**Технологическая карта урока**

**Белякова Валерия Эдуардовна**

**Класс:** 3
**Тема**: Лепим лошадку из пластилина
**Цель**: Формировать навыка лепки из пластилина
**Задачи:**
**1. Обучающие:**- Знакомить учащихся с историей дымковской игрушки
- Учить детей передавать внешний облик лошадки; соблюдать пропорции и особенности конструктивно-анатомического строения.

**2.Развивающие:**- содействовать развитию приёмов умственной деятельности: анализ готового изделия, обобщение;
- формируем умение планировать свои действия

**3. Воспитывающие**- Воспитывать любовь, внимательное и чуткое отношение к животным
- воспитание внимания, умения планировать свою деятельность, аккуратности

**Межпредметные связи:**
- знания в области анатомии
- связь с окружающим миром

**Планируемые результаты:
1. Личностные:**
Проявлять:
- ценностное и бережное отношение к животным
- интерес к изучению темы

**2. Познавательные:**- поиск информации о дымковской игрушки в разных источниках
- использовать новые знания в практической работе

**3.Регулятивные:**
- выполнять задания в соответствии с образцом
- соотнести полученный результат с поставленной целью

**4. Коммуникативные:**- согласовывать позиции с учителем и находить общие решения
- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности

**Дидактические средства:
Для учителя:**- образец
- пластилин
- тряпка
- стек
- доску для пластилина
- презентация
**Для учащихся:
-** пластилин
- стек
- доску для пластилина
- тряпка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия этапа. Цель.** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Форма работа** | **Результаты УУД** |
| 1 | Мотивационный. Проверка готовности к уроку. | Проверка готовности к уроку. | Добрый день ребята. Садимся на места. Проверяем готовность к уроку. Сегодня на уроке мы с вами будем лепить фигурку лошадки из пластилина, также познакомимся с историей возникновения дымковской игрушки и вы почувствуете себя скульпторами. | Слушают. Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. | Фронтальная | Личностные: формирование учебного мотива.Регулятивные: саморегуляция - как способность к мобилизации сил; умение работать самостоятельно |
| 2. | Проблемно информационный этап. Погружение в тему урока. | История дымковской игрушки |  Ребята, кто – нибудь из вас видел дымковские игрушки? Какие они?А как вы думаете, почему эти игрушки назвали дымковские игрушки?Они появились в селе Дымково, что находится под городом Киров. Но ведь дым серого цвета, а игрушки нарядные, красочные.Послушайте, что сказал про дымковскую игрушку поэт Форфанов:Чем знаменито Дымково?Игрушкою своей!В ней нету цвету дымного,Что серостей серей.В ней что – то есть от радуги,От капелек росы,В ней что – то есть от радости,Гремящей, как бас!Расположенная на берегу реки слобода, по утрам подернута легким туманом, как бы дымком.Возможно, с этим связано название слободы, а может возникло оттого, что вился над каждым домом дым из русской печки, когда мастера обжигали игрушки.Сегодня мы с вами будем лепить одну из дымковских игрушек, это будет лошадка.  | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная | Коммуникативные:Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними.Коммуникативные:Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.Познавательные:отвечают на поставленные вопросы; |
| 3. | Практический этап. Выполнение самостоятельной работы.  | Выполнения работы учащимися. | Учитель раздает карточки с планом лепки лошадки. Так же на стол ставится образец готовой лошадки. Вместе с учителем дети начинают работу. |  Выполняют работу, с опорой на образец, повторяя за учителем. | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные:Умение самостоятельно работать по готовому образцу;Коммуникативные:Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.РегулятивныеУмение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 4 | Рефлекторно- аналитический этап. Итог урока. Оценка работа учащихся |  Самооценка своей работы. Подведение итога. | Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?Что мы с вами сегодня лепили?Понравилась ли вам ваша игрушка?Понравилась вам лепить из пластилина?Возникли ли у вас трудности при выполнении работы? Если да, то какие?Оцените вашу роботу, понравился ли вам наш урок?Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя.  | Фронтальная | Регулятивные:Контроль и оценка выполненных действий путем сравнения полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. |