**План занятия. Итоговое занятие по теме «Общение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задача** | **Действия педагога** | **Действия обучающихся** | **Необходимое оборудование** |
| Организация начала занятия | * Создать спокойную, деловую обстановку * Настроить на работу | * проверка присутствия обучающихся по списку и их внешнего вида; * раскладывает необходимые канц. принадлежности * формирует рабочие группы (делит группу на 3 подгруппы) | * Староста сообщает о причинах отсутствия обучающихся на занятии * Обучающиеся готовят тетради к проверке, проверяют наличие письменных принадлежностей | Тетради, ручки, простые карандаши  Таблички с № групп |
| Постановка задач | * Мотивация на выполнение заданий | * объявление темы, целей и задач занятия; разъяснение его зна­чимости; | * Принимают к сведению информацию педагога |  |
| Изложение содержания проверочной работы | * Сообщить, в какой форме будет проходить занятие   ( виды работ) | * раскрытии порядка проведения занятия и инструктирование обучающихся о их задачах и действиях на нем**;** | * Рассаживаются по группам * Выбирают старшего в группе * Получают на группу необходимое оборудование | Листы бумаги, фломастеры, карточки с вопрос, заданиями |
| Выполнение заданий | * Выявление качества и уровня овладения знаниями | * организация деятельности * Наблюдение, контроль за работой группы * Выдаёт бланки для оценки работы | * Самостоятельное выполнение заданий   (чередование форм работы) |  |
| Подведение итогов | * Анализ и оценка успешности достижения цели определение перспективы последующей работы | * персональное оценивание успехов разных обучающихся с вы­ражением похвалы, одобрения, сомнения, сожаления или критики * указания на факторы, положительно сказавшиеся на итоге занятия или мешавшие его качественному прове­дению | * Оценка работы каждого участника группой * Индивидуальная оценка каждым самого себя | Оценочные бланки |
| Рефлексия | * Мобилизация детей на самооценку * Определение типа ошибок и пробелов в знаниях и умениях, поиск путей их устранения и совершенствования знаний | * Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы. | * Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы * Оценка удовлетворённости работы в группе, индивидуально, в парах | Фломастеры (отмечают цветом уровень удовлетворённости работой) |