**УДК: 372.857**

 **УРОК БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В**

 **2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ СОГЛАСНО ОБНОВЛЁННЫМ ФГОС**

***Аннотация.*** Признавая изменения, внесённые министерством образования в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, весьма существенными, автор публикации предоставляет коллегам рекомендации по проведению урока биологии согласно новым требованиям. В статье предоставляется сравнительный анализ бывших и обновленных Федеральных стандартов общего образования, даётся характеристика новым моментам в преподавании биологии, публикуются авторские рекомендации по построению урока согласно последним требованиям Минобразования.

***Ключевые слова:*** обновлённые ФГОС, урок биологии в школе, новые требования, рекомендации, федеральные образовательные программы.

В 2023–2024 учебном году преподавание учебных предметов в СОШ регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту – ФГОС) и федеральных образовательных программ (далее по тексту – ФОП или ФООП) [1].

Преподавание биологии в школе по обновленным ФГОС на базовом уровне предусматривается в общем объёме 238 часов за все пять лет обучения (5-9 классы).

В соответствии с обновленным ФГОС ООО биология являет собой обязательный предмет на уровне основного общего образования и может преподаваться на базовом и углубленном уровне, начиная с 5-го класса общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС СОО курс биологии преподается на базовом уровне. Общий объём 68 часов по одному часу в неделю в X и XI классах и на углубленном уровне по три часа в неделю в X и XI классах. Общий объём 204 часа [6].

Для базового уровня преподавания биологии в 2023 - 2024 учебном году учитель может использовать следующий учебник: - Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и др. /Под ред. Пасечника В.В.//Биология. Базовый уровень X - XI класс.

При изучении биологии на углубленном уровне в 2023 — 2024 учебном году учитель может использовать следующие учебники: - Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (углубленный уровень) X — XI класс.

Необходимые условия для преподавания биологии в СОШ на углубленном уровне в настоящее время, к сожалению, пока ещё не созданы по причине отсутствия рабочих программ и обновленных учебников [7].

Заметим, что во всех образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, на изучение биологии отводится 1 час в неделю, или 34 часа в учебном году в следующих классах: V, VI, VII.

Важным обновлением преподавания биологии является переход обучения в 5 — 7 классах с концентрической модели на модель линейную.

В федеральной рабочей программе по биологии (X–XI классы, базовый уровень) в настоящее время реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему усилена направленность на развитие знаний школьников, которые связаны с формированием у них естественно-научного мировоззрения. А также формирования ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде.

С 1 сентября текущего учебного года в 10-х классах реализуется новая рабочая программа, составленная в соответствии с обновленными Федеральными стандартами и Федеральными программами среднего общего образования. Заметим, что наряду с изучением общебиологических теорий, в этой программе уделено достаточно много внимания обучению школьников применению ими полученных знаний в повседневной жизни. Имеются в виду:

– профилактика наследственных заболеваний человека;

– медико-генетическое консультирование;

– обоснование экологически целесообразного поведения человека в окружающей природной среде;

– анализ влияния хозяйственной деятельности индивида на состояние природных и искусственных экосистем. У учителей биологии благодаря введению обновленного ФГОС ООО ФГТС СОО с V по XI класс предстала весьма необходимая возможность систематизировать знания школьников в курсе с 5-го класса по 11-й, дополнить их знаниями по биологии на основе ФОП ООО и ФОП СОО методологическими и науковедческими знаниями.

Современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика по-прежнему признаётся технологическая карта. Её главная задача состоит в отражении деятельностного подхода в обучении. На каждом из этапов урока учитель должен четко планировать задания для учеников (ожидаемые действия школьников).

Следует отметить, что особое внимание должно быть сегодня уделено изменению методики преподавания учебных предметов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Настоятельно рекомендуется использование различных методик, технологий и приемов. К примеру, индивидуально-групповая работа учащихся, методики проблемного, проектного обучения, развития критического мышления и др. Нельзя забывать и о самоподготовке и саморазвитии старших школьников.

В предметной программе с V по XI класс, к сожалению, недостаточно реализована идея интеграции содержания курса биологии с содержанием других учебных предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, география). По этой причине педагогам следует подбирать такие учебные материалы, которые будут ориентированы на целостное формирование функциональной грамотности обучающихся, как планируемого результата изучения естественных дисциплин в курсе общеобразовательной школы.

Для формирования у школьников методологических знаний, определения целей и задач эксперимента, грамотной постановки гипотезы и проведения опытов рекомендуется использовать лабораторные и практические работы, предлагаемые для V-XI классов. Теоретический материал с V по XI класс следует дополнять лабораторными и практическими работами, представленными в ФОП ООО и ФОП СОО. При разработке ПРП ООО с V-го по XI класс целесообразно реализовать такие подходы к отбору содержания программы, как: структурно-функциональный, эколого-эволюционный и системно-деятельностный [9]. Следует отметить, что в предметной программе (5–9 классы) приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из многочисленности которых педагог имеет возможность сделать выбор по своему усмотрению. При переходе из одного класса в другой, как нами уже упоминалось выше, реализуется линейная программа. Отсюда закономерно следует, что сдвигается обучение по изучаемым курсам, заявленным в обновленном ФГОС общего образования. К примеру, согласно положениям ФГОС ООО в VIII классе ранее изучали курс «Человек и его здоровье», при переходе в следующий IX класс согласно требованиям обновленного ФГОС ООО на уроках биологии снова должен реализоваться курс «Человек и его здоровье». По этой причине некоторые лабораторные и практические работы, не проведенные по причине загруженности при изучении курса в VIII классе, учитель имеет возможность реализовать в IX классе [8].

Напомним, что освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного и среднего общего образования в нашей стране должно обеспечивать достижение школьником личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Следует обратить внимание на то, что все планируемые учителем результаты в обновленных Федеральных стандартах претерпели некоторые изменения, а предметные результаты, в свою очередь, конкретизировались.

1. Личностные результаты обучения ныне напрямую соотносятся с направлениями воспитательной работы в школе, подробно описанной в программе воспитания. Это патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. А также формирование у обучающихся ценностей научного познания, формирование у них культуры здоровья. Сюда же относятся трудовое и экологическое воспитание, плюс успешная адаптация обучающегося к константно изменяющимся условиям социальной и природной среды [7].

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания школьников, формирования у них культуры здоровья. Отсюда вытекает необходимость:

- ориентации обучающего материала на активное применение обучающимися биологических знаний при решении различных задач в области окружающей среды;

- осознание школьниками экологических проблем и путей их решения;

- приобщение учеников к здоровому питанию, соблюдению гигиенических правил и норм, сбалансированному режиму занятий и отдыха;

- обоснование необходимости регулярной физической активности;

- помощь в чётком осознании школьниками последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- осознанное соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- формирование у обучающихся экологической культуры, экологического мышления;

- приумножение опыта осуществления учащимися социально-значимых дел [9].

Заметим, что обновленные ФГОС и Федеральные образовательные программы отличаются от предшествующих своей жизненностью и приближенностью к детскому сознанию. Они более соответствуют требованиям современного постоянно трансформирующегося цифрового общества и нашего подрастающего поколения.

Сегодняшнему учителю биологии не сложно подключиться к требованиям новых стандартов. Созданные специалистами и доступные всевозможные методические ресурсы и сервисы могут служить методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб школьного, муниципального и регионального уровней.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП учителя биологии, руководителя образовательных организаций имеют возможность получить, всего лишь обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования», перейдя по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachava liniya.htm.

 **Список источников и литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

4. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 № 2/22. 5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 г. № 03-327 (о введении ФООП).

6. Биология (углубленный уровень): Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников, О.В. Колясников, С.М. Глаголев]; под ред. Л.А. Паршутиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 154 с.

7. Методические рекомендации для учителей при введении обновленных ФГОС по школьному курсу биология. Автор составитель к.п.н., доцент, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин АСОУ Хайбулина К.В. Электронный ресурс. URL: <https://cppm.asou-mo.ru/images/2023/08/15/1/pdf>.

8. Паршутина Л. А. Естествознание. Биология: метод. рекомендации: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Л. А. Паршутина. – М.: Академия, 2023. – 208 с.

9. Теремов А. В. Биология. Биологические системы и процессы. 10–11 классы (углубленный уровень): метод. пособие для учителя / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – М.: Мнемозина, 2015. – 168 с.