**Шишкина Л.Н.**

**ОСП «Алчевский строительный колледж»**

**ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**Введение**

Изменения, произошедшие за последние годы в нашей республике, требуют нового подхода к обучению и в Алчевском строительном колледже. Успех учебно-воспитательного процесса, эффективность каждого занятия как его структурной оставляющей во многом зависит от преподавателя, его квалификации и педагогической готовности к работе с обучающимися. Именно под руководством педагога обучающиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, учатся творческому подходу, готовят себя к самостоятельному труду. А как следствие, одна из важнейших педагогических проблем – оптимизация урока, возможность сделать его интересным, а также развить творческие способности обучающегося. «Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»… – эти понятия напрямую связаны с процессом развития в обучающихся качеств творческой личности.

Ситуация нового времени, стремительно меняющийся мир требует от каждой гибкости, что позволяет адаптироваться в новых обстоятельствах, оставаясь при этом самими собой, сохраняя свою индивидуальность. Способности человека к адаптации и социализации в нетрадиционных условиях как ведущие установки стандартов нового поколения зависят от того, умеет ли он поступать не просто, согласно ситуации – творчески.

**Основная часть**

Современный квалифицированный рабочий должен иметь высокий уровень развития умений, общий и технико-экономический кругозор, стремление и готовность активно участвовать в процессе модернизации производства. Главная задача, стоящая перед профессиональным образованием – обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности. В качестве глобальной цели реформирования профессионального образования стоит цель научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда. Чтобы у нашей молодой народной Луганской республики было будущее, ее учебные заведения должны действовать, следуя принципам «опережающего обучения» или «генерации будущего». В связи с этим ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

Выбор технологий обучения педагог осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ГОС СПО. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей.

В Алчевском строительном колледже примерно 75% педагогов используют современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, причем, наряду с педагогами, имеющими большой опыт работы, их применяют и молодые специалисты.

Рассмотрим технологии, которые применяют педагоги в нашем колледже:

**1.Метод проектов** – это такой способ обучения, при котором обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

**2.Применение ИКТ** оправдано, так как позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить качество образования детям из малообеспеченных семей, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. А также, средства ИКТ, используемые в современном образовании позволяют добиваться высоких результатов в обучении. Новые технологии дают возможность обеспечить взаимодействие между преподавателем и студентом в системе открытого и дистанционного обучения. В своей работе при организации дистанционной работы студентов я использую электронные тесты, применяю презентации, и как средства развития навыков самостоятельного поиска даю задания студентам самим приготовить презентации. Мультимедиа средства значительно расширяют возможности представления учебной информации. Позволяют создавать активный познавательный процесс, что существенно повышает мотивацию студентов, повышает эффективность самостоятельной работы. При подготовке сообщений и рефератов студенты используют Интернет-ресурсы для поиска информации, знакомятся с информационными ресурсами электронных библиотек и электронных энциклопедий. Использование информационных технологий позволяет видоизменить и совершенствовать содержание, методы и формы обучения.

**3. Технология творческих мастерских.** Учитель на этих уроках перестает быть учителем, лектором и урокодателем. Он становится Мастером, а это изменяет и его поведение, и цели, и тактику урока. Он создает специальные условия для учебно – творческого процесса, он придумывает такие задачи, которые не подразумевают конкретного, книжного ответа на вопросы. Мастер является скорее консультантом, помощником, организующим урок, способствует новому для обучающихся вида деятельности, способствует познанию. Задача учителя – мастера создать особую эмоциональную атмосферу, которая будет способствовать превращению ученика в творца. Используя личный опыт, ученик совершает открытие в предмете. Он делает это сам, а учитель создает условия, катализирует процесс познания. Мастерская предусматривает организацию обучающихся в малых группах (8-15 человек), Мастер предлагает и гарантирует обучающимся творческий характер деятельности, направляет их на поисковые методы. Несомненным достоинством технологии мастерских является то, что при ее реализации ученик и преподаватель и учатся на занятиях и выступают в качестве свободных творцов, уходя при этом от целого ряда формальных моментов учебной деятельности. Такой подход позволяет забыть оценку, которая перестает быть стимулом для дальнейшей работы. Личностный рост обучающихся в технологии творческих мастерских происходит в безопасном, поддерживающем окружении. Отношения обучающихся и педагога в технологии мастерских выстраиваются как честные, теплые, открытые, заботливые, эмфатические. Педагог в технологии мастерских указывает возможные направления развития ученика, стремится стимулировать его желание совершенствоваться, приоткрывает вместе с учениками двери в интеллектуальный, эмоциональный, нравственный мир, способствует их самостоятельному прорыву к себе через разрыв с прежним взглядом на мир, через сосредоточенность внимания на том, что раньше не воспринималось, казалось второстепенным, не столь важным, было просто не нужно, из-за придания более значимого смысла слову, которое он произносит, слышит, читает.

**4. Кейс-технологии.** Кейсовая технология была апробирована в колледже при проведении семестровой аттестации по профессии: 08.01.08 Мастер отделочных работ. Согласно технологии, по каждому разделу рабочей программы МКД обучающиеся получают, так называемый, кейс. Он содержащий пакет учебной литературы, мультимедийных материалов, тесты, практикумы, задачники, а также электронную рабочую тетрадь, разнообразные другие учебно-методические материалы. Выполняя учебный проект, и используя кейс с дидактическими материалами, обучающиеся активно используют сетевые сервисы и другие средства визуализации. Будущие специалисты на производственном обучении закрепляют полученные на теоретических занятиях знания. Кейс-технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

**5. Технология модульного обучения.** В рамках реализации новых стандартов актуальность использования технологии модульного обучения возрастает, так как она содействует развитию самостоятельности обучающихся, обеспечивает индивидуализацию обучения, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс. В работе педагоги используются активные методы обучения, широко применяются информационные технологии, обучающийся сам принимает решения, а педагог лишь корректирует их. Особое внимание при этом обращается на индивидуальность обучающегося. Так при подготовке обучающихся по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 22.02.06 «Сварочное производство» при выполнении дипломных проектов активно используют программу AutoCAD. В учебных планах этих профилей подготовки предусмотрено изучение таких дисциплин, как «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инженерная графика», и так далее. Обучающимися выполняются лабораторно — практические работы, курсовые проекты, в ходе которых они приобретают навыки работы на компьютере с разными программами.

**6.** Применение **игровых технологий** в процессе профессиональной подготовки строителей позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую деятельность к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучаемые усваивают приемы обучения. Среди игровых методов обучения наиболее популярными являются деловые и ролевые игры. В процессе реализации игровых технологий применяются средства и методы, направленные на использование обучающимися своих способностей в практической реализации полученных знаний. При этом учебная деловая игра выступает как специально организованное управление, интегрирующее профессиональную деятельность педагога, направленную на формирование и отработку профессиональных умений и навыков обучающихся.

**Заключение**

 В нынешней экономической ситуации актуальна проблема профессиональной подготовки рабочих кадров, которая требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий. Основой профессионального образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности, важна неотрывность теоретического обучения от производственного. Современные педагогические технологии помогут эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников, повышать уровень их социально-профессионального развития личности в целом. Применяемые мною и моими коллегами современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода обучения обучающихся в колледже при организации различных видов деятельности. Инновационные уроки больше нравятся обучающимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствию жесткой структуры, наличию условий для самореализации. Поэтому такие уроки должны быть в арсенале каждого мастера и преподавателя. Но они не должны иметь преимущества в общей структуре обучения, мастеру производственного обучения необходимо определить место нетрадиционных уроков в своей работе.

 **Список литературы:**

1. Алексеева Л. Инновационные технологии как ресурс эксперимента /Л.Алексеева // Учитель.- 2004. №3. – С.28-29.

2. Грибова Л.Н. Проектирование содержания среднего профессионального образования нового поколения: монография, ВГИПУ, 2011, -18с.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на базе информационно-коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

4.Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод.пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 176с.