**Интегрированный урок по обучению грамоте и письму**

**Тема: Согласные звуки [г], [г,], буквы Гг.**

**Цель урока:** знакомство с новой буквой и звуками.

**Задачи:**

- повторить ранее изученные буквы, вспомнить, какие звуки они обозначают;

- учить выделять в словах новые звуки [г], [г,], познакомить с новой буквой;

- учить читать и писать слова с новой буквой.

**Планируемые результаты**

**Предметные.**

Обучающийся получит возможность научиться:

* давать характеристику согласным звукам;
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* обогащать словарный запас, развивать речь через чтение слов с изученными буквами;
* группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков;
* формировать фонематический слух, совершенствовать навык чтения.

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* уметь проговаривать последовательность действий на уроке;
* Оценка

Познавательные УУД:

* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

Личностные.

* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока;
* формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

Совместная деятельность:

— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

**Ход урока:**

**1.** **Орг.момент.**

Настрой на работу.

Все готовы вы к уроку?
-Все, что надо под рукой,
Быть должны у нас в порядке
Парта, книжки и тетрадки.

Улыбнулись веселей,

За работу поскорей!

**2. Постановка учебной задачи** Посмотрите на экран, и скажите какую букву мы не изучали и еще не знаем о ней ничего.

**На экране: А У И Д З Г М Л Ы**

- О какой букве будем говорить?

**3. Сообщение темы урока**

- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новой буквой. Это буква Г

- Что нужно сделать, чтобы урок был успешным?

-Но сначала повторим материал прошлого урока.

**4. Повторение изученного.**

- Последняя буква, о которой мы говорили, была буква Яя.

- Посмотрите на экран и скажите, что делают дети?

- Для чего нужно выполнять зарядку?

- Сколько слогов в слове ЗАРЯДКА? Составьте звуковую схему слова ЗАРЯДКА.

- Определите, какой слог ударный?

 - Найдите все буквы Я и подчеркните их. (Карточки)

**Физминутка.**

- А сейчас давайте, отдохнём и сделаем зарядку.

- Отдохнули? Продолжаем работать.

- Давайте обратимся **к слоговой таблице**.

**На экране:**

 НЯ МЯ РЯ ТЯ СЯ ВЯ ПЯ БЯ КЯ ДЯ

* Мальчики читают шёпотом, а девочки громко. Слушаем девочек.
* Теперь читать громко будут мальчики, а девочки шёпотом.
* Дальше читаем вслух вместе.

- Переходим к **письму**. Откроем прописи. Положите прописи правильно. Возьмите ручку. Найдите последнюю свободную рабочую строку. Зрительно – слуховой диктант.

-Итак, будьте внимательны, читаете слова вполголоса, затем я закрываю слово и вы пишите по памяти.

**На доске *роза Коля***

Давайте проверим. Если вы уверены, что написали верно, на полях нарисуете улыбочку, если не уверенны, что написали всё верно – нарисуйте грустинку.

- Готовы проверять? (сверяют с доской)

- Встаньте те, у кого, все верно. Молодцы!

Поднимите руку у кого есть ошибки. Вы тоже молодцы, так как сумели оценить себя.

 **ФИЗМИНУТКА**

Переходим к следующему этапу.

**5. Знакомство с новой буквой.**

-Давайте отгадаем загадки.

 Норовит щипнуть за ноги,
Я гоню его с дороги:
"Прочь! Тебя я не боюсь!"
"Га-га-га!" – смеётся

(отгадка - ГУСЬ)

- Этот струнный инструмент
Зазвенит в любой момент
И на сцене в лучшем зале,
И в походе на привале. (отгадка – ГИТАРА)

- Сейчас будем **работа**ть **в паре**. Вспомните, как нужно работать?

-Выполните звуковой анализ к любому слову из этих слов. Составить звуковые модели слов.

- Итак, проверяем! Сравнивают с экраном.

- Чья пара справилась с заданием верно? Встаньте, пожалуйста.

-Какой первый звук в слове ГУСЬ? (произносят) Какой он?

- Какой первый звук в слове ГИТАРА? (произносят) Какой он?

- Ребята, звуки [г] и [г,] на письме обозначаем буквами Гг.

Кто покажет эту букву в нашем алфавите?

Сейчас будем спускаться по лесенке, будьте внимательны. Читаем.

**На доске**: Лесенка со слогами

Я показываю слог, а вы должны его дополнить до слова.

- Давайте оценим свою работу. Оцените себя на Лестнице успеха. Кто на верхней ступеньке, кто в середине, кто внизу?

**5. Подготовка к письму**. Пропишем узор.

Сейчас научимся писать строчную букву г. Показ письма строчной буквы г.

- Внимательно следим за написанием строчной буквы г. *(Посадку напомнить).*

-Начинаем на середине строки. Вверх, отклоняясь вправо, ведем плавную линию, закругляем вправо, касаемся верхней линейки, опускаем вниз прямую, не дойдя немного до нижней линейки, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки, и доводим до середины рабочей строки.

-На что похожа буква г?*(на гуся)*

-Теперь возьмите ручку. Приняли позу письма. *Письмо в воздухе.* Раз, два, три. Обведите букву г и закончите строчку. Начали работу.

- Работаем в прописи.

- В следующей строке мы напишем, какие слова? Прочитайте. Напишите по одному разу.

Прочитайте предложение с этими словами.

**6. Закрепление.**

Письмо слов и предложения

Чтение слов и текста в Азбуке стр 119

**5. Итог.**

Скажите, что нового вы узнали на уроке?

Самооценка. «Лесенка успеха»

Приклейте смайлик на самую верхнюю ступеньку те кто справился с всеми заданиями урока правильно, без ошибок

На среднюю ступеньку приклейте те, кто допускал небольшие ошибки

И на последнюю ступеньку у кого не получилось сегодня , но получится на следующем уроке.