МБДОУ детский сад № 94 Г. О. Самара

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «звук С»**

**Возрастная группа – старшая группа**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Составитель воспитатель:**

Панькина Анастасия Петровна

г.о. Самара, 2022г.

**Технологическая карта индивидуального коррекционного занятия**

**Тема занятия:** «звук С»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Вид нозологической группы:** нарушение слуха

**Цель занятия:** Автоматизация звука [С], работа над речевым дыханием, словесным ударением, развитие слухового восприятия на материале словосочетаний, предложений

**Задачи организации деятельности ее результатов:**

**Коррекционно-образовательная:**

- автоматизация звука [С] в слогах, словах, фразах при чтении, назывании картинок и в самостоятельной речи; Коррекционно-развивающая:

- развитие слухового восприятия на материале словосочетаний, предложений с кохлеарным имплантом на правое и левое ухо.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитание умения самоконтроля за речью.

**Словарь:** звуки-слова, предложения со звуком (С)

**Оборудование:** - опорные таблички со словосочетаниями, предложениями для работы над РСВ (Наступила зима. Кот ловит рыбу. Красная чашка. Утка плавает. 12345); карточки для чтения; картинки, набор цифр; бумага и цветные карандаши; макет «цветика-семицветика»; разборная модель снеговика; экран.

**Подготовительная работа:** Составление конспекта занятия, подготовка оборудования, группы, слухового аппарата

**Планируемый результат организации деятельности ее результатов:** Постановлен, автоматизирован звук С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** | Коррекционно-педагогические особенности детей | Приемы, условия коррекционной направленности в обучении |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | -вызывать интерес детей к теме занятия  -сосредоточить их внимание | Работа над речевым дыханием.  Воспитатель объясняет ребенку говорить слитно, на одном выдохе слоги (вдох носом, выдох ртом) протяжно кратко протяжно и кратко | Словесный (произносят слоги) | Произносят слоги | Настроено речевое дыхание на занятие | Четко и правильно понимают инструкции | Создание ситуации говорения |
| **2** | **Основной этап** | | | | | |  |  |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы** | - Развитие фонематического восприятия. | Воспитатель произносят слова, а ребенок, услышав звук С | Словесный (слушают слова ищут звуки) | слушают слова ищут звуки | Сформировано фонематическое восприятия | Развитие фонематическое восприятие | Словесная деятельность в обучении |
| **2.2** | **Этап ознакомления с материалом** | -продолжить развивать фонематическое восприятие | (Перед ребенком перевернутые таблички с речевым материалом и «цветик-семицветик». На обратной стороне табличек наклеены квадраты, цвет которых совпадает с цветом лепестков «цветика-семицветика». Милана выбирает лепесток, а затем табличку с квадратом такого же цвета. Педагог берет табличку, переворачивает ее и предъявляет ребенку на слух напечатанный речевой материал). | Словесный (объяснение) | Повторяют за воспитателем, ищут цветные таблички | Умеют работать по словесной инструкции | Упражнение | Словесная деятельность в обучении |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы** | - автоматизация звука С | Воспитатель предлагает проговорить звуки  Чтение слогов (выкладывание слогов СА-СО-СИ-СУ на грузовики)  Чтение обратных слогов (ромашка): АС-ОС-УС-АСА-ОСУ-АСЫ  Называние картинок со звуком [С].  Затем ребенок смотрит на картинки, называет что изображено, а потом воспитатель убирает одну картинку и ребенок говорит, что изменилось | Словесная (произносят слоги) | произносят слоги | Автоматизирован звук С | Словарная работа | Словесная деятельность в обучении |
| **3** | **Заключительный этап** | Подведение итогов | Воспитатель задает вопросы по теме занятия | Рефлексия | Отвечают на вопросы | Знают как правильно и вежливо прощаться | Взаимодействие с педагогом | Обобщение темы |

**Список используемой литературы**

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 168с.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы ./ Е.А. Аркин. - М., 2006. - 177 с.
3. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 1995. - №4.
4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста./ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991. - 207с.
5. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада) ./ А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 2005. - 218 с.
6. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.
7. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе "Радуга"./ Сост. Т.Н. Доронова. - М., 2005. – 240 с.
8. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возрастаюю./ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. – 289 с.
9. Галигузова, Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: метод, пособие для педагогов дошк. образоват. Учреждений. / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2007. - 159 с.