**Технологическая карта урока**

**Белякова Валерия Эдуардовна**

**Класс:** 3   
**Тема**: Лепим лошадку из пластилина   
**Цель**: Формировать навыка лепки из пластилина   
**Задачи:**  
**1. Обучающие:**- Знакомить учащихся с историей дымковской игрушки  
- Учить детей передавать внешний облик лошадки; соблюдать пропорции и особенности конструктивно-анатомического строения.

**2.Развивающие:**- содействовать развитию приёмов умственной деятельности: анализ готового изделия, обобщение;  
- формируем умение планировать свои действия

**3. Воспитывающие**- Воспитывать любовь, внимательное и чуткое отношение к животным  
- воспитание внимания, умения планировать свою деятельность, аккуратности

**Межпредметные связи:**  
- знания в области анатомии  
- связь с окружающим миром

**Планируемые результаты:  
1. Личностные:**  
Проявлять:  
- ценностное и бережное отношение к животным  
- интерес к изучению темы

**2. Познавательные:**- поиск информации о дымковской игрушки в разных источниках  
- использовать новые знания в практической работе

**3.Регулятивные:**  
- выполнять задания в соответствии с образцом   
- соотнести полученный результат с поставленной целью

**4. Коммуникативные:**- согласовывать позиции с учителем и находить общие решения  
- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности

**Дидактические средства:  
Для учителя:**- образец  
- пластилин  
- тряпка  
- стек   
- доску для пластилина   
- презентация  
**Для учащихся:  
-** пластилин  
- стек  
- доску для пластилина  
- тряпка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия этапа. Цель.** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Форма работа** | **Результаты УУД** |
| 1 | Мотивационный. Проверка готовности к уроку. | Проверка готовности к уроку. | Добрый день ребята. Садимся на места. Проверяем готовность к уроку. Сегодня на уроке мы с вами будем лепить фигурку лошадки из пластилина, также познакомимся с историей возникновения дымковской игрушки и вы почувствуете себя скульпторами. | Слушают. Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. | Фронтальная | Личностные: формирование учебного мотива.  Регулятивные: саморегуляция - как способность к мобилизации сил; умение работать самостоятельно |
| 2. | Проблемно информационный этап. Погружение в тему урока. | История дымковской игрушки | Ребята, кто – нибудь из вас видел дымковские игрушки? Какие они?  А как вы думаете, почему эти игрушки назвали дымковские игрушки?  Они появились в селе Дымково, что находится под городом Киров. Но ведь дым серого цвета, а игрушки нарядные, красочные.  Послушайте, что сказал про дымковскую игрушку поэт Форфанов:  Чем знаменито Дымково?  Игрушкою своей!  В ней нету цвету дымного,  Что серостей серей.  В ней что – то есть от радуги,  От капелек росы,  В ней что – то есть от радости,  Гремящей, как бас!  Расположенная на берегу реки слобода, по утрам подернута легким туманом, как бы дымком.  Возможно, с этим связано название слободы, а может возникло оттого, что вился над каждым домом дым из русской печки, когда мастера обжигали игрушки.  Сегодня мы с вами будем лепить одну из дымковских игрушек, это будет лошадка. | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная | Коммуникативные:  Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними.  Коммуникативные:  Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.  Познавательные:  отвечают на поставленные вопросы; |
| 3. | Практический этап. Выполнение самостоятельной работы. | Выполнения работы учащимися. | Учитель раздает карточки с планом лепки лошадки.  Так же на стол ставится образец готовой лошадки. Вместе с учителем дети начинают работу. | Выполняют работу, с опорой на образец, повторяя за учителем. | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные:  Умение самостоятельно работать по готовому образцу;  Коммуникативные:  Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.  Регулятивные  Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 4 | Рефлекторно- аналитический этап. Итог урока. Оценка работа учащихся | Самооценка своей работы. Подведение итога. | Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?  Что мы с вами сегодня лепили?  Понравилась ли вам ваша игрушка?  Понравилась вам лепить из пластилина?  Возникли ли у вас трудности при выполнении работы? Если да, то какие?  Оцените вашу роботу, понравился ли вам наш урок?  Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная | Регулятивные:  Контроль и оценка выполненных действий путем сравнения полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. |