**План занятия. Итоговое занятие по теме «Общение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|        **Этап занятия** | **Задача** | **Действия педагога** | **Действия обучающихся** | **Необходимое оборудование** |
| Организация начала занятия | * Создать спокойную, деловую обстановку
* Настроить на работу
 | * проверка присутствия обучающихся по списку и их внешнего вида;
* раскладывает необходимые канц. принадлежности
* формирует рабочие группы (делит группу на 3 подгруппы)
 | * Староста сообщает о причинах отсутствия обучающихся на занятии
* Обучающиеся готовят тетради к проверке, проверяют наличие письменных принадлежностей
 | Тетради, ручки, простые карандашиТаблички с № групп |
| Постановка задач | * Мотивация на выполнение заданий
 | * объявление темы, целей и задач занятия; разъяснение его зна­чимости;
 | * Принимают к сведению информацию педагога
 |  |
| Изложение содержания проверочной работы  | * Сообщить, в какой форме будет проходить занятие

 ( виды работ) | * раскрытии порядка проведения занятия и инструктирование обучающихся о их задачах и действиях на нем**;**
 | * Рассаживаются по группам
* Выбирают старшего в группе
* Получают на группу необходимое оборудование
 | Листы бумаги, фломастеры, карточки с вопрос, заданиями |
| Выполнение заданий | * Выявление качества и уровня овладения знаниями
 | * организация деятельности
* Наблюдение, контроль за работой группы
* Выдаёт бланки для оценки работы
 | * Самостоятельное выполнение заданий

(чередование форм работы)  |  |
| Подведение итогов | * Анализ и оценка успешности достижения цели определение перспективы последующей работы
 | * персональное оценивание успехов разных обучающихся с вы­ражением похвалы, одобрения, сомнения, сожаления или критики
* указания на факторы, положительно сказавшиеся на итоге занятия или мешавшие его качественному прове­дению
 | * Оценка работы каждого участника группой
* Индивидуальная оценка каждым самого себя
 | Оценочные бланки |
| Рефлексия | * Мобилизация детей на самооценку
* Определение типа ошибок и пробелов в знаниях и умениях, поиск путей их устранения и совершенствования знаний
 | * Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.
 | * Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
* Оценка удовлетворённости работы в группе, индивидуально, в парах
 | Фломастеры (отмечают цветом уровень удовлетворённости работой) |