**Конспект урока русского языка во 2 классе**

**Тема урока: «Слова, близкие по значению (синонимы).**

1. ФИО учителя: Пономарева Лариса Николаевна.
2. Предмет: русский язык.
3. Класс: 2 класс.
4. Базовый учебник: Перспектива. Русский язык. 2 класс. Л.Ф Климанова. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2019 г.
5. Цели урока:

- систематизировать представления учащихся о словах, близких по значению;

- дать понятие «синоним», обогатить речь учащихся синонимами разных частей речи;

- содействовать воспитанию желания познавать новое, организованности и личной ответственности.

1. Планируемые метапредметные результаты:

Личностные: отношение к учению, произвольному поведению, уважительное отношение к собеседнику.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе.

1. Планируемые предметные результаты: учащиеся научатся узнавать синонимы, подбирать синонимы к словам разных частей речи.
2. Тип урока: урок открытия новых знаний.
3. Организация пространства: фронтальная работа, в группах, в парах, самостоятельная.
4. Ресурсы: учебник, проектор, ноутбук.

Структура и ход урока.

1. Самоопределение к деятельности.

Цели:

актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Личностные УУД: готовность к обучению, положительное отношение к учению.

Мы за парту сядем дружно.

А шуметь совсем не нужно!

Сели прямо? Прямо!

Ножки вместе? Вместе!

Класс затих.

Вздохнули дружно!

Подравнялись? Подравнялись!

Улыбнулись!

И ко мне все повернулись!

1. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

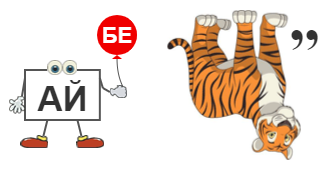
Цели:

актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы; организовать выполнение обучающимися пробного учебного действия.

1. Работа в группах:

Задания для групп:

1группа. Отгадать ребус, найти, прочитать значение слова и составить с ним 1 предложение:

 (айсберг)

2 группа. Отгадать загадку, найти, прочитать значение слова, составить с ним предложения.

Не надо, детки, морщить носик,  
Ответьте лучше на вопросик:  
— Что сзади есть у всех зверей,  
Но нет в помине у людей? (хвост)

3группа. Придумать загадки, чтобы отгадки были: «овсянка» в значении «каша» и «овсянка» в значении «птица».

- Ребята, если вы будете затрудняться в определении значения слова, где вы сможете его уточнить?

- Что вы должны помнить, перед тем как начнете работу со словарём?

(Слова там записаны в алфавитном порядке, в словарной статье есть значение слова или даже несколько и приведены примеры использования данных слов).

Группы отчитываются по 1 ученику от каждой группы.

- Какие слова вы отнесете к однозначным, а какие к многозначным? Почему?

(Закрепление понятий однозначные и многозначные слова.)

- Как мы называем слова, которые одинаково пишутся и одинаково произносятся, но имеют совершенное разное значение (Омонимы).

- О каких явлениях в русском языке мы вспомнили? Какие правила нам помогали?

2) Задание профессора Самоварова: прочитайте слова и разделите их на группы.

Мать, отец, папа, мама, папуля, матушка, папочка, мамочка, папулечка.

1. Выявление места и причины затруднения.

Цели:

выявить место затруднения; зафиксировать во внешней речи причину затруднения.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Ребята, разделив данные слова на группы, вы узнаете тему урока.

- Почему вы так разделили слова?

Давайте проанализируем слова каждой группы:

- Сравните их по звучанию? Написанию?

- Сравните их по значению.

- Что вы скажете о значении этих слов?

- Попробуйте определить тему нашего урока. О каких словах сегодня будем говорить?

( О словах, близких по значению.)

Какие цели поставим перед собой?

(Узнать правило о словах, близких по значению. Научиться их подбирать к словам. )

1. Открытие нового знания.

Цели:

Организовать постановку цели урока, организовать постановку совместного плана действий, определить средства.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя, извлечение необходимой информации, определение основной информации.

Коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске и сборе информации.

- Как же называются слова, близкие по значению?

- Воспользуемся информацией профессора И. И. Самоварова на с. 30 в учебнике.

- Прочитаем вслух!

- Как же мы будем называть слова, близкие по значению?

- Минута чистописания:

Чтобы закрепить новое понятие, давайте запишем его в тетрадь.Откройте тетради, запишем число, классная работа.

- Поставьте ударение, подчеркните опасную буковку.

- Работа с CD – диском.

Давайте мы снова воспользуемся мудрыми советами профессора Самоварова.

А теперь обсудите в парах – какую важную информацию о синонимах вы узнали от профессора Самоварова?

1. Первичное закрепление.

Цели:

организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.

Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, формулировать собственное мнение, принимать решение.

Регулятивные УУД: контроль, саморегуляция, коррекция.

- А теперь, используя полученные знания, поиграем в игру «Назови синонимы»:

В языке родном, богатом,

Много сходных слов, ребята.

Как врача назвать иначе?

 Я желаю вам удачи!    (доктор, лекарь)

 Ясен здесь ответ любому.

Пища, только по-другому.

Не составит вам труда

Отгадать, что то…(еда)

С подстриженной гривой

Скачет ретиво

Чуть шпорами тронь.

Кто же это?   (Конь, лошадь)

 Здесь придётся подумать немного,

 И назвать по-другому дорогу.

Про шоссе и тропинку забудь!

Слово очень обычное… (путь, дорога)

Надеюсь, вы, друзья, готовы  
Отель зазвать мне русским словом?  
(Гостиница.)

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому что он …(артист, актёр).

1. Физкультминутка
2. Самостоятельная работа учащихся с проверкой по эталону.

* Я думаю, что теперь вы готовы поработать самостоятельно. Перед вами листочки со словами. Установите соответствия между синонимами:

Ребёнок метель, буран

Красивый хохотать

Смеяться размышлять

Друг товарищ

Думать прекрасный

Вьюга малыш

* Какое правило будет помогать?
* Взаимопроверка! Самооценка! (+, ?)

1. Включение в систему в систему знаний и повторение. Работа в группах (по рядам).

Цели:

Организовать усвоение учащимися нового способа действия с проговариванием во внешней речи.

Коммуникативные УУД: уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прослушанным текстом.

Познавательные УУД: находить в тексте учебника, предложенном тексте необходимую информацию, работать с ней.

А теперь пришло время поработать с упражнением в нашем учебнике.

- Работа с учебником, с. 31, упражнение 53: Прочитайте задание. Выполним его по рядам:

1 ряд – 1 слово,

2 ряд – 2 слово,

3 ряд – 3 слово.

- Посмотрите на полученные слова. Сравните их по звучанию и написанию, по значению. Как назовём эти пары слов? Обоснуйте свой выбор.

IX/ Рефлексия.

Цели:

Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Оцените свои достижения с помощью «Светофорчика»:

Зелёный цвет – я всё понял, доволен собой.

Жёлтый цвет – были трудности, но я старался справиться с ними.

Красный цвет – мне нужна помощь.

1. Подведение итогов урока. Оценки за урок.

Продолжи фразы:

- Достигли ли мы поставленных целей?

Теперь я знаю, что…

Я смогу…

Мне хочется похвалить…

- Какую роль играют синонимы в речи? ( Помогают выразить свою мысль более выразительно, красиво, обогащают наш язык)

- Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы пользовались этим богатством в своей речи. Спасибо за урок!

XI. Домашнее задание.

1. С. 30 (учебник) – выучить правило, подобрать к правилу свои примеры (устно).
2. Упражнение 50.
3. Придумать 5 – 7 пар слов – синонимов и записать их в тетрадь.

Список литературы:

1. Ресурсы сети Интернет:

<https://poisk2.ru/zagadki-pro-sinonimy-s-otvetami/> ,

<http://kvestodel.ru/>

1. Л.Ф Климанова. Перспектива. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной /1CD.