**Тема: «Кораблик»**

**Познавательное развитие:** закреплять знания детей о водном транспорте;

**Художественно-эстетическое развитие**: Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.; воспитывать аккуратность;

- развивать воображение, память.

Материал для **занятия**: Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.

Картинки с изображением **кораблей**, Спокойная мелодия, ноутбук, презентация *«****Корабли****»*.

Ход НОД:

1. Организационная часть

Воспитатель: *Ребята, отгадайте загадку.*

*По волнам дворец плывёт*

*На себе людей везёт.* *(****Корабль****)*

Воспитатель: Правильно, **корабль**.

Послушайте пожалуйста стихотворение С. Я. Маршака *«****Кораблик****»*.

*(Воспитатель показывает детям рисунок и читает стихотворение)*.

*Плывёт, плывёт****кораблик****,*

***Кораблик золотой****,*

*Везёт, везёт подарки,*

*Подарки нам с тобой.*

*На палубе матросы*

*Свистят, снуют, спешат.*

*На палубе матросы –*

*Четырнадцать мышат.*

*Плывёт, плывёт****кораблик***

*На запад, на восток.*

*Канаты - паутинки,*

*А парус - лепесток.*

*Ведёт****кораблик утка****,*

*Испытанный моряк.*

*- Земля! - сказала утка. –*

*Причаливайте! Кряк!*

Воспитатель: а сейчас мы просмотрим презентацию *«****Корабли****»*. Будьте внимательны при просмотре.

-Из каких частей состоит **кораблик**?

Ответы детей: палуба, парус и канаты и т. д.

Воспитатель А теперь нам пришло время поиграть, наши пальчики размять. А поможет нам в этом стихотворение Агнии Барто *«****Кораблик****»*.

Пальчиковая гимнастика *«****Кораблик****»*

По реке плывет **кораблик**.

Он плывет издалека.

*(Из ладоней сложить лодочку и имитировать, как она плывет-раскачивается)*

На **кораблике четыре**

Очень храбрых моряка.

*(Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт)*

У них ушки – на макушке,

*(Руки приставить к голове, показывая ушки)*

У них длинные хвосты.

*(Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой)*

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

*(Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье)*

Воспитатель: А теперь приступаем к **рисованию корабля**. Вот так:

сначала рисуем лодку, мачту, а затем парус. А в конце мачты можно **нарисовать флажок**.

Звучит спокойная музыка. Дети приступают к работе.

Оказывается помощь по мере необходимости.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие у вас красивые **кораблики получились**. Вы наверно устали? Давайте сделаем разминку. Подходите ко мне и давайте образуем круг.

Дети выходят на палас и становятся в круг.

Физминутка “**Кораблик”**

Что там чудится в тумане? *(Дети вытягивают руки вперёд.)*

Волны плещут в океане. *(Дети машут руками, изображая волны.)*

Это мачты **кораблей**. *(Дети вытягивают руки вверх.)*

Пусть плывут сюда скорей! *(Дети приветственно машут руками.)*

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, *(Ходьба на месте.)*

Ищем ракушки в песке *(Наклоны.)*

И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки.)*

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать. *(Приседания.)*

Воспитатель: какие вы молодцы, ребята! Так замечательно всё выполнили. А теперь присядьте на палас и ответьте на вопрос: *«Кто стоит за штурвалом на****корабле****?»*

Дети: Капитан.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним и расскажем стихотворение А. Барто *«****Кораблик****»*.

*Матросская шапка,*

*Верёвка в руке,*

*Тяну я****кораблик***

*По быстрой реке*

*И скачут лягушки*

*За мной по пятам*

*И просят меня:*

*— Прокати, капитан!*

Воспитатель: на этом наше **занятие окончено**. Вы сегодня замечательно потрудились.

Можете поиграть.



