Конспект занятия **«Звук и буква Т»**

(средняя группа)

Цель:

- Знакомство со звуком Т, учить давать характеристику звуку.

- Формировать навыки фонематического восприятия.

- Закрепить умение находить место звука в слове.

- Знакомство с буквой Т.

- Развивать мышление, произвольное внимание.

- Развивать графические навыки

**Логопед:** Слушайте внимательно загадки, не торопитесь с ответом.

*(по щелчку мыши на экране появляется отгадка)* (слайд 2)

Пушистая вата   
Плывет куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе. (туча)

В огороде - желтый мяч,

Только не бежит он вскачь.

Он как полная луна,

Вкусные в нем семена. (тыква)

Кланяется, кланяется,

Придет домой растянется. (топор)

**Логопед:** (слайд 3)

Вспомните и назовите все отгадки.

*(Дети называют отгадки: туча, тыква, топор)*

Какой чаще всего звук повторяется в этих словах?

Звук Т.

Языком передним краем,  
В верхнюю десну ударим.  
- Т! – и выдохнем силнее,  
Чтобы было всем слышнее:  
Т- не звонкий, Т – глухой,  
Т – короткий, Т – взрывной.



Условное обозначение звука

Звук Т - согласный, твёрдый, глухой.

**Логопед:** игра **«Топай ножками»**

Звук Т любит играть в прятки. Топай ножками, когда услышишь звук Т:

П Т М А Т П У Т Э Т......

**Логопед**: (слайды 4, 5)

Есть много слов, которые начинаются со звука Т:

Трамвай, трава, трактор, табурет, торт, туча такси, танк;

Тачка, топор, тапки, тарелка, труба, туфли, тыква.

(*логопед вместе с детьми проговаривает слова, выделяя первый звук Т)*

**Логопед:** (слайды 6) Физминутка. *(Дети выполняют любые танцевальные движения*)

Только Тома утром встанет,  
Танцевать Тамару тянет.  
Что тут долго объяснять?   
Тома любит танцевать.

**Логопед:** (слайды 7)

Назови только те предметы, которые начинаются на звук **Т**:

Трактор, такси, танк, самосвал, пароход трамвай.

*(После того как дети назвали правильные предметы по щелчку мыши лишние предметы исчезают.)*

**Логопед:** (слайды 8) Игра **«Четвертый лишний»**

*На экране предметные картинки: торт, помидор, тыква, тарелка.*

*Детям необходимо назвать лишний предмет.*

*Как только предмет назван по щелчку мыши он исчезает.*

**Логопед:** (слайды 9) **Знакомство с буквой.**

Мы с вами знаем, что звуки – слышим, а буквы пишем.

Звук Т будем обозначать буквой Т.

У Тамары тёрочка,  
Что у деток горочка.  
С тёрки сыр катался –  
Весь внутри остался.  
На бумажном же листе  
Тёрка стала буквой - ….Т *(на экране появляется буква Т)*

**Логопед**: (слайд 10) **«На что похожа буква Т»**

На антенну Т похожа

И на зонт как будто тоже.

*(по щелчку мыши появляются картинки: антенна, зонт)*

Гриб на букву Т похож.

С тонкой ножкой. Ну и что ж.

*(по щелчку мыши появляются картинки: гриб)*

Т напоминает грабли,

Но без зубчиков, не так ли.

*(по щелчку мыши появляются картинки: грабли)*

**Логопед:** (слайды 11, 12) «**Собери букву»**

Из чего можно выложить букву Т?

*(Дети высказывают свои предположения)*

Букву Т можно выложить из счетных палочек, из деревянных палочек, вылепить из пластилина, из зерен кофе, из фасоли, из крышек.

*(по щелчку мыши на экране появляются картинки)*

**Логопед:**

А мы с вами будем учиться выкладывать букву Т из счетных палочек и писать по манке.

Сначала учимся выкладывать букву из счетных палочек, затем писать по манке.

У каждого ребенка поднос с манкой. Сначала логопед проверяет знание детей в ориентировке в пространстве: Где верх подноса? низ? правая сторона, левая? Затем вместе с логопедом прописывают букву Т.

**Логопед**: (слайд 13)

Читаем слоги.

Буквы можно не только писать, выкладывать, лепить, но и читать. Вот сегодня мы будем учиться соединять звуки.

Учимся читать слоги, «пропевая» по стрелочкам: ТА, ТО, ТУ. УТ, ИТ, ЭТ.

**Логопед:** (слайд 14)

С каким звуком познакомились?

Звук Т какой?

Вспомните и назовите все слова, которые начинаются на звук Т.

С какой буквой познакомились?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание понравилось больше всего?

Мы с вами выполнили много заданий. Все дети активно работали.