**Внеклассное мероприятие «Сильные духом»**

**(познавательный маршрут ко дню людей с ограниченными возможностями с использованием игровых элементов)**

Подготовила: Москалева Н.Ю.

учитель истории и обществознания

МБОУ Вахромеевская СОШ

**Ход мероприятия:**

Описание: познавательный маршрут с элементами игры включает в себя прохождение 5 станций (маршрутный лист прилагается в отдельной папке - «Материалы к мероприятию»), сопровождается музыкальной минусовкой на тему песен: «Твори добро», «Невозможное возможно», «Есть только миг», показом презентаций, видеороликов, тематических игр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Описание станции |
| 1 | «Этот день в календаре» | 3 декабря – Международный день людей с ограниченными возможностями (День инвалидов), знакомство учащихся с этим днем, рассказ, что есть дети, учащиеся с ОВЗ, которые могут находиться среди нас, и как важно не ранить, не обидеть, помочь в трудной ситуации таким ребятам. Показ презентации, видеоролика. |
| 2 | «Глухи чаще души, а не уши» | Знакомство с проблемами слабослышащих людей, изучение «Языка жестов» с элементами игры, игра «Угадай слово» |
| 3 | «Всё ясно как божий день» - как говорил Гомер, который был слеп, но неплохо видел. | Знакомство с проблемами слабовидящих и слепых людей, показ презентации, изучение азбуки (шрифта) Брайля с элементами игры, игра «Кот в мешке». |
| 4 | «Диабет»?- нет, не слышали… | Диабет у детей – что это такое? Ребёнок, делающий инъекции – наркоман? …И другие вопросы о сахарном диабете у детей. Задаем вопросы, находим ответы. Показ видеороликов. |
| 5 | «Сильные духом» | Показ презентации о людях с ограниченными возможностями, о силе духа. Окончание мероприятия (рефлексия) – размышления и выводы учащихся, эмоциональная сторона поднятой темы – делимся впечатлениями («Сундучок эмоций» - каждый учащийся в конце мероприятия кладет в сундучок смайлик, выражающий эмоцию от проведенного мероприятия») Смайлики прилагаются в отдельной папке – «Материалы к мероприятию» |

**Станция 1 «Этот день в календаре»**

Вступление:

Учитель: Этот день отмечен в календарях всего мира. (слайд 1)

Но отмечен он не как праздник, а скорее как напоминание … (слайд 2) Напоминание о том, что среди нас живут особенные, не такие как все, люди. Напоминание о том, что мы должны быть терпимее, внимательнее к людям, которые не похожи на нас. Когда я готовила  для вас эту презентацию, собирала материал, на душе стало как – то не по себе. Странные чувства… смешанные одновременно с болью и сочувствием. Жалостью и удивлением. И каким – то щемящим чувством вины. Вины за то, что я здорова, у меня есть руки и ноги, я вижу мир вокруг меня, а они  нет. И вместе я тем появилось  чувство восхищения за то, что люди с ограниченными возможностями могут и умеют радоваться жизни и живут,  хоть  и  своей особенной, но полной жизнью. (слайд 3)

Международный день инвалидов напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте. (слайд 4)

Название «Международный день инвалидов» в русском языке звучит несколько не корректно. Во всем мире стараются не употреблять термин «инвалиды», а заменяют его на термин «люди с ограниченными возможностями».

Выступление ученика (стих заранее подготовлен, читается под музыкальное сопровождение):

В их глазах не всегда отражается небо,

Их слова не всегда, нам понятны,

Но у каждого сила духовная скрыта,

Каждый хочет опоры, надежды, любви.

И они покоряют вершины и дали,

Где обычный теряется вмиг человек,

Их упорство достойно, их нервы – из стали.

Преклоняю колени пред ними навек.

Учитель: Ребята, в нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно – ОВЗ) или инвалидностью. А вы знаете, какие особенности есть у этих детей? (Учащиеся отвечают). Предлагаю вам посмотреть видеоролик о детях с ОВЗ.

<http://youtube.com/watch?v=lM5bogftSDU>

Учитель: А теперь немного об истории образовании дня инвалидов. (слайд 5) В 1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем людей с ограниченными возможностями». Цели, ради которых этот день был провозглашен, - полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества. В настоящее время около 10% населения мира, или 650 млн. человек, являются инвалидами. Согласно Конституции, люди с ограниченными возможностями имеют равные права со всеми гражданами страны.

Быть инвалидом нелегко: (слайд 6) приходится, преодолевая свой недуг, сталкиваться с различными препятствиями, непониманием окружающих и неверными устоявшимися стереотипами. Многие люди, не имеющие проблем со здоровьем, далеки от понимания того, что инвалид – это такой же человек, и что он вправе рассчитывать на достойные условия жизни.

Главное, необходимо помнить: инвалидом, к сожалению, может стать каждый! Инвалид – такой же человек, как и все, только жить ему гораздо труднее, чем человеку здоровому!

А теперь, ребята, я предлагаю вам перейти на станцию № 2 .

**Станция № 2 « Глухи чаще души, а не уши»**

Ведущий 1. Глухота как болезнь не заметна, и инвалида по слуху общество ошибочно воспринимает как более здорового человека, чем, например, незрячего инвалида. Однако, как писала слепоглухая американская писательница Э. Келлер, «слепые оторваны от предметов, глухие от людей».

Ведущий 2. Среди людей с нарушением слуха различают **глухих, слабослышащих, оглохших и имплантированных.**

Ведущий 1. О глухоте говорят, когда обнаруживается стойкое двустороннее (на оба уха) значительное поражение слуха, при котором невозможно разборчивое восприятие речи.

Ведущий 2**. Оглохшие** – люди, потерявшие слух, но сохранившие речь.

Ведущий 1. **Имплантированные** – это люди, перенесшие операцию по вживлению электродных систем во внутреннее ухо.

Ведущий 2. Основным языком общения глухих людей в России является **русский жестовый язык.** Для общения с неслышащими людьми можно использовать и устную речь — ваш собеседник сможет прочитать слова по вашим губам.

Ведущий 1. В специальных коррекционных школах глухих детей учат **дактилологии –** пальцевой азбуке. Дактильная азбука используется для перевода имен собственных и в тех случаях, когда не удается найти жест для выражения предмета или понятия.

Ведущий 2. Ребята, перед вами на партах пример дактильной азбуки, рассмотрите буквы и попробуйте жестами показать, как вас зовут. (работа в парах)

Ведущий 1. А теперь поиграем в игру «Угадай слово». Предлагаю поделиться на 2 команды. От каждой команды выбирается игрок, который будет показывать слово, используя дактильную азбуку. За каждое угаданное слово команда получает 1 балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. (слова к игре «Угадай слово»)

Ведущий 2. А теперь, ребята, мы предлагаем вам перейти на станцию №3.

**Станция 3**

**«Всё ясно как божий день» - как говорил Гомер, который был слеп, но неплохо видел.**

Ведущий 1. Врожденная или приобретенная инвалидность – нередкая ситуация среди людей, и один из самых страшных видов инвалидности – слепота. Слепота является крайней формой нарушения зрения, при которой человек ничего не видит. Около 39 миллионов людей в мире полностью слепы, и их жизнь очень сильно отличается от жизни здоровых людей.

Ведущий 2. Рельефно-точечный тактильный шрифт, известный как Шрифт Брайля, предназначен для чтения слепыми и плохо видящими людьми. Его разработал Луи Брайль по заказу Наполеона Бонапарта. Изначально с его помощью французские солдаты могли передавать и читать секретные сообщения в полной темноте.

Показ презентации о Луи Брайле и шрифте (азбуке) Брайля. Презентация содержит игровые элементы и задания для учащихся.

Ведущий 1. А сейчас мы предлагаем вам поиграть в игру «Кот в мешке». Для этого приглашаются 10 участников, которые на ощупь должны узнать предметы, находящиеся в мешке. Каждый участник берет только 1 предмет. Если он не отгадывает, то вслух описывает предмет, например - металлический, мягкий, гладкий и т. д.

( В мешке находятся: помада, шахматная фигура, тушь для ресниц, мыло в упаковке, баночка для специй, капли (для носа), маленькое круглое зеркало, блок питания от зарядного устройства, металлические бигуди (1 шт), спонж от пудры).

Ведущий 2. Ну, что же, ребята, вы все молодцы, справились с заданием. И мы приглашаем вас перейти к 4 станции.

**Станция 4 «Диабет»?- нет, не слышали…**

Ведущий 1. Ребята, кто из вас знает, что такое диабет? (ответы учащихся)

Ведущий 2. Согласно официальной статистике, в России около 40 тысяч детей живут с сахарным диабетом.

### *Ведущий 1.* Каким бывает диабет? Он есть только у детей с лишним весом?

Ведущий 2. Он бывает двух типов: при диабете 1-го типа организм не вырабатывает достаточное количество инсулина и его нужно получать извне, при диабете 2-го типа его достаточно, но организм не усваивает инсулин. У детей чаще всего встречается диабет 1-го типа, его ещё называют инсулинозависимым. Вылечить его невозможно, поэтому нужно на протяжении всей жизни контролировать уровень сахара в крови и делать инъекции инсулина.

Ведущий 1. Если постоянно делать себе уколы, ты станешь наркоманом?

Ведущий 2. Что за глупость! Конечно же нет! Давайте посмотрим видеоролик и узнаем ответ.

Просмотр видеоролика «Дети с диабетом - не наркоманы»

Ведущий 1. А как возникает сахарный диабет?

Ведущий 2. Причины возникновения сахарного диабета 1-го типа неизвестны. Заболевание может развиться и при нормальном весе, если у ребёнка есть генетическая предрасположенность. Если не выполнять медицинские рекомендации, больные сахарным диабетом могут потерять зрение, возникнет риск ампутации конечностей. Но при должном контроле заболевания люди живут полноценной жизнью.

Просмотр видеоролика «Моя история»

### Ведущий 1. Нужно ли говорить одноклассникам, что у ребёнка диабет?

Ведущий 2. Лучше, чтобы дети знали о диагнозе. Тогда они будут меньше реагировать на то, что у их одноклассника всегда есть с собой шприц. Случается, что ребёнку с диабетом во время урока требуется чем-то перекусить, и это тоже может вызывать раздражение. Но если дети знают, что у одноклассника есть такая особенность здоровья и она требует нарушения общепринятых правил, им гораздо проще не обращать на это внимание.

Ведущий 1. Ну, что же, мы получили ответы на главные вопросы о диабете, и приглашаем вас перейти к 5 станции.

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=UQRAXjIojT0&feature=emb_logo>

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=112&v=6fER35fCAhA&feature=emb_logo>

**Станция 5 «Сильные духом»**

Ведущий 1. Мы - разные. По состоянию здоровья, души. По характеру и нраву. жизненным обстоятельствам. Каждый строит  свою судьбу сам. Как  он умеет. Как у него получается. Насколько хватает ему силы и терпения. Может быть, даже стойкости и воли.

Ведущий 2. Как  же люди с ограниченными возможностями справляются с жизнью? Удивляет -  с какой изобретательностью  они  смогли преодолеть  свои недостатки,  как  чуждо  им  чувство   неловкости,  как  они  решительны   и мужественны!

Ведущий 1. Смотри и удивляйся человеческой стойкости, мужеству и не сгибаемой силе духа!

Показ презентации «Сильные духом»

Ведущий 2. Очень надеюсь, что после сегодняшней встречи некоторые из вас пересмотрят свое отношение к людям, в судьбе которых произошло  горе. Никто  из нас от бед не застрахован. Пожалуйста – будьте терпимее и добрее, помогайте добрыми делами или словами!

Ведущий 1. Не оскорбляйте, не издевайтесь, не обижайте, ведь люди с ограниченными возможностями ничего от нас и не требуют…, кроме одного. Чтобы к ним относились как к равным, они тоже ЛЮДИ, хоть и не похожи на других!

Ведущий 2. Они имеют право на полноценную жизнь в  обществе: заниматься спортом, учится в обычных школах, посещать театры и магазины, гулять по улицам, мечтать и танцевать, купаться в море и отдыхать в кафе! И наша с вами задача – убрать все барьеры  на их таком тяжелом пути, и это в наших силах!

Под музыкальное сопровождение учащийся читает стих:

Когда по склонам вечной суеты   
Бежать от неудач устанешь люто.   
Направь шаги   
Тропою доброты   
И радость помоги найти кому-то.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда, у кого - то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда

И если кому — то, кому — то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

Ведущий 1. Ребята, спасибо большое за внимание, для нас очень важно, чтобы вы выразили свои эмоции. Выберете смайлик, соответствующий вашему эмоциональному состоянию от прошедшего мероприятия, и опустите его в наш «Сундучок эмоций»

Под музыкальное сопровождение учащиеся кладут смайлики в сундучок.