like watch films or cartoons?

What’s your favourite film?

1. **Мотивационный этап**

Сегодня урок пройдет в форме мастер класса, вы будете активно работать в группах и помогать разгадать тайну Прошедшего времени, с целью отработки и выявления правила, Past Simple неправильные глаголы.

**3)Технологический этап . Этапы работы мастерской**

* **Индукция** – создание эмоционального настроя, личностного отношения к предмету, введение в ситуацию, в тему мастерской. Задания должны быть максимально неожиданные. Любое средство (слово, звук, предмет, текст, картинка, видео) приемлемы для наведения на разговор. Показ видеосюжета «Гарри Потер ». Побуждает догадаться и настроиться на сюжет мастер класса.



* **Самоконструкция**: индивидуальное задание, направленное на активизацию субъектного опыта, создание индивидуального мини-проекта.

Организация работы в группах путем жеребьевки, на задней спинке стула приклеены стики с различными формами глаголов, собираются в группы по принципу правописания окончания ed . После сформирования 4 групп , по 4 человека, отрабатывают лексику при помощи задания с картинки. Прослушиваем аудио дорожку начитанную ранее учителем . Используем метод «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.

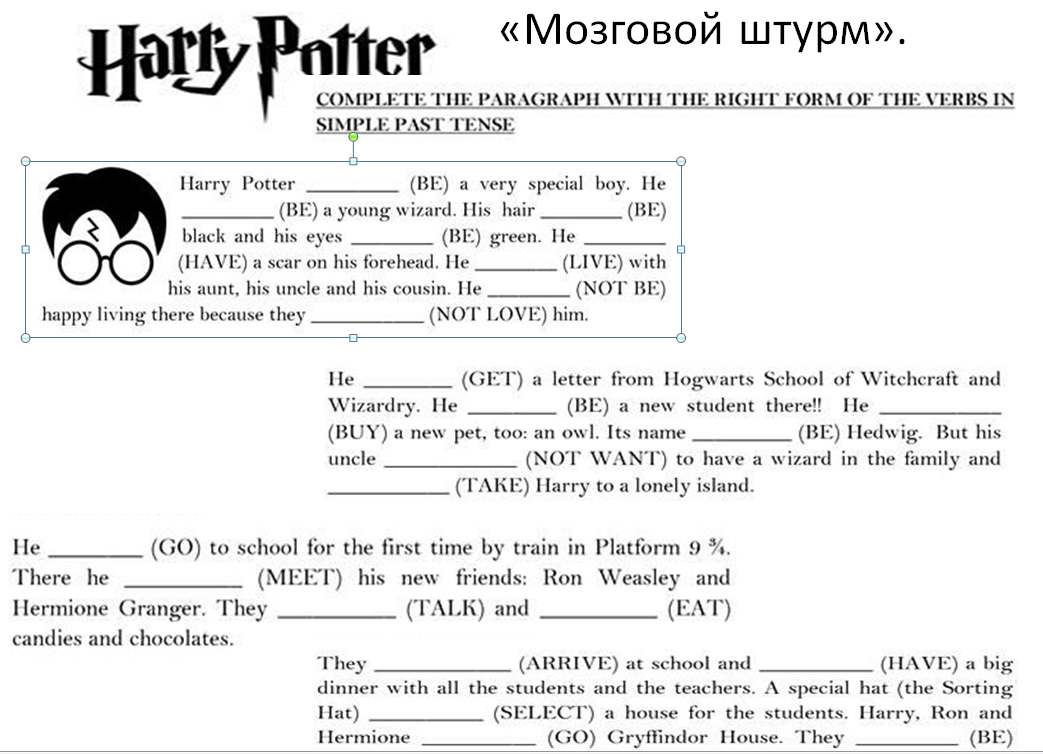


Используем метод «Инфо-угадайки». Распределяем фразу в соотношении команд их Хогвартса.

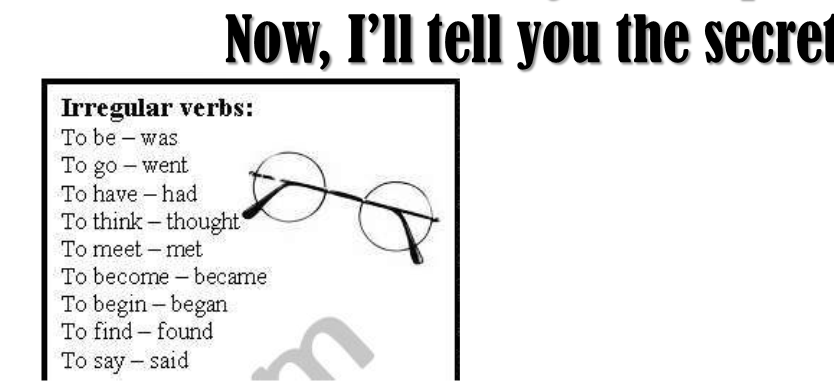


* **Социализация:** Выход в социум, сопоставление своего знания и знания своего товарища, представление своего результата самоконструкции, обогащение своего знания.
* **Социоконструкция :** работа в группах, выработка групповой позиции по данному вопросу.

Выполнение заданий в команде на читательскую грамотность. Детям нужно прочитать и перевести свои отрывки. Раскрыть скобки и заполнить пропуски правильными формами глаголов. Методика – «мозгового штурма».

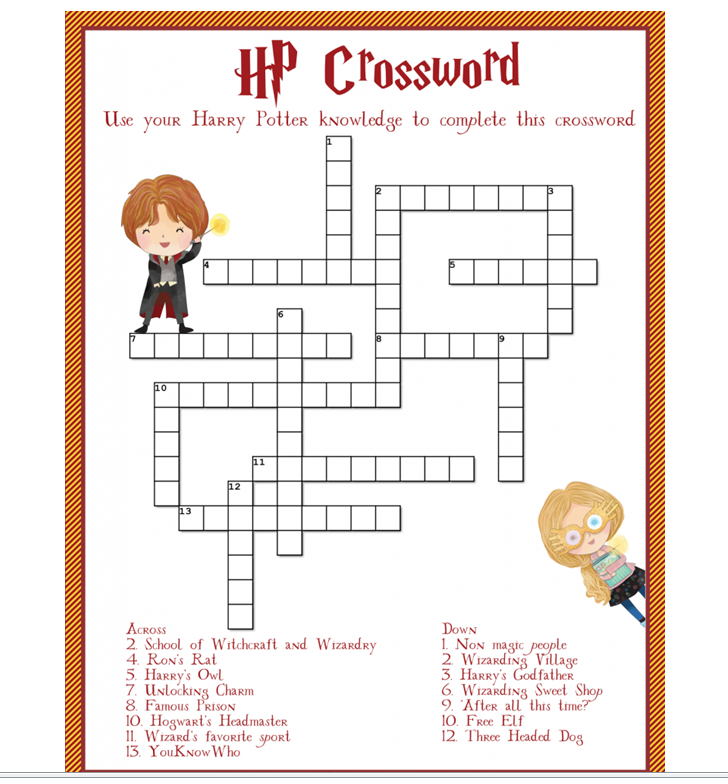


Второй этап работы с текстом: С использованием активного метода «зигзаг» ребенок должен усвоить небольшой пласт материала, после этого используя групповой метод ученики должны перейти к коллегам и обменяться отрывками текста так, что бы получился связный текст.

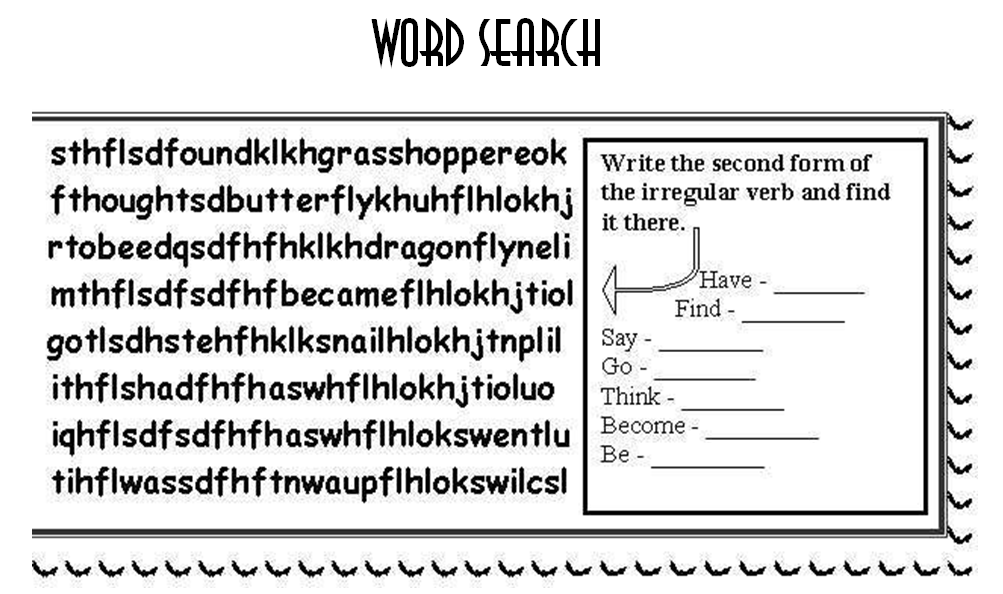
* **Афиширование :** Вспоминаем правило образования Past Simple при помощи окончания ed. Введение понятия неправильные глаголы 
* **Групповая социореализация** представление результатов работы группы.

Для смены деятельности во время урока, делаем акцент на новых лексических единицах.

Повторение и введение лексических единиц: после прочтения и отработки текста, выписываем новые лексические единицы, с которыми будем работать в последующем упражнении. Просмотровое и поисковое чтение. **Командная работа на время**: от каждой команды отвечает 1 капитан.



Выполнение Word search



* **Разрыв** – внутреннее осознание неполноты своего знания или возникновение информационного вопроса. Такая ситуация зачастую происходит во время уточнения дополнительного материала .

**4)Подведение итогов урока. (Выводим на экране).**

(Приём Кубик Блума)

-Какую цель мы ставили?

-Что мы хотели узнать на уроке?

-Чему мы учились?

**5)Информация о домашнем задании.**

Для закрепления пройденного материала нужно выполнить упражнения по грамматике в файле.

**6)Рефлексия урока** самоанализ своей деятельности, осознание, что происходило на мастерской.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).

Я хорошо выполнил свою работу на уроке

Я мог выполнить работу значительно лучше

Я плохо работал на уроке.